

**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**

SMA NEGERI 1 WATES

Alamat: Jl. Terbahsari No. 1, Wates, Kulon Progo, Yogyakarta

Telp. (0274) 773067

Disusun Sebagai Tugas Akhir

Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)

15 Juli 2016 -15 September 2016

Dosen Pembimbing Lapangan (DPL-PPL): Adi Cilik Pierewan, Ph.D



Oleh:

SEPTIAWATI WIDYA NUR NISA'I

13413241051

**JURUSAN PENDIDIKAN SOSIOLOGI
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2016

LEMBAR PENGESAHAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, kami pembimbing PPL di lokasi SMA Negeri 1 Wates, Wilayah Kabupaten Kulon Progo, dengan ini menyatakan bahwa mahasiswa yang tersebut di bawah ini:

Nama : SEPTIAWATI WIDYA NN

NIM : 13413241051

Program Studi : Pendidikan Sosiologi

Telah melaksanakan kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Wates dari tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016. Hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.

Wates, 17 September 2016

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan PPL

Guru Pembimbing PPL

Adi Cilik Pierewan, Ph.D

NIP. 19770803 200604 1 001

Dra. Siti Rahayu

NIP. 19660713 200501 2 005

Mengesahkan,

Kepala

SMA Negeri 1 Wates



Drs. Slamet Riyadi

NIP. 19580814 198701 1 001

Koordinator PPL

SMA Negeri 1 Wates

Sugeng, S.Pd

NIP. 19760816 199401

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kehadiran Allah SWT atas segala nikmat dan kemudahan yang telah dikaruniakan-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan kegiatan PPL di SMA N 1 Wates dengan baik dan lancar.

Melaksanakan program PPL tidak mudah dan membutuhkan kerja keras, ketekunan, serta kesabaran. Banyak pengalaman yang penulis dapatkan dan pelajaran berharga yang bisa dipetik dari kegiatan ini. Kami berharap semua pengalaman dan pelajaran yang telah didapatkan pada kegiatan PPL ini dapat berguna pada kehidupan penulis kelak. Penulis juga berharap agar program-program yang telah terlaksanakan dapat memberikan manfaat dan dampak yang berkelanjutan bagi pihak sekolah baik bagi guru maupun siswa-siswa SMA N 1 Wates.

Terima kasih penulis ucapkan kepada semua pihak yang telah bekerja sama dan mendukung dalam pelaksanaan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini. Oleh karena itu penulis hendak menyampaikan terimakasih kepada:

1. Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya.
2. Prof. Dr. Rochmat Wahab, M. Pd, M.M selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
3. Kepala LPPMP UNY beserta staff.
4. Adi Cilik Pierewan selaku DPL PPL SMA Negeri 1 Wates tahun 2016
5. Drs. Slamet Riyadi selaku Kepala SMA Negeri 1 Wates.
6. Sugeng, S.Pd selaku koordinator PPL di SMA Negeri 1 Wates yang telah memandu dalam pelaksanaan PPL sampai terselesaikannya laporan ini.
7. Dra. Siti Rahayu selaku Guru Pembimbing PPL.
8. Bapak dan Ibu guru serta karyawan SMA Negeri 1 Wates atas kerjasama dan dukungannya.
9. Teman-teman satu tim PPL UNY SMA Negeri 1 Wates atas kekompakan dan kerja samanya.
10. Siswa-siswi Kelas XI IIS 1, XI IIS 2, XI IIS 3 dan XI MIA 5 SMA Negeri 1 Wates, atas kerjasamanya selama ini semoga keberhasilan selalu menemani kalian.
11. Kepada orang tua yang tak hentinya mendoakan dan selalu memberikan dukungan.

Semua pihak yang telah membantu dalam pelaksanaan PPL dan penyusunan laporan ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu. Penulis menyadari bahwa dalam pelaksanaan kegiatan PPL UNY 2016 masih memiliki banyak kekurangan. Oleh karena itu, kepada pembaca diharapkan kritik dan saran yang membangun demi peningkatan program PPL UNY tahun selanjutnya. Demikian juga dalam penulisan laporan ini, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang dapat membantu penyempurnaan laporan ini. Akhir kata penulis mengucapkan terima kasih.

Wates, 24 September 2016
Mahasiswa PPL

Septiawati Widya NN
NIM 13413241051

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PENGESAHAN.....	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR LAMPIRAN.....	vi
ABSTRAK.....	vii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Analisis Situasi.....	3
1. Profil Sekolah.....	4
2. Struktur Organisasi.....	6
3. Kondisi Fisik Sekolah.....	8
4. Kondisi Non Fisik Sekolah.....	9
B. Observasi Pembelajaran Kelas Dan Observasi Peserta Didik.....	15
C. Perumusan Program Dan Rancangan Kegiatan.....	17
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL.....	20
A. Persiapan PPL.....	20
B. Pelaksanaan PPL.....	24
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi.....	29
BAB III PENUTUP.....	32
A. Kesimpulan.....	32
B. Saran.....	32
DAFTAR PUSTAKA.....	34
LAMPIRAN.....	35

DAFTAR LAMPIRAN

1. Matriks Program Kerja PPL
2. Laporan Mingguan Pelaksanaan PPL
3. Laporan Hasil Kerja (Laporan Dana) PPL
4. Kartu Bimbingan PPL
5. Format Observasi Pembelajaran di Kelas dan Peserta Didik
6. Jadwal Pelajaran
7. Kalender Akademik
8. Jadwal Mengajar Pelajaran Sosiologi
9. Silabus
10. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
11. Kisi-Kisi Soal Ulangan Harian
12. Naskah Soal Ulangan Harian
13. Analisis Hasil Ulangan Harian
14. Daftar Nilai Pengetahuan
15. Daftar Nilai Sikap
16. Dokumentasi

ABSTRAK

PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA SMA NEGERI 1 WATES

Oleh :

Septiawati Widya NN

13413241051

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan program dari kampus sebagai salah satu syarat kelulusan sebagai Sarjana Pendidik di Universitas Negeri Yogyakarta. Mahasiswa wajib mengikuti mata kuliah PPL untuk mendapatkan pengalaman terjun langsung melakukan praktik mengajar di salah satu lembaga sekolah yang tersebar di Yogyakarta, Magelang, Klaten dan Purworejo. Tujuan program ini adalah untuk menerapkan teori-teori pembelajaran yang didapatkan dari bangku perkuliahan untuk diterapkan secara nyata kepada para siswa di sekolah.

Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan di SMA Negeri 1 Wates mulai dilaksanakan pada tanggal 15 Juli sampai dengan 15 September 2016. Kegiatan diawali dengan observasi, penerjunan, praktik sampai dengan penarikan oleh Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) beserta Koordinator SMA Negeri 1 Wates. Rangkaian kegiatan PPL terdiri dari persiapan PPL, pelaksanaan PPL dan penyusunan laporan PPL.

Dalam Praktik Pengalaman Lapangan mahasiswa praktikan mengajar Mata Pelajaran Sosiologi di kelas XI IIS 1, XI IIS 2 dan XI IIS 3. Kegiatan PPL antara lain berupa kegiatan belajar mengajar yang dilaksanakan dengan minimal 8 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), praktik mengajar di kelas, melakukan evaluasi ulangan harian, penilaian dan analisis pembelajaran. Proses Praktik Pengalaman Lapangan ini sebagai sarana menyalurkan ilmu yang telah didapat yang erat kaitannya dengan Bidang Pendidikan Sosiologi kepada para peserta didik di SMA Negeri 1 Wates. Selain itu, PPL dijadikan program pembentukan calon pendidik dengan empat kompetensi guru antara lain pedagogik, kepribadian, sosial dan profesional. Sehingga dalam pelaksanaannya dapat memberikan pengalaman mengajar oleh para praktikan sebagai bekal di masa depan.

Kata kunci : Praktik Pengalaman Lapangan, SMA Negeri 1 Wates, Sosiologi

BAB I

PENDAHULUAN

Pendidikan adalah suatu sistem yang bertujuan untuk mencerdaskan kehidupan bangsa, karena dengan pendidikan kemajuan generasi bangsa menjadi terarah dan kemajuan sebuah negara bisa dipastikan semakin cerah. Pendidikan diibaratkan sebuah kunci untuk menuju sukses dalam persaingan global yang semakin lama semakin menjadi bumerang bagi yang tidak bisa mengendalikan. Oleh sebab itu pendidikan menjadi penting di masa kini karena kebutuhan negara yang membutuhkan generasi muda bangsa yang mandiri dan siap untuk bersaing di kehidupan global yang terus menerus berkembang. Kebutuhan pendidikan harus merata tanpa terkecuali terutama di Indonesia yang ber pulau pulau bahkan berbeda daerah. Oleh karena itu, adanya tuntutan dalam memenuhi kebutuhan dalam pendidikan kepada para pendidik, baik dalam profesionalisme mengajar dan kompetensi pedagogik.

Sekolah adalah salah satu lembaga pendidikan formal yang dilaksanakan oleh guru dan dipimpin oleh kepala sekolah yang menyelenggarakan kegiatan pembelajaran. Sekolah diadakan untuk memenuhi kebutuhan akan pendidikan bagi masyarakat dan menjadi rumah kedua bagi peserta didik. Mahasiswa diterjunkan di sekolah untuk memperoleh pengalaman nyata dalam mengajar yang bertatap dengan peserta didik langsung.

Program Praktek Pengalaman Lapangan adalah bekal bagi mahasiswa sebagai wahana pembentukan tenaga kependidikan yang berkompeten dalam hal pedagogik, sosial, individu dan professional untuk memasuki dunia pendidikan. Program Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) ini bertujuan melatih mahasiswa dalam mendidik di kelas yang real (nyata) setelah adanya program pelatihan mengajar di kampus (*microteaching*). Program PPL UNY dilaksanakan dengan dua tahap, yang pertama yaitu magang 1 yang berada di kelas secara klasikal mengajar peer to peer atau dengan

sesama mahasiswa di dalam kelas pada semester VI. Kemudian proses yang kedua yaitu magang 2 atau disebut PPL yang berada di semester khusus dan bertepatan pada semester ganjil di sekolah.

SMA N 1 Wates merupakan salah satu sekolah yang patut dijadikan contoh dalam pendidikan di Indonesia yang menjadi sasaran program PPL yang diselenggarakan oleh Universitas Negeri Yogyakarta (UNY). Sekolah ini terletak di kota Wates, Kabupaten Kulon Progo. Mahasiswa PPL UNY diharapkan dapat menimba ilmu, meningkatkan kualitas, kreativitas dan kompetensi yang dimiliki sesuai dengan visi dan misi yang dimiliki oleh UNY. Selain itu mahasiswa UNY diharapkan dapat memberikan bantuan berupa pikiran, tenaga, dan ilmu pengetahuan dalam perencanaan dan pelaksanaan program sekolah. Diharapkan dengan program PPL di SMA N 1 Wates pihak sekolah dan pihak mahasiswa dapat bersimbiosis mutualisme untuk menjadi lebih baik.

Lapangan Tanggung jawab seorang mahasiswa setelah selesai menyelesaikan tugas di kampus adalah mentransfer, mentransformasikan dan mengaplikasikan ilmu pengetahuan dari kampus kepada dunia pendidikan. Oleh karena itu, Universitas Negeri Yogyakarta menerjunkan mahasiswa kependidikan untuk melaksanakan program PPL sebagai wujud komitmen Universitas Negeri Yogyakarta terhadap dunia kependidikan. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan mata kuliah wajib tempuh dan bersifat intrakurikuler bagi mahasiswa jurusan kependidikan di Universitas Negeri Yogyakarta. Program ini mencakup praktik mengajar dan kegiatan akademis lainnya dalam memenuhi persyaratan/administrasi pembentukan tenaga kependidikan yang profesional.

Pelaksanaan program praktik pengalaman lapangan (PPL) terpadu dengan pelaksanaan Kuliah Kerja Nyata (KKN) yang dilaksanakan di masyarakat yang tersebar di beberapa wilayah Daerah Istimewa Yogyakarta dan sekitarnya. Praktik Pengalaman

Lapangan (PPL) dilaksanakan oleh Universitas Negeri Yogyakarta sebagai usaha peningkatan efisiensi dan kualitas penyelenggaraan proses pembelajaran. PPL merupakan mata kuliah wajib bagi mahasiswa S1 kependidikan dengan status mata kuliah wajib lulus. Penyelenggaraan kegiatan PPL dilaksanakan untuk pengembangan kompetensi mahasiswa sebagai calon pendidik atau tenaga kependidikan.

Mata kuliah PPL mempunyai kegiatan yang terkait dengan proses pembelajaran maupun kegiatan yang mendukung berlangsungnya pembelajaran. Mata kuliah ini diharapkan dapat memberikan pengalaman belajar bagi mahasiswa, terutama dalam hal pengalaman mengajar, memperluas wawasan, pelatihan dan pengembangan kompetensi yang diperlukan dalam bidangnya, peningkatan ketrampilan, kemandirian, tanggung jawab, dan kemampuan dalam memecahkan masalah.

Pelaksanaan kegiatan PPL didahului oleh observasi, yaitu kegiatan pendahuluan untuk mengamati, mengerti, dan memahami kondisi sekolah yang akan digunakan untuk pelaksanaan PPL. Observasi dilakukan pada kondisi fisik maupun non fisik sekolah. Setelah observasi, selanjutnya dilakukan analisis situasi. Berdasarkan analisis situasi inilah program PPL disusun dengan harapan dapat menunjang pengembangan pelaksanaan pembelajaran di SMA Negeri 1 Wates.

A. Analisis Situasi

Keberhasilan kegiatan pembelajaran tidak hanya ditentukan oleh tenaga pendidik dan peserta didik saja tetapi kondisi lingkungan juga mempengaruhi keberhasilan kegiatan belajar mengajar. Adanya analisis situasi bertujuan untuk mengetahui sisi positif dan sisi negatif lingkungan yang digunakan sebagai acuan untuk merumuskan program kerja selama melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan.

Sebelum melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di sekolah, mahasiswa PPL melakukan observasi ke SMA Negeri 1 Wates.

Observasi bertujuan untuk memperoleh gambaran mengenai situasi dan kondisi sekolah baik dari segi fasilitas maupun aspek lain yang memiliki potensi untuk dikembangkan maupun diperbaiki. Observasi dilakukan dengan cara pengamatan secara langsung dan wawancara dengan kepala sekolah, wakil kepala sekolah, guru pembimbing, dan karyawan SMA Negeri 1 Wates. Selain observasi lingkungan, mahasiswa juga melakukan observasi pembelajaran langsung yang diadakan di kelas, sehingga mahasiswa PPL mendapatkan gambaran kegiatan pembelajaran yang dilakukan di SMA Negeri 1 Wates.

Secara umum, kondisi sekolah dalam keadaan baik dan teratur. Beberapa hasil yang diperoleh dari observasi tersebut adalah sebagai berikut:

1. Profil Sekolah

Nama sekolah : SMA Negeri 1 Wates

Alamat : Jl. Terbahsari 1 Wates, Wates, Kulon Progo 55611

Telp. (0274)773067

NSS : 3010404 01001

NISN : 300020

Website : <http://sma1wates.sch.id>

Visi : Unggul dalam Berbagai Bidang dengan dilandasi Iman
dan Taqwa

Misi :

- a. Melaksanakan pembelajaran dan pembimbingan efektif dan efisien (disiplin, kreatif, kerja keras) yang mendorong perkembangan siswa secara optimal
- b. Melaksanakan manajemen partisipatif (jujur, demokratis, tanggung jawab) sehingga terwujud MPMBS.

- c. Memfasilitasi siswa dalam mengembangkan diri sehingga berprestasi di berbagai bidang (kerja keras, kreatif-inovatif, kompetitif)
- d. Mengimplementasikan ajaran agama (religious, santun) dalam keseharian di sekolah
- e. Mengimplementasikan budaya bangsa/ karakter bangsa dalam tata pergaulan keseharian di sekolah
- f. Mewujudkan budaya hidup bersih dan sehat dalam kehidupan sehari-hari.

Tujuan :

- a. Meningkatkan kedisiplinan dalam kegiatan pembelajaran.
- b. Meningkatkan kualitas Program Percepatan Belajar (Akselerasi/Cerdas Istimewa).
- c. Membekali peserta didik agar memiliki keterampilan teknologi informasi dan komunikasi.
- d. Membekali peserta didik dengan ilmu pengetahuan dan teknologi agar mampu bersaing dalam melanjutkan ke jenjang pendidikan yang lebih tinggi.
- e. Mempertahankan prestasi kelulusan 100% pada Ujian Nasional.
- f. Meningkatkan nilai rata-rata Ujian Nasional.
- g. Meningkatkan persentase siswa yang diterima di Perguruan Tinggi.
- h. Meningkatkan rasa tanggung jawab dalam berbagai kegiatan.
- i. Membiasakan jujur dalam setiap kegiatan.
- j. Membiasakan musyawarah dalam mengatasi permasalahan.
- k. Menjuarai lomba-lomba olimpiade sains dan olimpiade penelitian sains.
- l. Menjuarai lomba-lomba di bidang bahasa dan sastra.
- m. Menjuarai dalam bidang penulisan karya ilmiah remaja (KIR)
- n. Menjuarai berbagai cabang olahraga

- o. Membekali peserta didik dengan keterampilan khusus di bidang IPTEK sebagai bekal mata pencaharian mereka yang tidak bisa melanjutkan ke Perguruan Tinggi.
- p. Meningkatkan keimanan peserta didik melalui ibadah
- q. Menyediakan sarana dan prasarana ibadah
- r. Mempunyai toleransi antar umat beragama
- s. Mengembangkan sikap sopan dan santun dalam pergaulan
- t. Mengembangkan sikap peduli sosial
- u. Mengembangkan sikap peduli lingkungan
- v. Meraih prestasi dalam bidang PASKIBRA
- w. Meraih prestasi juara dalam bidang seni dan budaya
- x. Mewujudkan budaya hidup bersih dalam kehidupan sehari-hari melalui pembiasaan membuang sampah sesuai dengan jenisnya
- y. Mewujudkan budaya hidup sehat dalam kehidupan sehari-hari melalui Trias UKS.

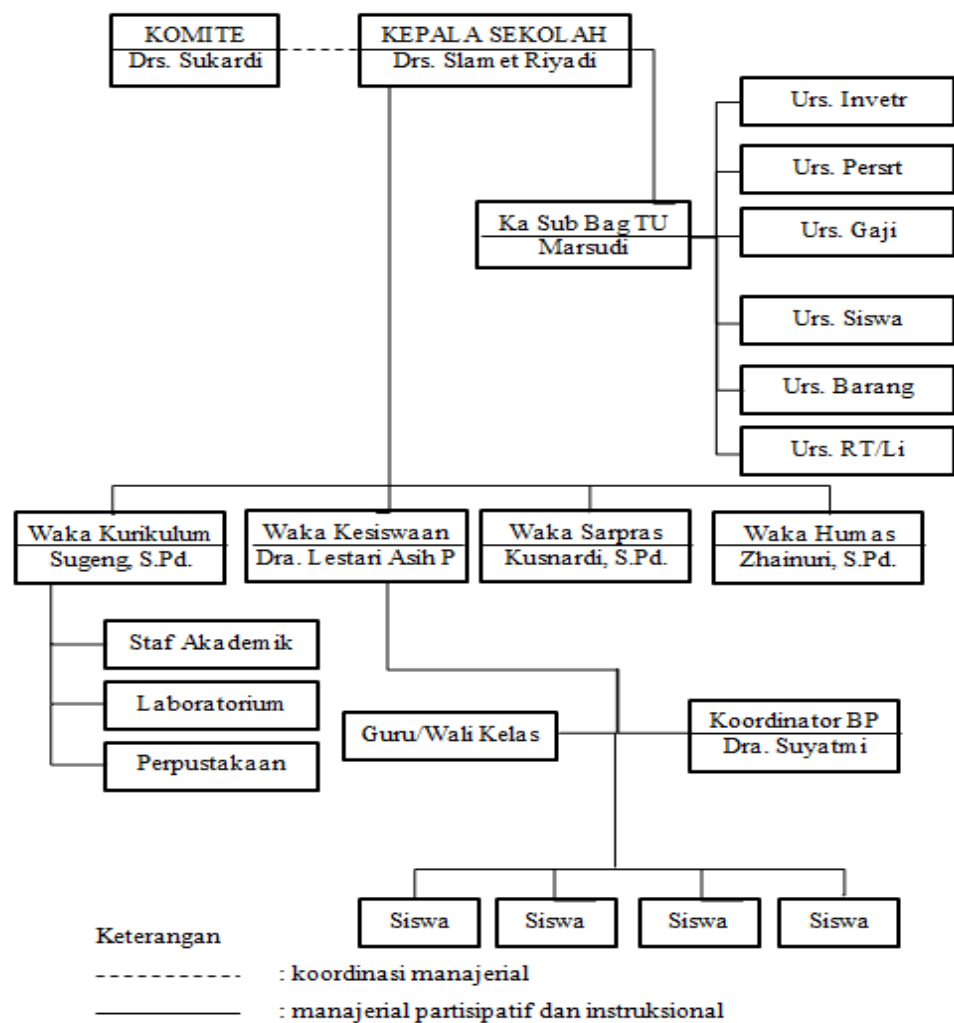
2. Struktur Organisasi SMA Negeri 1 Wates

Untuk memperlancar kegiatan pembelajaran dan berbagai pelaksanaan kegiatan edukatif, sekolah merupakan suatu organisasi pendidikan. Di dalam organisasi ini terjadi interaksi dari berbagai pihak, baik secara teknis maupun dalam proses pendidikan di sekolah itu sendiri.

Selain interaksi dalam kegiatan belajar mengajar, sekolah membutuhkan suatu pengelolaan yang bersifat administratif. Untuk itu, perlu adanya suatu struktur organisasi agar setiap pengelola dapat mengerjakan tugasnya dengan baik. Selain tenaga pengajar, SMA Negeri 1 Wates juga memiliki karyawan yang turut serta memperlancar berbagai kegiatan. Berikut struktur organisasi yang ada di SMA Negeri 1 Wates.

Struktur Organisasi SMA Negeri 1 Wates terdiri atas:

- Kepala Sekolah** : Drs. Slamet Riyadi
- Waka Sarpras** : Kusnardi, S.Pd.
- Waka Kesiswaan** : Dra. Lestari Asih Pratiwi
- Waka Kurikulum** : Sugeng, S.Pd.
- Waka Humas** : Zhainuri, S.Pd.
- Kepala Perpustakaan** : Dra. Rasmini
- Koor. Laboratorium Kimia** : Agus Cadika Sri Prawoto, S.Pd.
- Koor. Laboratorium Fisika** : Sugito, S.Pd.
- Koor. Laboratorium Biologi** : Basuki, S.Pd.



Gambar 1.1. Stuktur Organisasi SMA Negeri 1 Wates

3. Kondisi Fisik Sekolah

Luas lahan SMA N 1 Wates adalah $\pm 1600 \text{ m}^2$ yang dipergunakan untuk gedung dan taman sebagai berikut.

a. Ruang kelas

- 1) 6 ruang kelas X MIA
- 2) 3 ruang kelas X IIS
- 3) 5 ruang kelas XI MIA
- 4) 3 ruang kelas XI IIS
- 5) 6 ruang kelas XII MIA
- 6) 2 ruang kelas XII IIS

b. Ruang kantor

- 1) 1 ruang kantor Kepala Sekolah
- 2) 1 ruang kantor Wakil Kepala Sekolah
- 3) 1 ruang kantor guru
- 4) 1 ruang kantor tata usaha

c. Laboratorium

- 1) 1 laboratorium fisika
- 2) 1 laboratorium kimia
- 3) 1 laboratorium biologi
- 4) 1 laboratorium bahasa
- 5) 1 laboratorium komputer
- 6) 1 laboratorium multimedia
- 7) 1 ruang musik

d. Ruang Penunjang

- 1) Perpustakaan
- 2) Ruang Sidang
- 3) Ruang BK

- 4) Ruang tamu
- 5) Ruang piket guru/ informasi
- 6) Lapangan upacara/ lapangan olah raga
- 7) Masjid
- 8) Ruang agama Kristen
- 9) Ruang agama Katholik
- 10) UKS
- 11) Koperasi siswa
- 12) Ruang OSIS
- 13) Tempat parkir guru
- 14) Tempat parkir siswa
- 15) Garasi mobil sekolah
- 16) Kantin
- 17) Toilet
- 18) Ruang dapur
- 19) Ruang penyimpanan alat olahraga
- 20) Gudang

4. Kondisi Non Fisik Sekolah

a. Personalia

1) Tenaga Pendidik

<i>No</i>	<i>Nama</i>	<i>Mata Pelajaran</i>	<i>Jabatan</i>
<i>1.</i>	<i>Drs. Slamet Riyadi</i>	<i>Bahasa Indonesia</i>	<i>Kepala Sekolah</i>
<i>2.</i>	<i>Kusnardi,S.Pd</i>	<i>Biologi</i>	<i>Wakasek Sar Pras</i>
<i>3.</i>	<i>Dra. Lestari Asih Partiw</i>	<i>PKN</i>	<i>Wakasek Kesiswaan</i>
<i>4.</i>	<i>Sugeng,S.Pd</i>	<i>Kimia</i>	<i>Wakasek Kurikulum</i>

5.	<i>Zhainuri,S.Pd</i>	<i>TIK</i>	<i>Wakasek Humas</i>
6.	<i>Dra. Suyatmi</i>	<i>BK</i>	<i>Guru</i>
7.	<i>Dra. Sri Wahyuni Purbowati</i>	<i>Matematika</i>	<i>Guru</i>
8.	<i>Drs.H.ZA. Fauzan,M.Pd</i>	<i>Bahasa Inggris</i>	<i>Guru</i>
9.	<i>Drs.Purwoto</i>	<i>Matematika</i>	<i>Guru</i>
10.	<i>Fx.Sukendar,S.Pd</i>	<i>Fisika</i>	<i>Guru</i>
11.	<i>Sugito,S.Pd</i>	<i>Fisika</i>	<i>Guru</i>
12.	<i>Suharta,S.Ag,M.Pd,I</i>	<i>Pend.Ag.Isla m</i>	<i>Guru</i>
13.	<i>Basuki,S.Pd</i>	<i>Biologi</i>	<i>Guru</i>
14..	<i>Tugiyono,S.Pd,M.Pd</i>	<i>Matematika</i>	<i>Guru</i>
15.	<i>Drs.Sujiran</i>	<i>Penjaskes</i>	<i>Guru</i>
16.	<i>Sumarmiyati,S.Pd</i>	<i>Sejarah</i>	<i>Guru</i>
17.	<i>Dra. Ernawati, M.Ag.</i>	<i>Pend Ag Islam</i>	<i>Guru</i>
18.	<i>Dra.Dwi Martini,M.Pd.Si</i>	<i>Fisika</i>	<i>Guru</i>
19.	<i>Endah Setyarini,S.Pd</i>	<i>Matematika</i>	<i>Guru</i>
20.	<i>Yuli Sartono,S.Pd</i>	<i>Geografi</i>	<i>Guru</i>
21.	<i>Sriyati Tri Hartini,S.Pd</i>	<i>Matematika</i>	<i>Guru</i>
22.	<i>Uthyk Dwi Permanasari,S.Pd</i>	<i>Pend.Ag.Kat holik</i>	<i>Guru</i>
23.	<i>Eka Yuni Mulyadi,S.Pd</i>	<i>Penjaskes</i>	<i>Guru</i>
24.	<i>Drs.Kojrat Wiyana</i>	<i>Bahasa Inggris</i>	<i>Guru</i>
25.	<i>Dra.Lilik Tri Utami</i>	<i>Biologi</i>	<i>Guru</i>
26.	<i>Drs.Pribadi</i>	<i>Sejarah</i>	<i>Guru</i>
27.	<i>Agus Cadika Sri Prawoto,S.Pd</i>	<i>Kimia</i>	<i>Guru</i>
28.	<i>Ossy Murwani,S.Pd</i>	<i>Bahasa Indonesia</i>	<i>Guru</i>
29.	<i>Suparji, S. E.</i>	<i>Ekonomi</i>	<i>Guru</i>
30.	<i>Turkamto, BA</i>	<i>Prakarya</i>	<i>Guru</i>

39.	<i>Gandhi Winarya, S. Pd.</i>	<i>Pend.Seni Musik</i>	<i>Guru</i>
40.	<i>Reti Sudarsih,S.Pd</i>	<i>Bahasa Inggris</i>	<i>Guru</i>
41.	<i>R.Eka Wahyu Setiawan,S.Pd</i>	<i>Biologi</i>	<i>Guru</i>
42.	<i>Camayanti Room,S.Pd</i>	<i>Bahasa Inggris</i>	<i>Guru</i>
43.	<i>Sri Istanti,S.Pd</i>	<i>Ekonomi</i>	<i>Guru</i>
44.	<i>Dra.Siti Rahayu</i>	<i>Sosiologi</i>	<i>Guru</i>
45.	<i>Dra.Rasmini</i>	<i>Sosiologi</i>	<i>Guru</i>
46.	<i>Setiyarini,S.Pd</i>	<i>Kimia</i>	<i>Guru</i>
47.	<i>Rini Ekawati,S.Pd</i>	<i>PKN</i>	<i>Guru</i>
48.	<i>Yustina Evinawati,S.Pd</i>	<i>Bahasa Indonesia</i>	<i>Guru</i>
49.	<i>Sutardi,S.Psi</i>	<i>BK</i>	<i>Guru</i>
50.	<i>Astri Hanjati,S.Pd</i>	<i>Bahasa Indonesia</i>	<i>Guru</i>
51.	<i>Eko Juwito, S. Pd. I.</i>	<i>Pend Ag Islam</i>	<i>Guru</i>
52.	<i>Dwi Ernawati,S.Pd</i>	<i>Bahasa Jawa</i>	<i>Guru</i>
53.	<i>Nazarudin,S.Pd</i>	<i>Penjaskes</i>	<i>Guru</i>
54.	<i>Ali Subkhan,S.Pd</i>	<i>Pend.Seni Rupa</i>	<i>Guru</i>
55.	<i>Risti Oktavianingsih,S. Pd.</i>	<i>Bahasa Jawa</i>	<i>Guru</i>
56.	<i>Drs. Barir Fathoni</i>	<i>Sejarah</i>	<i>Guru</i>
57.	<i>Drs. Marjuni</i>	<i>Sejarah</i>	<i>Guru</i>
58.	<i>Bambang Slamet Raharjo, S. Th.</i>	<i>Pend Ag Kristen</i>	<i>Guru</i>
59.	<i>R. Agus Sinung, S. Pd. K</i>	<i>Pend Ag Kristen</i>	<i>Guru</i>
60.	<i>Mujirah, S. Pd.</i>	<i>Matematika</i>	<i>Guru</i>

2) *Tenaga Kependidikan*

No	Nama	Jabatan
1.	Marsudi	Ka Sub Bag Tata Usaha
2.	Gunawan	Karyawan
3.	Slamet Riyanta	Karyawan
4.	Damar Winarta	Karyawan
5.	Suratinah	Karyawan
6.	Untung Maryadi	Karyawan
7.	Surtinah,A.Md	Karyawan
8.	Yogandana	Karyawan
9.	Suyatno	Karyawan
10.	Walidi	Karyawan
11.	Susena	Karyawan
12.	Sarpun	Karyawan
13.	Budiyana	Karyawan
14.	Moh.Suroso	Karyawan
15.	Saryono	Karyawan
16.	Andrianta W,S.Kom	Karyawan
17.	Radik Kurnianto, S.Pd.I	Karyawan
18.	Naston Sidada, S.Pd.I	Karyawan
19.	M. Diding Tawang Prabawa, S.Pd	Karyawan

b. Kesiswaan

SMA Negeri 1 Wates memiliki 23 kelas dengan rata-rata jumlah siswa adalah 33 untuk MIA dan 21 untuk IIS. Dengan kondisi ini maka jumlah siswa SMA N 1 Wates kurang lebih 750 anak.

SMA N 1 Wates memiliki Organisasi Siswa Intra Sekolah (OSIS) di mana para pengurusnya bekerja dengan baik dalam setiap program yang dibuat. Pengurus OSIS berasal dari berbagai jurusan dan kelas yang berbeda. OSIS SMA N 1 Wates sudah cukup produktif, terlihat dari program kerja yang berjalan cukup optimal, seperti program unggulannya Cassello Try Out (CTO) dan Cassello Cup.

c. Kurikuler

SMA N 1 Wates menggunakan Kurikulum 2013 dan Kurikulum 2013 Revisi. Pada tahun ajaran 2015/2016 ini, Kurikulum 2013 Revisi diberlakukan pada kelas X, sedangkan K-13 diberlakukan pada kelas XI dan XII.

Kegiatan pembelajaran klasikal dilaksanakan selama 6 hari dalam seminggu. Hari Senin jam pelajaran berakhir pada jam ke-9. Hari Selasa, Rabu, Kamis, dan Sabtu jam pelajaran berakhir pada jam ke-8 untuk seluruh kelas, sedangkan hari Jumat jam pelajaran berakhir pada jam ke-6. Namun, khusus pada hari Jumat, satu jam pelajaran berbeda dengan hari lainnya. Alokasi pembagian jam pelajaran adalah sebagai berikut.

SELAIN HARI JUMAT		KET
Jam ke-	Waktu (WIB)	
0	07.00 – 07.15	Literasi Sekolah
1	07.15 – 08.00	
2	08.00 – 08.45	

3	08.45 – 09.30	
09.30 – 09.45		<i>ISTIRAHAT</i>
4	09.45 – 10.30	
5	10.30 – 11.15	
6	11.15 – 12.00	
12.00 – 12.15		ISTIRAHAT
7	12.15 – 13.00	
8	13.00 – 13.45	
9	13.45 – 14.30	

HARI JUMAT		KET
Jam ke-	Waktu (WIB)	
0	07.00 – 07.15	Literasi Sekolah
1	07.15 – 07.55	
2	07.55 – 08.35	
3	08.35 – 09.15	
09.15 – 09.30		<i>ISTIRAHAT</i>
4	09.30 – 10.10	
5	10.10 – 10.50	
6	10.50 – 11.30	
12.00 – selesai		Shalat Jumat/ kegiatan rohani

d. Ekstrakurikuler

Kegiatan ekstrakurikuler SMA N 1 Wates cukup banyak, yang terdiri dari ekstrakurikuler wajib dan non wajib. Ekstrakurikuler wajib

adalah Pramuka, yang diwajibkan bagi siswa kelas X. Ekstrakurikuler pilihan antara lain:

- a) Tonti (Pleton Inti)
- b) OSIS (Organisasi Siswa Intra Sekolah)
- c) MPK (Majelis Permusyawaratan Kelas)
- d) English Club
- e) Starcrusher (Pecinta Alam)
- f) Rohis
- g) Dance
- h) Jurnalistik
- i) Caster
- j) Keolahragaan seperti Futsal, Basket, Badminton, Voli, Tenis Meja Karate dll

e. Fasilitas Pembelajaran

Fasilitas pembelajaran di masing-masing kelas cukup memadai. Setiap kelas memiliki *whiteboard*, *LCD*, dan *proyektor*. Namun, beberapa alat ada yang rusak. Selain itu, beberapa ruang kelas keadaan atapnya rusak. Ruang kelas cukup luas sehingga mendukung kenyamanan siswa dalam belajar. Buku pegangan pun tersedia di perpustakaan.

B. Observasi Pembelajaran Kelas dan Observasi Peserta Didik

Praktikan merupakan mahasiswa jurusan pendidikan sosiologi Maka analisis situasi yang diambil adalah yang mencakup bidang sosiologi meliputi:

a. Guru Mata Pelajaran Sosiologi

Guru mata pelajaran sosiologi di SMA N 1 WATES yaitu Dra. Siti Rahayu dan Dra. Rasmini. Guru Pembimbing Lapangan untuk mahasiswa PPL regular adalah Dra. Siti Rahayu. Kelas yang diampu adalah kelas X IIS 1-3, XI IIS 1-3, XI MIA 5 dan XII IIS 1-2.

b. Metode Pembelajaran

Metode yang digunakan pada saat pengajaran meliputi metode ceramah, tanya jawab, diskusi dan metode yang dapat mengembangkan kreativitas dan inovasi siswa. Sesuai dengan kurikulum 2013 revisi maka peserta didik diharapkan dapat aktif di dalam kegiatan pembelajaran.

c. Buku

Buku pelajaran yang digunakan untuk pembelajaran sudah sesuai dengan standar isi Kurikulum 2013 revisi. Buku mata pelajaran sosiologi yang digunakan adalah buku:

- Suparmin, Lia Candra & Slamet Subitatoro. 2014. *Sosiologi Peminatan Ilmu-Ilmu Sosial untuk Kelas SMA/MA Kelas XI*. Surakarta: Mediatama.
- Maryati, Kun dan Juju Suryawati. 2014. *Sosiologi 2 : Peminatan Ilmu-Ilmu Sosial*. Jakarta : Eris Erlangga.
- TIM Sosiologi. *Sosiologi 2*. Jakarta : Yudhistira.

d. Media Pembelajaran

Media pembelajaran yang digunakan saat proses pembelajaran adalah video pembelajaran, *power point* , alat dan bahan praktikum serta kuis.

e. Alat pembelajaran

Alat pembelajaran yang digunakan adalah papan *whiteboard*, spidol dan lembar kerja peserta didik.

C. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan

Berdasarkan observasi yang dilakukan praktikan selama masa persiapan PPL, selanjutnya mendata permasalahan yang ada untuk dijadikan program praktek pengalaman lapangan dengan pertimbangan sebagai berikut:

1. Perumusan Program

Berdasarkan hasil analisis situasi dan kondisi di sekolah, maka dirumuskan program PPL yang meliputi kegiatan sebagai berikut.

- a. Pembuatan RPP (*Rencana Pelaksanaan Pembelajaran*).
- b. Pembuatan media pembelajaran.
- c. Praktik mengajar terbimbing maupun mandiri.
- d. Mengembangkan dan melaksanakan evaluasi pembelajaran.
- e. Menyusun analisis hasil pembelajaran.

2. Rancangan Kegiatan

Kegiatan PPL merupakan rangkaian dari persiapan, pelaksanaan kegiatan, dan evaluasi. Rangkaian kegiatan dimulai dari awal semester genap tahun ajaran 2015/2016

a. Persiapan

1) Pembekalan

Pembekalan dilakukan oleh masing-masing jurusan, sehingga waktu pelaksanaan pembekalan dapat berbeda antara satu jurusan dengan jurusan lainnya. Pembekalan untuk jurusan Pendidikan Sosiologi dilaksanakan 2016 di Ruang Ki Hajar Dewantara Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Yogyakarta.

2) Penerjunan

Penerjunan dilakukan di SMA N 1 Wates dilakukan pada hari Jumat, 26 ebruari 2016 bertempat di Ruang Sidang SMAN 1 Wates .

3) Observasi lapangan

Observasi lapangan dilaksanakan pada tanggal 15 Juni 2016. Kegiatan observasi lapangan dilaksanakan untuk mengamati cara guru mengajar di dalam kelas, baik dari gerak tubuh, cara menyampaikan materi, cara menanggapi pertanyaan siswa dan sebagainya. Tujuannya adalah supaya mahasiswa memiliki gambaran bagaimana nantinya mengajar siswa disekolah tersebut.

4) Latihan mengajar (*Micro Teaching*)

Sebelum melaksanakan PPL, mahasiswa diberi bekal pengetahuan, khususnya mengenai PPL. Bekal tersebut diberikan dalam bentuk pelaksanaan kegiatan pengajaran mikro pada semester VI dan wajib lulus dengan nilai minimal B serta pembekalan KKN-PPL baik itu berupa pembekalan tingkat fakultas, jurusan maupun pembekalan yang dilakukan oleh DPL KKN-PPL masing-masing. Sebelum itu, dilaksanakan identifikasi dan pengelompokkan berdasarkan rasio mahasiswa, dosen, serta sekolah tempat PPL oleh program studi yang dikoordinasikan dengan PPL.

b. Pelaksanaan Kegiatan

1) Pelaksanaan PPL

Praktik mengajar merupakan kegiatan pokok dari PPL. Kegiatan ini terbagi menjadi dua jenis, yaitu praktik mengajar terbimbing dan praktik mengajar mandiri. Perbedaan kedua jenis praktik mengajar ini adalah pada praktik mengajar terbimbing mahasiswa ditunggu oleh guru pamong pada saat kegiatan, sementara pada praktik mengajar mandiri mahasiswa tidak ditunggu guru pamong.

Pelaksanaan praktik mengajar terbimbing dan mandiri sifatnya kondisional atau tidak terpaku pada jadwal. Seluruh kegiatan praktik

mengajar untuk masing-masing pertemuan dikonsultasikan kepada guru pamong. Konsultasi ini bertujuan untuk mengevaluasi pelaksanaan pembelajaran dan kemampuan mahasiswa dalam melaksanakan pembelajaran.

2) Kegiatan kelembagaan

Kegiatan kelembagaan sekolah merupakan kegiatan penunjang disamping mengajar sebagai tugas utama guru. Kegiatan kelembagaan antara lain adalah sebagai berikut.

- a) Piket Lobby
- b) Mengikuti upacara bendera
- c) Piket perpustakaan

c. Evaluasi

1) Penyusunan laporan PPL

Laporan PPL harus disusun sebagai tugas akhir dari praktek pengalaman lapangan yang telah dilakukan. Mahasiswa diwajibkan menyusun sebuah laporan PPL sebagai wujud pertanggungjawaban dan evaluasi atas kegiatan PPL yang telah dilaksanakan. penyusunan laporan ini dilakukan seawal mungkin saat mahasiswa telah melaksanakan kegiatan PPL. Hasilnya dikumpulkan sebelum mahasiswa ditarik dari lokasi PPL.

2) Penarikan

Penarikan mahasiswa PPL merupakan penanda bahwa masa PPL sudah berakhir. Penarikan PPL dijadwalkan dilaksanakan pada tanggal 15 September 2016.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan PPL

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu mata kuliah wajib tempuh mahasiswa S1 Kependidikan Universitas Negeri Yogyakarta. Penilaian kegiatan PPL adalah bagaimana cara mahasiswa praktikan menerapkan segala ilmu pengetahuan dan keterampilan yang diperoleh selama masa perkuliahan ke dalam kegiatan belajar mengajar di sekolah. Faktor pendukung dalam pelaksanaan PPL adalah kesiapan mental, penguasaan materi, penguasaan dan pengelolaan kelas, penyajian materi, kemampuan berinteraksi dengan siswa, guru, karyawan, dan masyarakat sekitar. Jika hanya bisa menguasai salah satu atau sebagian dari faktor di atas maka pelaksanaan PPL akan mengalami kesulitan.

Kegiatan yang dilaksanakan sehubungan dengan PPL baik sebelum sampai maupun sesudah pelaksanaan PPL, melalui beberapa tahapan sebagai berikut.

1. Pembelajaran Mikro (*Micro Teaching*)

Syarat akademis yang harus dipenuhi untuk dapat mengikuti PPL adalah sudah lulus mata kuliah kajian kurikulum dan Pengajaran Mikro serta harus mengikuti pembekalan PPL yang diadakan oleh universitas sebelum mahasiswa diterjunkan ke lokasi PPL yang telah dipilih.

Pengajaran mikro adalah mata kuliah yang masuk pada semester 6. Pengajaran mikro merupakan kegiatan praktik mengajar dalam kelompok-kelompok kecil, salah satu orang sebagai guru dan mahasiswa lainnya sebagai siswa dengan didampingi oleh satu orang dosen pembimbing. Pada saat praktik mahasiswa menerangkan materi seperti layaknya seorang guru di kelas. Micro teaching ini bertujuan untuk mempersiapkan mental dan bagaimana cara untuk menerapkan materi yang disiapkan agar bisa dimengerti oleh siswa. Melalui pembekalan micro teaching mahasiswa dapat memperoleh pengetahuan dasar tentang etika guru, tanggung jawab, dan profesionalitas guru, serta kesiapan mental para calon guru agar dapat menghadapi segala kondisi di sekolah, khususnya di dalam kelas, sehingga diharapkan mahasiswa tidak menemui hambatan selama pelaksanaan PPL.

Pengajaran mikro dibatasi dalam aspek meliputi jumlah perkelompok, materi pembelajaran, waktu tampil dan kompetensi (pengetahuan, keterampilan

dan sikap) yang dilatihkan. Pengajaran mikro dilaksanakan di kampus dalam bentuk peer teaching. Pengajaran mikro berlangsung pada saat semester 6 dengan jumlah 12 mahasiswa dan 1 dosen pembimbing. Dalam proses pembelajaran tersebut, mahasiswa mendapatkan gambaran kecil mengenai proses pembelajaran di kelas dan memiliki gambaran profil dan penampilan yang mencerminkan empat penguasaan empat kompetensi guru, yang nanti akan diterapkan dalam pembelajaran yang berlangsung pada Praktek Pengajaran Lapangan (PPL).

Materi yang dijadikan bahan pengajaran mikro adalah materi Sosiologi SMA, sehingga dapat dipersiapkan sebagai bekal nantinya dalam praktik mengajar di sekolah-sekolah yang telah ditentukan.

2. Pembekalan Khusus

Pembekalan khusus ini dilaksanakan tingkat jurusan yang bertempat di ruang Cut Nyak Dien Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Yogyakarta. Materi yang disampaikan meliputi: profesionalisme tenaga kependidikan dan mekanisme pelaksanaan PPL. Pembekalan PPL bertujuan untuk memberikan informasi dan mempersiapkan materi teknis dan moral mahasiswa yang akan diterjunkan ke lokasi PPL. Melalui pembekalan ini mahasiswa dapat memperoleh pengetahuan awal tentang etika guru, tanggung jawab, dan profesionalitas guru, sehingga diharapkan mahasiswa lancar dan tidak menemui hambatan selama pelaksanaan PPL. Pembekalan praktik pengalaman lapangan (PPL) diberikan oleh dosen pembimbing PPL jurusan kepada masing-masing mahasiswa.

3. Penyerahan Mahasiswa PPL

Penyerahan mahasiswa PPL UNY dilaksanakan pada tanggal 26 Februari 2016. Penyerahan mahasiswa PPL dihadiri oleh semua mahasiswa PPL UNY, Pak Adi Cilik Pierewan, Ph.D selaku Dosen Pembimbing Lapangan (DPL PPL), Pak Sugeng, S.Pd selaku Koordinator PPL dan Kepala SMA Negeri 1 Wates, Drs. Slamet Riyadi.

4. Kegiatan Observasi

Mahasiswa praktikan harus melaksanakan observasi pra-PPL sebelum pelaksanaan PPL dimulai dengan tujuan untuk mengetahui bagaimana kondisi kelas dan proses pembelajaran yang berlangsung di sekolah dengan sesungguhnya. Pada saat pelaksanaan PPL mahasiswa praktikan sudah

mengetahui kondisi siswa di dalam dan tidak mengalami kesulitan dalam beradaptasi terhadap kelas dan proses pembelajaran di kelas.

Kegiatan observasi dilakukan sebelum pelaksanaan PPL berlangsung, yaitu tanggal 26 Februari 2016 di mana mahasiswa praktikan melaksanakan observasi mengenai pembelajaran di kelas, kondisi fisik sekolah, administrasi sekolah dan lain sebagainya guna memperoleh data yang diperlukan untuk dilaporkan. Tujuan dari observasi ini adalah agar praktikan mempunyai sekilas gambaran tentang kondisi sekolah yang akan ditempati serta memperoleh pengalaman yang nyata dari guru mata pelajaran mengenai bagaimana cara mengajar yang baik, efektif dan menyenangkan.

5. Penerjunan PPL

Penerjunan mahasiswa PPL dilakukan pada tanggal 26 Februari 2016. Pada saat penerjunan, mahasiswa secara resmi dapat langsung melaksanakan tugas-tugasnya memulai PPL di SMA Negeri 1 Wates.

6. Penyusunan Perangkat Pembelajaran

Perangkat pembelajaran disusun oleh praktikan sebelum memulai kegiatan PPL yang digunakan sebagai acuan sekaligus sebagai kelengkapan administrasi pada setiap pelajaran. Dalam hal ini praktikan mendapat bimbingan dari guru pembimbing bidang studi masing-masing.

7. Persiapan Mengajar

Persiapan sebelum melaksanakan kegiatan pembelajaran perlu dilakukan agar pembelajaran di kelas dapat dilaksanakan dengan maksimal. Hal-hal yang perlu dilakukan sebagai proses persiapan antara lain sebagai berikut.

a. Konsultasi dengan dosen dan guru pembimbing

Berdasarkan prosedur pelaksanaan PPL, setiap mahasiswa sebelum mengajar wajib melakukan koordinasi dengan Dosen Pembimbing Lapangan PPL (DPL PPL) dan guru pembimbing di sekolah mengenai RPP dan waktu mengajar. Hal ini dikarenakan setiap mahasiswa yang akan melakukan praktik mengajar, guru dan dosen pembimbing harus hadir mengamati mahasiswa yang mengajar di kelas. Paling tidak untuk dosen pembimbing hadir untuk melakukan monitoring terhadap mahasiswa bimbingannya.

Koordinasi dan konsultasi dengan dosen dan guru pembimbing dilakukan sebelum dan setelah mengajar. Sebelum mengajar guru memberikan materi yang harus disampaikan pada waktu mengajar dan

setelah mengajar dimaksudkan untuk memberikan evaluasi cara mengajar dan kesesuaian dengan RPP yang telah dibuat mahasiswa PPL.

b. Penguasaan Materi

Materi yang akan disampaikan pada peserta didik harus disesuaikan dengan kurikulum dan silabus yang digunakan. Selain menggunakan buku paket, penggunaan buku referensi yang lain sangat diperlukan agar proses belajar mengajar berjalan lancar. Mahasiswa PPL juga harus menguasai materi yang akan disampaikan. Mahasiswa yang telah benar-benar menguasai materi, nantinya akan lebih dihargai oleh peserta didiknya.

c. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Berdasarkan silabus yang telah ada dan disesuaikan dengan metode maupun media yang akan digunakan pada saat pembelajaran di kelas. RPP disusun sebagai acuan kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan di kelas, agar apa yang akan dilakukan oleh guru lebih terarah.

d. Pembuatan Media Pembelajaran

Media pembelajaran merupakan faktor pendukung yang penting untuk keberhasilan proses pengajaran. Media pembelajaran adalah suatu alat yang digunakan sebagai media dalam menyampaikan materi kepada peserta didik agar mudah dipahami oleh peserta didik. Media ini selalu dibuat sebelum mahasiswa mengajar dan yang harus mendukung atau mempunyai keterkaitan dengan materi yang akan disampaikan. Variasi media pembelajaran diperlukan untuk membuat peserta didik tidak merasa bosan saat kegiatan pembelajaran berlangsung. Media dibuat semenarik mungkin, namun juga harus mudah dipahami oleh peserta didik.

e. Pembuatan Alat Evaluasi

Alat evaluasi ini berfungsi untuk mengukur seberapa jauh peserta didik dapat memahami materi yang disampaikan. Alat evaluasi berupa latihan dan penugasan bagi peserta didik baik secara individu maupun kelompok. Selain itu juga bisa berupa ulangan maupun berupa pertanyaan lisan yang diberikan diakhir pelajaran untuk mengetahui pemahaman peserta didik.

f. Pembuatan Lembar Penilaian

Penilaian dalam pembelajaran dengan Kurikulum 2013 melibatkan penilaian afektif, kognitif dan psikomotor. Hal ini dilaksanakan untuk mengukur seberapa jauh peserta didik mencapai standar minimum ketuntasan belajar.

B. Pelaksanaan PPL

1. Penyusunan Perangkat Pembelajaran

a. Silabus

Tujuan	: Mengalokasikan jam pelajaran yang digunakan untuk per-Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar yang dilaksanakan dalam KBM.
Sasaran	: Guru pembimbing dan Siswa Kelas XI
Bentuk	: Silabus pembelajaran Sosiologi kelas XI IIS
Waktu	: Juli-Agustus-September
Dana	: Rp 3000
Sumber Dana	: Mahasiswa
Hasil	: Terlampir

b. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Tujuan	: Merencanakan desain pembelajaran agar pembelajaran yang akan dilaksanakan dapat berjalan lancar.
Sasaran	: Guru pembimbing dan Siswa Kelas XI
Bentuk	: RPP Sosiologi kelas XI IIS
Waktu	: Juli-Agustus-September
Dana	: Rp 30.000
Sumber Dana	: Mahasiswa
Hasil	: Terlampir

2. Kegiatan Praktik Mengajar

Dalam kegiatan praktik mengajar, praktikan mendapatkan tugas untuk mengajar di Kelas XI tepatnya di kelas XI IIS 1, XI IIS 2 dan XI IIS 3. Kelas XI IIS 1 berjumlah 22 peserta didik, XI IIS 2 berjumlah 21 peserta didik dan XI IIS 3 berjumlah 21 siswa. Sesuai dengan kurikulum yang berlaku di SMA

Negeri 1 Wates, praktikan menyampaikan materi pembelajaran sesuai dengan silabus yang telah tersusun untuk Kurikulum 2013. Kegiatan praktik mengajar diawali dengan observasi kelas, konsultasi perangkat pembelajaran dan evaluasi. Materi yang di sampaikan adalah materi BAB 1 Sosiologi kelas XI yang berpedoman pada buku cetak Sosiologi terbitan Mediatama, ESIS, Erlangga, Yudhistira dan Diktat Sosiologi SMAN 1 Wates yaitu materi kelompok sosial. Sebelum melaksanakan kegiatan praktik mengajar, terlebih dahulu praktikan mengkonsultasikan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) kepada guru pembimbing. Kegiatan pembelajaran di kelas dimulai dari tanggal 15 Juli 2016 hingga 15 September 2016. Dalam kurun waktu tersebut, praktikan telah menyusun delapan RPP dan telah melaksanakannya dengan pendampingan guru pembimbing maupun secara mandiri.

Pendampingan dilakukan pada beberapa kali pertemuan di kelas, yaitu bertujuan untuk memberikan masukan dan evaluasi kepada mahasiswa praktikan mengenai performa dalam mengajar, serta mengetahui perkembangan pelaksanaan pembelajaran yang dilaksanakan mahasiswa.

Adapun rincian hasil proses pelaksanaan kegiatan praktik mengajar di kelas yaitu sebagai berikut.

No	Hari/Tanggal	Kelas	Jam ke-	Materi Pelajaran
1	Senin/ 25 Juli 2016	XI IIS 3	2-3	Pengertian dan ciri Kelompok Sosial
2	Rabu/ 27 Juli 2016	XI IIS 2	3-4	Pengertian dan ciri Kelompok Sosial
3	Rabu/ 27 Juli 2016	XI IIS 1	5-6	Pengertian dan ciri Kelompok Sosial
4	Kamis/ 28 Juli 2016	XI IIS 3	7-8	Faktor Pembentukan Kelompok Sosial
5	Senin/ 01 Agustus 2016	XI IIS 3	2-3	Klasifikasi Kelompok Sosial
6	Rabu/ 03 Agustus 2016	XI IIS 2	3-4	Faktor Pembentukan Kelompok Sosial

7	Rabu/ 03 Agustus 2016	XI IIS 1	5-6	Faktor Pembentukan Kelompok Sosial
8	Kamis/ 24 Agustus 2016	XI IIS 3	7-8	Klasifikasi Kelompok Sosial
9	Rabu/ 10 Agustus 2016	XI IIS 2	3-4	Klasifikasi Kelompok Sosial
10	Rabu/ 10 Agustus 2016	XI IIS 1	5-6	Klasifikasi Kelompok Sosial
11	Kamis/ 11 Agustus 2016	XI IIS 3	7-8	Dimensi dan Kriteria Kelompok Sosial
12	Senin/ 15 Agustus 2016	XI IIS 3	2-3	Dimensi dan Kriteria Kelompok Sosial
13	Kamis/ 18 Agustus 2016	XI IIS 3	7-8	Dimensi dan Kriteria Kelompok Sosial
14	Senin/ 22 Agustus 2016	XI IIS 3	2-3	Dinamika Kelompok Sosial
15	Rabu/ 24 Agustus 2016	XI IIS 2	3-4	Dinamika Kelompok Sosial
16	Rabu/ 24 Agustus 2016	XI IIS 1	5-6	Dinamika Kelompok Sosial
17	Kamis/ 25 Agustus 2016	XI IIS 3	7-8	Proses pembentukan Kelompok Sosial
18	Senin/ 29 Agustus 2016	XI IIS 3	2-3	Ulangan Harian 1
19	Rabu/ 31 Agustus 2016	XI IIS 2	3-4	Ulangan Harian 1
20	Rabu/ 31 Agustus 2016	XI IIS 1	5-6	Ulangan Harian 1
21	Kamis/ 01 September 2016	XI IIS 3	7-8	Remidi dan Pengayaan
22	Senin/ 05 September 2016	XI IIS 3	2-3	Remidi dan Pengayaan

23	Rabu/ 07 September 2016	XI IIS 2	3-4	Remidi dan Pengayaan
24	Rabu/ 07 September 2016	XI IIS 1	7-8	Remidi dan Pengayaan

Berikut adalah beberapa rincian kegiatan selama praktik mengajar berlangsung di kelas.

a. Membuka Pelajaran

Kegiatan yang dilakukan saat membuka pelajaran yaitu:

- 1) Mengucapkan salam dan doa.
- 2) Melaksanakan presensi siswa.
- 3) Mengulang materi sebelumnya.
- 4) Memberikan apersepsi yang berisi motivasi agar siswa semangat menerima pelajaran
- 5) Mengemukakan pokok bahasan dan sub pokok bahasan yang akan disampaikan.

b. Penyajian Materi

Hal-hal yang berkaitan dengan penyajian materi antara lain:

1) Penguasaan materi

Materi harus dikuasai oleh mahasiswa praktikan agar dapat menjelaskan dan memberi contoh dengan benar.

2) Penggunaan metode dalam mengajar

a) Metode Ceramah

Metode ini berarti guru memberikan penjelasan yang dapat membawa siswa untuk bisa berpikir bersama mengenai materi yang disampaikan. Dengan demikian siswa dilibatkan secara langsung dan berpartisipasi aktif dalam kegiatan belajar di kelas.

b) Metode Diskusi

Metode ini berarti siswa aktif berdiskusi, berani mengemukakan pendapatnya terkait dengan tema yang diangkat. Metode ini bertujuan untuk melatih keterampilan siswa dalam mengemukakan pendapat dan bekerjasama.

c) Metode *Mind Mapping*

Metode ini dengan media *Mind Map* tentang materi pembelajaran yang memudahkan siswa untuk lebih memahami materi yang disampaikan.

d) Metode *Everyone Is A Teacher Here*

Metode ini meningkatkan partisipasi siswa dalam kelas untuk berani mengemukakan argumennya. Tujuannya agar siswa aktif dan paham dengan materi yang telah diberikan.

e) Metode *Talking Stick*

Metode ini menampung setiap jawaban dari pertanyaan tentang materi pembelajaran secara bergantian. Tujuannya untuk membuat kelas lebih hidup, pembelajaran tidak tegang sehingga siswa merasa nyaman belajar sosiologi

f) Metode Tugas

Metode ini berarti guru memberikan tugas pada siswa sebagai bahan penilaian guru.

c. Menutup Pembelajaran

Setelah materi disampaikan, mahasiswa praktikan mengakhiri pelajaran dengan langkah-langkah sebagai berikut.

- 1) Mengadakan evaluasi
- 2) Menyimpulkan materi yang telah disampaikan
- 3) Menyampaikan materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya agar siswa dapat belajar sebelumnya.
- 4) Mengucapkan salam penutup

3. Umpan Balik dari Guru Pembimbing

Umpan balik guru pembimbing kepada mahasiswa praktikan mempunyai peran penting, utamanya untuk mengevaluasi performa mahasiswa dan perangkat pembelajaran yang telah disusun. Selama kegiatan praktik mengajar yakni dari tanggal 15 Juli 2016 sampai tanggal 15 September 2016, mahasiswa selalu mendapatkan bimbingan dari guru pembimbing dan dosen pembimbing PPL. Dalam kegiatan praktik pengalaman lapangan, guru pembimbing dan dosen pembimbing PPL sangat berperan dalam kelancaran penyampaian materi. Guru pembimbing di sekolah memberikan saran dan kritik kepada mahasiswa setelah selesai melakukan praktik mengajar sebagai evaluasi dan perbaikan guna meningkatkan kualitas pembelajaran selanjutnya. Dosen pembimbing PPL

juga memberikan masukan tentang cara memecahkan persoalan yang dialami mahasiswa dalam melakukan proses pembelajaran. Saat evaluasi guru pembimbing selalu memberikan kritik dan saran yang bermanfaat bagi mahasiswa terutama saat mengajar. Berikut adalah beberapa evaluasi yang diberikan oleh guru pembimbing kepada mahasiswa praktikan.

- a. Harus lebih bisa berbicara dengan lebih keras dan jelas.
- b. Tidak gugup dan grogi di depan kelas
- c. Memanajemen waktu dengan baik, agar bisa memanfaatkan waktu pembelajaran dengan efektif.
- d. Perlu diperhatikan tahapan-tahapan pembelajaran seperti salam pembuka, presensi kehadiran, apersepsi dan lain sebagainya harus selalu dilaksanakan dengan runtut.

4. Kegiatan Non-Mengajar

Selain melakukan kegiatan PPL yang berhubungan dengan kegiatan mengajar, mahasiswa juga melakukan kegiatan non-mengajar. Dalam hal ini ada beberapa kegiatan yang dijalani oleh mahasiswa, antara lain.

a. Piket Lobby

Piket lobby juga dijalani oleh mahasiswa. Di lobby mahasiswa bertugas melayani tamu yang hadir, melayani siswa yang ingin izin, membantu menyampaikan tugas-tugas dari guru ke kelas-kelas, memencet bel, dsb. Kegiatan tersebut sangat bermanfaat untuk mahasiswa agar melatih disiplin.

b. Piket perpustakaan

Melakukan pendampingan perpustakaan hampir dilakukan setiap hari karena kebetulan guru pembimbing mahasiswa adalah koordinator perpustakaan dan beliau selalu berada di perpustakaan. Kegiatan pendampingan perpustakaan mencakup banyak hal, yaitu membantu melayani peminjaman buku oleh siswa, menata rak buku, memindahkan buku-buku, bersih-bersih perpustakaan, mengepak buku-buku yang sudah tidak dipakai, memasukkan data buku-buku baru ke buku induk, memberi stempel dan memasang barcode untuk kemudian dimasukkan datanya di web perpustakaan SMA N 1 Wates. Kegiatan tersebut sangat menambah wawasan mahasiswa tentang bagaimana menjalankan kegiatan sebagai petugas perpustakaan.

C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

1. Pelaksanaan Program PPL

Pelaksanaan PPL yang telah dilaksanakan dapat berjalan dengan baik dan lancar. Jumlah praktik mengajar di kelas sebanyak 24 kali tatap muka seperti yang ditugaskan oleh guru pembimbing. Praktikan mendapat dukungan baik dari berbagai pihak yang telah banyak membantu dari tahap persiapan, pelaksanaan, dan evaluasi. Bantuan yang besar dari guru pembimbing dan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) sangat membantu dalam melaksanakan program-program praktikan.

Rencana program PPL yang diselenggarakan Universitas, disusun sedemikian rupa sehingga dapat dilaksanakan sesuai waktu yang telah ditentukan. Dalam pelaksanaannya, terjadi sedikit perubahan dari program semula, akan tetapi perubahan-perubahan tersebut tidak memberikan pengaruh yang berarti dalam pelaksanaan PPL.

2. Manfaat PPL

Menjalankan profesi sebagai seorang guru selama melaksanakan PPL telah memberikan gambaran yang cukup jelas untuk menjadi seorang guru yang tidak hanya cukup penguasaan materi saja tetapi juga pemilihan metode pembelajaran, faktor penguasaan serta pengelolaan kelas.

Selama PPL, praktikan mendapat berbagai pengetahuan dan pengalaman terutama dalam masalah kegiatan belajar mengajar di kelas. Hal-hal yang diperoleh praktikan diantaranya:

- a. Praktikan dapat berlatih menyusun RPP.
- b. Praktikan dapat berlatih memilih dan mengembangkan media, sumber bahan ajar serta metode yang dipakai dalam pembelajaran.
- c. Mengatur waktu pembelajaran dengan baik.
- d. Dapat berlatih melaksanakan penilaian hasil kegiatan dan mengukur kemampuan siswa meliputi aspek afektif, kogniti dan psikomotor.
- e. Dapat berlatih melaksanakan kegiatan belajar di kelas dan mengelola kelas.
- f. Dapat memahami tugas guru yang tidak hanya mengajar tetapi juga sebagai koordinator perpustakaan sehingga dapat menjadi sebagai guru yang profesional.

3. Hambatan Pelaksanaan PPL

Dalam melaksanakan kegiatan PPL, praktikan mengalami beberapa hambatan pada saat praktik mengajar antara lain:

- a. Kurangnya sosialisasi kepada pihak sekolah bahwa pelaksanaan PPL tahun 2016 telah terpisah dari program KKN.
 - b. Pada awal kegiatan, mahasiswa belum mampu mengatur waktu antara persiapan perangkat pembelajaran dan pelaksanaan pembelajaran di kelas dengan baik.
 - c. Pengelolaan kelas belum terlaksana dengan maksimal. Dalam pelaksanaan kegiatan belajar mengajar di kelas, terkadang masih ada siswa yang gaduh.
 - d. Adanya kegiatan siswa di luar jam pelajaran (ekstrakurikuler tonti) yang menyebabkan siswa yang ikut di dalamnya menjadi sering tidak ikut pelajaran dan ketinggalan materi pelajaran.
4. Solusi dari Hambatan Pelaksanaan PPL
- a. Memberikan sosialisasi yang jelas kepada pihak-pihak yang turut melaksanakan program PPL.
 - b. Berlatih untuk bisa manajemen waktu dengan baik, agar waktu yang disediakan untuk kegiatan PPL dapat ditempuh secara efektif dan efisien.
 - c. Belajar mengelola kelas dengan baik agar bisa melaksanakan kegiatan pembelajaran dengan baik.
 - d. Memberikan jam ekstra mengajar untuk murid-murid yang tertinggal materi karena mengikuti kegiatan tonti.

5. Refleksi PPL

Berdasarkan analisis hasil pelaksanaan di atas, dapat dikatakan bahwa program kerja PPL dapat dilaksanakan dengan baik dan lancar. Walaupun ada kendala yang dihadapi, namun semangat diri untuk menjadi guru yang baik dan sikap tidak putus asa menjadi tantangan untuk tetap menjadi yang lebih baik lagi. Selain itu kerjasama yang baik antara rekan-rekan anggota PPL yang lain selama melaksanakan kegiatan PPL di SMA Negeri Wates ini, maka semua itu terasa mudah dan berhasil dengan usaha yang maksimal.

Harapan dengan adanya PPL ini bisa bermanfaat untuk mengembangkan sekolah SMA Negeri 1 Wates yang lebih baik dan dapat menjadi pengalaman bagi mahasiswa praktikan dalam mempersiapkan diri sebagai calon pendidik yang baik di masa mendatang.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Pelaksanaan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) telah memberikan manfaat serta pengalaman bagi praktikan baik dalam hal yang menyangkut proses kegiatan pembelajaran maupun kegiatan di luar kelas yang sifatnya terpadu antara praktik, teori dan pengembangan lebih lanjut dan merupakan penerapan teori yang telah diperoleh di bangku perkuliahan sebagai sarana untuk mendapatkan pengalaman yang faktual. Berdasarkan kegiatan PPL yang telah dilaksanakan semenjak tanggal 15 Juli hingga 15 September ini, ada beberapa hal yang dapat praktikan simpulkan, antara lain sebagai berikut.

1. Semua program telah terlaksana dengan baik dan lancar sesuai dengan program matriks yang telah disusun.
2. Pelaksanaan program PPL dapat diselesaikan berdasarkan time-schedule yang sudah dibuat, yaitu sampai batas sebelum penarikan dilakukan.
3. Praktikan memperoleh pengalaman baik dalam bidang pengajaran maupun manajerial di sekolah. Praktikan memperoleh pengalaman untuk menerapkan ilmu pengetahuan dan keterampilan yang telah didapatkan di bangku kuliah dalam kehidupan nyata di sekolah.
4. Program PPL ini juga memberikan gambaran kepada praktikan yang masih dalam tahap belajar tentang banyaknya faktor yang harus diperhatikan dan disiapkan dengan matang untuk mewujudkan proses pembelajaran yang baik dan bermanfaat untuk peserta didik.
5. Hasil program PPL yang sudah dilaksanakan yaitu pelaksanaan harian mengajar, penyusunan perangkat pembelajaran, evaluasi peserta didik dan program penunjang lainnya.
6. Pelaksanaan kegiatan PPL di SMA Negeri 1 Wates tidak terlepas dari dukungan dan kerjasama dari semua pihak di SMA Negeri 1 Wates.
7. Hubungan antara anggota keluarga besar SMA Negeri 1 Wates yang terdiri dari kepala sekolah, para guru dan staf karyawan serta seluruh peserta didik terjalin dengan baik.

B. Saran

1. Kepada Universitas Negeri Yogyakarta
 - a. Perlunya koordinasi yang lebih baik dalam pelaksanaan kegiatan PPL untuk masa datang. Oleh karena itu, perlu disempurnakan dan disosialisasikan lagi dengan baik, karena tidak dipungkiri bahwa masih ada hal-hal yang belum dimengerti oleh mahasiswa dan sering terjadi salah persepsi antara mahasiswa karena kurang sosialisasi dan bimbingan.
 - b. Perlunya koordinasi yang baik antara mahasiswa dengan LPPMP dan melakukan supervise kelokasi agar mereka juga mengetahui kesulitan-kesulitan yang dihadapi oleh mahasiswa PPL. Dengan kegiatan

supervise ini pula diharapkan LPPMP dapat memberikan masukan-masukan yang bermanfaat bagi kelompok atau pun kritik yang membangun kelompok menjadi lebih baik lagi.

- c. LPPMP lebih sering mengadakan acara diskusi bersama dengan ketua kelompok selaku perwakilan mahasiswa PPL untuk menyampaikan hambatan atau kesulitan di lapangan dan mencari solusi atau jalan keluarnya. Dengan demikian diharapkan bahwa kelompok-kelompok yang sedang mengalami permasalahan atau kesulitan cepat teratasi dan kegiatan PPL berjalan dengan lancar.
2. Kepada Pihak SMA Negeri 1 Wates
 - a. Agar mempertahankan dan meningkatkan kedisiplinan, sehingga kredibilitas SMA Negeri 1 Wates lebih semakin meningkat di masa mendatang.
 - b. Dengan sarana dan prasarana pendukung kegiatan belajar mengajar yang memadai, hendaknya lebih dimanfaatkan secara maksimal agar hasil yang didapatkan juga lebih maksimal apalagi alat-alat yang ada di laboratorium sangat lengkap.
 - c. Agar lebih memaksimalkan potensi-potensi yang ada pada siswa-siswa. Kegiatan ekstrakurikuler boleh saja diadakan jika memang banyak manfaat, namun jika banyak membawa dampak negatif dan mengajarkan moral yang buruk kepada siswa hendaknya dihapus saja.
 - d. Agar lebih memperhatikan kondisi siswa. Semua kegiatan yang berhubungan dengan kegiatan non mengajar (ekstrakurikuler) jika bisa agar tidak mengganggu jam pelajaran siswa agar semua siswa bisa menerima materi dengan adil dan tidak ada yang tertinggal.
3. Kepada Mahasiswa PPL SMA Negeri 1 Wates yang akan datang Belajar dari pengalaman PPL 2016 ini, praktikan memberikan saran untuk mahasiswa PPL di masa yang akan datang adalah sebagai berikut.
 - a. Selain penguasaan materi yang matang dan pemilihan metode pembelajaran yang tepat dan sesuai dengan kebutuhan kelas, juga diperlukan adanya kesiapan fisik dan mental karena sangat berpengaruh terhadap proses pembelajaran.
 - b. Apabila terdapat permasalahan-permasalahan dalam hal pelaksanaan program PPL hendaknya langsung berkonsultasi dengan koordinator PPL sekolah, guru pembimbing sekolah, dan DPL-PPL sehingga permasalahan atau kesulitan dapat cepat teratasi.
 - c. Mampu berinteraksi dengan semua komponen sekolah dan juga mampu menjaga nama baik almamater.
 - d. Rela bekerja keras demi kepentingan kelompok dan dapat menghilangkan ego masing-masing individu.
 - e. Meningkatkan kerjasama diantara anggota kelompok dan semua komponen sekolah. Hal ini dimaksudkan agar pelaksanaan program PPL mendapatkan bantuan dari berbagai pihak yang dampaknya akan sangat baik bagi kelompok.
 - f. Meningkatkan kedisiplinan sesuai dengan tata aturan sekolah.
 - g. Mahasiswa praktikan harus dapat menempatkan dirinya sebagai seorang calon pendidik yang baik dan diikat oleh kode etik guru.

DAFTAR PUSTAKA

- Tim KKN-PPL UNY.(2012). Massteri Pembekalan KKN-PPL Tahun 2012. Yogyakarta: Univeritas Negeri Yogyakarta.
- Tim KKN-PPL UNY. (2012). Panduan KKN-PPL UNY Edisi 2012. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Tim Penyusun. (2012). Materi Pembekalan Pengajaran Mikro/PPL 1. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Tim Penyusun. (2012). Panduan Pengajaran Mikro 2012. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.

LAMPIRAN 1



Universitas Negeri Yogyakarta

MATRIKS PROGRAM KERJA INDIVIDU PPL/MAGANG III UNY TAHUN 2016

F01

Untuk
mahasiswa

NO. LOKASI :
NAMA SEKOLAH / LEMBAGA : SMA NEGERI 1 WATES
ALAMAT SEKOLAH / LEMBAGA : Jl. Terbahsari No. 1 Wates
GURU PEMBIMBING : Dra. Siti Rahayu

NAMA MAHASISWA : Septiawati Widya Nur Nisa'i
NO. MAHASISWA : 13413241051
FAK/JUR/PRODI : FIS/Pend. Sosiologi/Pend. Sosiologi
DOSEN PEMBIMBING : Adi Cilik Pierewan, Ph.D

No	Program/Kegiatan PPL	Juni		Juli			Agustus				September				JUMLAH JAM
		III	IV	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	
1	Pembuatan Program PPL														
	a. Observasi				8	2									10
	b. Menyusun Matrik Program PPL	3													3
	c. Menyusun Catatan Mingguan PPL		3		2										5
2	Pembelajaran Kokurikuler (Kegiatan Mengajar Terbimbing)														
	a. Persiapan														
	1) Konsultasi Guru Mata Pelajaran				2	2		2				2			8
	2) Mengumpulkan Materi						3	1	1	1	1				7



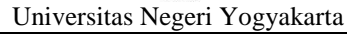
Universitas Negeri Yogyakarta

MATRIKS PROGRAM KERJA INDIVIDU PPL/MAGANG III UNY TAHUN 2016

F01

Untuk
mahasiswa

	3) Penyusunan RPP						3	2	1	1	1				8
	4) Pembuatan Media						2	2		2					6
	b. Pelaksanaan Mengajar Terbimbing														
	1) Praktik Mengajar					8	8	8	4	8					36
	2) Pengambilan Nilai							2							2
	3) Penilaian Tugas									2					2
	c. Pelaksanaan Ulangan Harian														0
	1) Pembuatan Soal UH									3					3
	2) Pelaksanaan UH									6	2				8
	3) Analisis Hasil UH										6	3			9
4	Kegiatan Non-Mengajar														
	a. Piket Lobby				5	3	5	5	5	5	5	5			38

**F01**

Untuk mahasiswa

[illegible]



Universitas Negeri Yogyakarta

MATRIKS PROGRAM KERJA INDIVIDU PPL/MAGANG III UNY TAHUN 2016

F01

Untuk
mahasiswa

7	Pembuatan Laporan PPL													5	5
JUMLAH JAM		8	11	12	23	27	35,5	45	19	34	23	23	7	5	272,5

Dosen Pembimbing Lapangan

Adi Cilik Pierewan, Ph.D
NIP. 19770803 200604 1 001

Wates, 17 September 2016

Mahasiswa

Septiawati Widya Nur Nisa'i
NIM. 13413241051

Mengetahui/ Menyetujui,
Kepala SMA N 1 Wates



Drs. Slamet Riyadi

NIP. 19580814 198701 1 001

LAMPIRAN 2



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III UNY TAHUN 2016

F02

Untuk
mahasiswa

NO. LOKASI :
NAMA SEKOLAH / LEMBAGA : SMA NEGERI 1 WATES
ALAMAT SEKOLAH / LEMBAGA : Jl. Terbahsari No. 1 Wates
GURU PEMBIMBING : Dra. Siti Rahayu

NAMA MAHASISWA : Septiawati Widya Nur Nisa'i
NO. MAHASISWA : 13413241051
FAK/JUR/PRODI : FIS/Pend. Sosiologi/Pend. Sosiologi
DOSEN PEMBIMBING : Adi Cilik Pierewan, Ph.D

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Sabtu/ 25 Juni 2016	• Pengumuman Penerimaan Siswa Baru th ajaran 2016/2017	Sebanyak 224 siswa baru datang ke SMAN 1 Wates untuk mendapatkan informasi lebih lanjut terkait dengan pembiayaan dan seragam sekolah.	Terdapat 2 siswa yang tidak berangkat karena kurangnya informasi	Informasi lebih meluas
		• Rapat Evaluasi & Koordinasi TIM PPDB SMAN 1 Wates	Rapat panitia PPDB Online membahas evaluasi kegiatan PPDB dan briefing registrasi ulang dan tes potensi akademik.	Tidak Ada	Tidak Ada
2	Senin/ 27 Juni 2016	• Registrasi Ulang Siswa Baru	Siswa baru melakukan registrasi ulang dengan mengumpulkan berkas formulir, foto, biodata, dsb.	Beberapa siswa yang kelupaan membawa berkas	Menginformasikan lebih jelas lagi
3	Kamis/ 30 Juni 2016	• Tes Potensi Akademik Siswa Baru	Tes akademik bertujuan untuk mengukur kemampuan siswa baru kelas X.	Tidak Ada	Tidak Ada
4	Selasa/ 12 Juli 2016	• Syawalan Warga SMAN 1 Wates	Syawalan diikuti oleh Kepala Sekolah, guru dan karyawan, warga masyarakat sekitar dan para tamu undangan.	Tidak Ada	Tidak Ada



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III UNY TAHUN 2016

F02

Untuk
mahasiswa

5	Sabtu / 16 Juli 2016	• Technical Meeting PLS (Pengenalan Lingkungan Sekolah)	TM PLS dilaksanakan di Lapangan SMAN 1 Wates yang dibuka dengan upacara baris-berbaris.	Tidak Ada	Tidak Ada
		• Rapat Koordinasi PPL	Rapat berisi briefing agenda PPL selanjutnya	Tidak Ada	Tidak Ada
6	Senin/ 18 Juli 2016	• Among Kegiatan PLS	Menyambut kedatangan siswa kelas X, XI, XII menyalami dan mengarahkan orang tua wali siswa baru pada hari pertama sekolah	Tidak Ada	Tidak Ada
		• Upacara Bendera	Upacara bendera tahun ajaran baru dengan beberapa perwakilan wali muri baru	Tidak Ada	Tidak Ada
		• Syawalan	Syawalan diikuti seluruh siswa, guru dan karyawan di lapangan upacara	Tidak Ada	Tidak Ada
		• Bimbingan dengan Guru Pembimbing Lapangan	Membuat kesepakatan pembuatan perangkat pembelajaran sesuai dengan contoh	Tidak Ada	Tidak Ada
		• Rapat Koordinasi	Rapat berisi pembagian piket lobby dan piket perpustakaan serta membahas <i>dresscode</i> yang dipakai 5 hari di sekolah	Tidak Ada	Tidak Ada
7	Selasa/ 19 Juli 2016	• Piket Perpustakaan	Menata buku dengan memilah buku paket kelas X, XI, dan XII semester 1 dan 2	Tidak Ada	Tidak Ada
		• Observasi kelas XI IIS 2	Guru menggunakan metode pembelajaran tanya jawab dengan materi awal yaitu hubungan sosial struktur vertikal &	Tidak Ada	Tidak Ada



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III UNY TAHUN 2016

F02

Untuk
mahasiswa

			horizontal. Mendapat gambaran karakteristik siswa, media dan metode pembelajaran yang dibutuhkan di kelas tersebut.		
		• Piket Lobby	Membantu mengebel saat pergantian jam pelajaran, saat istirahat dan bel pulang sekolah	Tidak Ada	Tidak Ada
8	Rabu/ 20 Juli 2016	• Piket Lobby	Terdapat 3 siswa yang terlambat masuk sekolah, 1 siswa ijin sakit, 6 siswa ijin meninggalkan kelas dan mengantar tugas-tugas	Tidak Ada	Tidak Ada
9	Kamis/ 21 Juli 2016	• Observasi kelas X MIA 2	Perkenalan awal pertama dan masuk materi tentang pengertian sosiologi menurut para ahli dan sejarah perkembangan	Tidak Ada	Tidak Ada
		• Observasi kelas XI IIS 3	Mendapat gambaran karakteristik siswa, media dan metode pembelajaran yang dibutuhkan di kelas tersebut	Tidak Ada	Tidak Ada
10	Jumat/ 22 Juli 2016	• Persiapan pembuatan RPP	Pembuatan RPP untuk pertemuan pertama di kelas XI, yaitu XI IIS 1, 2 dan 3 materi kelompok sosial dengan metode diskusi.	Tidak Ada	Tidak Ada
		• Observasi Kelas XI IIS 1	Mendapat gambaran karakteristik siswa, media dan metode pembelajaran yang dibutuhkan di kelas tersebut	Tidak Ada	Tidak Ada



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III UNY TAHUN 2016

F02

Untuk
mahasiswa

11	Senin/ 25 Juli 2016	• Upacara Bendera	Upacara bendera dengan pembina upacara Bapak Slamet selaku kepek	Tidak Ada	Tidak Ada
		• Praktik Mengajar XI IIS 3	Praktik mengajar materi pengertian dan ciri kelompok sosial dengan metode <i>Picture and Picture</i> , diskusi dan presentasi dengan didampingi oleh GPL	Banyak siswa yang ijin meninggalkan kelas karena kegiatan sekolah	Adanya tambahan pelajaran untuk mengejar ketertinggalan
		• Piket perpustakaan	Membantu peminjaman buku paket siswa kelas X, XI dan XII	Komputer yang digunakan hanya 1 sehingga menimbulkan antrian panjang	Menambah fasilitas komputer perpustakaan
12	Selasa/ 26 Juli 2016	• Piket perpustakaan	Menata buku di rak sesuai dengan kode buku dan menginput data peminjaman buku siswa kelas X, XI dan XII	Tidak Ada	Tidak Ada
13	Rabu/ 27 Juli 2016	• Praktik Mengajar XI IIS 2	Praktik mengajar materi pengertian dan ciri kelompok sosial dengan metode <i>Picture and Picture</i> , diskusi dan presentasi dengan didampingi oleh GPL	Tidak Ada	Tidak Ada
		• Praktik Mengajar XI IIS 1	Praktik mengajar materi pengertian dan ciri kelompok sosial dengan metode <i>Picture and Picture</i> , diskusi dan presentasi dengan didampingi oleh GPL	Tidak Ada	Tidak Ada



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III UNY TAHUN 2016

F02

Untuk
mahasiswa

14	Kamis/ 28 Juli 2016	• Mendampingi pembelajaran X IIS 1	Pembelajaran selama 3 JP dengan materi sejarah perkembangan sosiologi dan metode ceramah diskusi	Tidak Ada	Tidak Ada
		• Observasi Kelas XI MIA 5	Pemantapan pembelajaran baik strategi metode, media maupun bahan ajar dari GPL	Tidak Ada	Tidak Ada
		• Praktik Mengajar XI IIS 3	Praktik mengajar materi faktor pembentukan kelompok sosial dengan metode <i>Everyone is A Teacher Here</i> dan media kertas lipat dengan didampingi oleh GPL	Tidak Ada	Tidak Ada
15	Jumat/ 29 Juli 2016	• Mendampingi pembelajaran X IIS 3	Pembelajaran selama 3 JP dengan materi sejarah perkembangan sosiologi dan metode ceramah diskusi	Tidak Ada	Tidak Ada
		• Piket Lobby	Terdapat 3 siswa ijin meninggalkan kelas dan undangan sosialisasi untuk Kepala Sekolah	Tidak Ada	Tidak Ada
		• Mendampingi pembelajaran X IIS 2	Pembelajaran selama 3 JP dengan materi sejarah perkembangan sosiologi dan metode ceramah diskusi	Tidak Ada	Tidak Ada
16	Senin/ 01 Agustus 2016	• Upacara HUT Casello	Upacara diikuti oleh seluruh siswa, jajaran guru, karyawan dan mahasiswa PPL sebagai peringatan Hari Ulang Tahun SMAN 1 Wates	Tidak Ada	Tidak Ada
		• Praktik Mengajar XI IIS 3	Praktik mengajar membahas tentang klasifikasi kelompok sosial menurut cara	Tidak Ada	Tidak Ada



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III UNY TAHUN 2016

F02

Untuk
mahasiswa

			terbentuknya dengan media <i>power point presentation</i> dan gambar-gambar		
		<ul style="list-style-type: none">Persiapan Pembuatan Media Pembelajaran dan RPP	Pembuatan media Mind Mapping Kelompok Sosial dipersiapkan dengan menyediakan bahan materi serta mengkaji ulang revisi RPP	Tidak Ada	Tidak Ada
		<ul style="list-style-type: none">Bimbingan dengan Guru Pembimbing Lapangan	Evaluasi pembelajaran yang telah dilakukan, dari mulai RPP materi, metode dan media pembelajaran.	Tidak Ada	Tidak Ada
17	Selasa/ 02 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none">Pembuatan Media Pembelajaran	Menyediakan alat dan bahan yang digunakan untuk membuat media, al : kertas manila, kertas lipat, spidol, lem dan gunting	Tidak Ada	Tidak Ada
18	Rabu/ 03 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none">Praktik Mengajar XI IIS 2	Praktik mengajar membahas tentang klasifikasi kelompok sosial menurut cara terbentuknya dengan media <i>power point presentation</i> dan gambar-gambar	Tidak Ada	Tidak Ada
		<ul style="list-style-type: none">Praktik Mengajar XI IIS 1	Praktik mengajar membahas tentang klasifikasi kelompok sosial menurut cara terbentuknya dengan media <i>power point presentation</i> dan gambar-gambar	Tidak Ada	Tidak Ada
		<ul style="list-style-type: none">Revisi RPP dan pembelajaran	Merevisi materi, metode maupun media pembelajaran serta penggunaan apresepasi sebelum pembelajaran	Tidak Ada	Tidak Ada



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III UNY TAHUN 2016

F02

Untuk
mahasiswa

19	Kamis/ 04 Agustus 2016	• Persiapan Pembelajaran dan Media	Persiapan materi pembelajaran tentang klasifikasi kelompok sosial dan media PPT	Tidak Ada	Tidak Ada
		• Praktik Mengajar XI IIS 3	Pembelajaran materi klasifikasi erat longgarnya hubungan dan berdasar hubungan sosial dengan media PPT	Beberapa siswa tidak mengikuti pembelajaran karena paskib	Belajar mandiri untuk mengejar keteringgalan
20	Jumat/ 05 Agustus 2016	• Piket Lobby	Terdapat 5 siswa datang terlambat, 2 siswa ijin sakit, penitipan tugas dari guru serta surat masuk dari Dinas.	Tidak Ada	Tidak Ada
21	Senin/ 08 Agustus 2016	• Pembuatan RPP dan Media Pembelajaran	Pembuatan RPP ke 5 materi klasifikasi kelompok sosial berdasar pendapat Merton dan pencapaian tujuan serta pembuatan media PPT	Tidak Ada	Tidak Ada
22	Selasa/ 09 Agustus 2016	• Piket Perpustakaan	Mencatat kembali/ pembukuan aktivitas siswa di perpustakaan dari 3 jenjang kelas. Serta mengecap stempel dan menempel barcode.	Tidak Ada	Tidak Ada
23	Rabu/ 10 Agustus 2016	• Persiapan materi dan RPP	Persiapan materi pembelajaran tentang kriteria dan dimensi kelompok sosial dengan metode diskusi serta media presentasi.	Tidak Ada	Tidak Ada
		• Praktik Mengajar XI IIS 2	Pembelajaran tentang materi Kriteria dan Dimensi Kelompok Sosial dengan metode	Tidak Ada	Tidak Ada



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III UNY TAHUN 2016

F02

Untuk
mahasiswa

			ceramah dan diskusi. Siswa cukup aktif dan kondusif.		
		<ul style="list-style-type: none">• Praktik Mengajar XI IIS 1	Pembelajaran tentang materi Kriteria dan Dimensi Kelompok Sosial dengan metode ceramah dan diskusi. Siswa cukup aktif dan kondusif.	Tidak Ada	Tidak Ada
24	Kamis/ 11 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none">• Mendampingi Pembelajaran X IIS 1	Pembelajaran tentang fungsi sosiologi, pembelajaran cukup aktif dan kondusif.	Tidak Ada	Tidak Ada
		<ul style="list-style-type: none">• Mendampingi Pembelajaran XI MIA 5	Penugasan untuk merangkum materi Dinamika Kelompok Sosial dengan memberi keterangan secara garis besar kepada siswa	Tidak Ada	Tidak Ada
		<ul style="list-style-type: none">• Praktik Mengajar XI IIS 3	Pembelajaran tentang materi Kriteria dan Dimensi Kelompok Sosial dengan metode ceramah dan diskusi. Siswa cukup aktif dan kondusif.	Tidak Ada	Tidak Ada
25	Jumat/ 12 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none">• Piket Lobby	Terdapat 5 siswa datang terlambat, 2 siswa ijin meninggalkan kelas, dan mengantarkan tugas-tugas.	Tidak Ada	Tidak Ada
		<ul style="list-style-type: none">• Pembuatan RPP dan Media pembelajaran	Pembuatan RPP ke 6 dengan media presentasi	Tidak Ada	Tidak Ada
26		<ul style="list-style-type: none">• Praktik Mengajar XI IIS 3	Suasana belajar kondusif karena masih pagi dan siswa terlihat aktif mengikuti	Tidak Ada	Tidak Ada



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III UNY TAHUN 2016

F02

Untuk
mahasiswa

	Senin/ 15 Agustus 2016		pembelajaran materi tentang klasifikasi kelompok sosial.		
		• Persiapan RPP ke 7	Mencari literatur terkait materi dinamika kelompok sosial	Tidak Ada	Tidak Ada
27	Selasa/ 16 Agustus 2016	• Piket perpustakaan	Menempel barcode pada 100 buku dan menulis inventaris buku paket sejarah, agama dan bahasa Indonesia	Tidak Ada	Tidak Ada
28	Rabu/ 17 Agustus 2016	• Upacara HUT RI	Upacara pengibaran bendera memperingati HUT RI ke 71 dilaksanakan di Lapangan Bendungan dengan diikuti oleh pelajar Wates dari berbagai jenjang, guru & karyawan serta tokoh masyarakat. Upacara berlangsung khidmat.	Tidak Ada	Tidak Ada
		• Persiapan RPP, Bahan Ajar dan Media	Menyiapkan materi ajar tentang proses perkembangan dinamika kelompok sosial dan membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajarannya.	Tidak Ada	Tidak Ada
29	Kamis/ 18 Agustus 2016	• Persiapan Materi Pembelajaran dan Media	Penguasaan materi untuk RPP ke 7 dengan membuat 30 slide presentasi materi dan gambar pendukung sehingga siswa paham.	Tidak Ada	Tidak Ada
		• Praktik Mengajar XI IIS 3	Pembelajaran tentang proses perkembangan dinamika kelompok sosial, pembelajaran	Tidak Ada	Tidak Ada



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III UNY TAHUN 2016

F02

Untuk
mahasiswa

			kurang kondusif karena ruangan cukup panas tidak ada fasilitas kipas angin.		
30	Jumat/ 19 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none">• Piket Lobby	Menggantikan guru menunggu ulangan harian Prakarya di XI MIA 2 dan XI MIA 5	Tidak Ada	Tidak Ada
31	Minggu/ 21 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none">• Pendampingan Karnaval SMAN 1 Wates	Karnaval SMAN 1 Wates bertemakan kebudayaan lokal dengan rute perjalanan dari lapangan Pengasih, Kampus UNY, Alun-Alun Wates, Pasar Wates sampai Gedung Kesenian.	Tidak Ada	Tidak Ada
		<ul style="list-style-type: none">• Pembuatan RPP dan Media	Membuat RPP untuk pertemuan selanjutnya dengan media Mind Map tentang kelompok sosial dengan kertas manila, kertas lipat dan spidol.	Tidak Ada	Tidak Ada
32	Senin/ 22 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none">• Upacara Bendera	Upacara diikuti seluruh siswa, guru dan karyawan SMAN 1 Wates	Tidak Ada	Tidak Ada
		<ul style="list-style-type: none">• Praktik Mengajar XI IIS 3	Pembelajaran tentang proses perkembangan dinamika kelompok sosial dengan metode <i>Talking Stick</i> dan media <i>Mind Map</i> . Siswa terlihat antusias dan pembelajaran menjadi lebih hidup.	Tidak Ada	Tidak Ada



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III UNY TAHUN 2016

F02

Untuk
mahasiswa

33	Selasa/ 23 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none">• Piket Perpustakaan	Mengecap stempel pada buku, menempel dan menggunting barcode lalu menata buku di rak.	Tidak Ada	Tidak Ada
34	Rabu/ 24 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none">• Persiapan Pembuatan Soal UH ke 1	Membuat kisi-kisi, lembar soal, lembar kunci jawaban dan juga RPP UH tentang kelompok sosial	Tidak Ada	Tidak Ada
		<ul style="list-style-type: none">• Praktik Mengajar XI IIS 1	Pembelajaran meresh kembali semua materi yang sudah diajarkan sebelumnya dan mengulang kembali materi yang belum paham untuk persiapan ulangan harian.	Tidak Ada	Tidak Ada
		<ul style="list-style-type: none">• Praktik Mengajar XI IIS 2	Pembelajaran meresh kembali semua materi yang sudah diajarkan sebelumnya dan mengulang kembali materi yang belum paham untuk persiapan ulangan harian.	Tidak Ada	Tidak Ada
35	Kamis/ 25 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none">• Praktik Mengajar XI IIS 3	Pembelajaran meresh kembali semua materi yang sudah diajarkan sebelumnya dan mengulang kembali materi yang belum paham untuk persiapan ulangan harian.	Tidak Ada	Tidak Ada
36	Jumat/ 26 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none">• Piket Lobby	Membuat kisi-kisi, lembar soal, lembar kunci jawaban dan juga RPP UH tentang kelompok sosial	Tidak Ada	Tidak Ada



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III UNY TAHUN 2016

F02

Untuk
mahasiswa

37	Senin/ 29 Agustus 2016	• Upacara Bendera	Upacara diikuti seluruh siswa, guru dan karyawan SMAN 1 Wates	Tidak Ada	Tidak Ada
		• Ulangan Harian XI IIS 3	Ulangan harian dengan 15 soal pilihan ganda dan 5 soal essay dengan materi kelompok sosial dengan waktu pengerjaan 90 menit. Siswa terlihat serius mengerjakan.	Tidak Ada	Tidak Ada
		• Koreksi ulangan harian	Mengoreksi hasil ulangan harian siswa kelas XI IIS 3 dan menilai hasil ulangan	Tidak Ada	Tidak Ada
38	Selasa/ 30 Agustus 2016	• MGMP Sosiologi	MGMP Sosiologi dilaksanakan di Ruang Sidang SMAM 1 Wates diikuti oleh 20 guru sosiologi se-Kulon Progo. MGMP dipimpin dari Dinas membahas tentang pembuatan RPP pada Kurtilas dan sempat diisi oleh Dosen Sosiologi Grendi Hendrastomo.	Tidak Ada	Tidak Ada
39	Rabu/ 31 Agustus 2016	• Ulangan Harian XI IIS 2	Ulangan harian dengan 15 soal pilihan ganda dan 5 soal essay dengan materi kelompok sosial dengan waktu pengerjaan 90 menit. Siswa terlihat serius mengerjakan.	Tidak Ada	Tidak Ada
		• Ulangan Harian XI IIS 1	Ulangan harian dengan 15 soal pilihan ganda dan 5 soal essay dengan materi kelompok	Tidak Ada	Tidak Ada



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III UNY TAHUN 2016

F02

Untuk
mahasiswa

			sosial dengan waktu pengerjaan 90 menit. Siswa terlihat serius mengerjakan.		
40	Kamis/ 01 September 2016	• Ulangan Harian XI MIA 5	Ulangan harian dengan 15 soal pilihan ganda dan 5 soal essay dengan materi kelompok sosial dengan waktu pengerjaan 90 menit. Siswa terlihat serius mengerjakan.	Tidak Ada	Tidak Ada
		• Remidi dan Pengayaan XI IIS 3	Terdapat 4 siswa yang mengikuti remidi karena nilainya dibawah KKM, serta 1 siswa yang menyusul ulangan. Sedangkan pengayaan membuat <i>Mind Map</i> Kelompok Sosial yang dibagi 3 kelompok.	Tidak Ada	Tidak Ada
41	Jumat/ 02 September 2016	• Piket Lobby	Terdapat beberapa siswa yang terlambat, ijin meninggalkan kelas dan mengantarkan tugas-tugas.	Tidak Ada	Tidak Ada
		• Koreksi ulangan harian	Mengoreksi hasil ulangan harian siswa kelas XI IIS 2 dan menilai hasil ulangan	Tidak Ada	Tidak Ada
42	Senin/ 05 September 2016	• Praktik Mengajar XI IIS 3	Praktik mengajar melanjutkan Mind Map yang dibuat sebelumnya.	Tidak Ada	Tidak Ada
		• Koreksi ulangan harian	Mengoreksi hasil ulangan harian siswa kelas XI IIS 1 dan XI MIA 5 dan menilai hasil ulangan	Tidak Ada	Tidak Ada



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III UNY TAHUN 2016

F02

Untuk
mahasiswa

43	Selasa/ 06 September 2016	<ul style="list-style-type: none">• Piket Perpustakaan	Menempel barcode, mengecap stempel dan menata buku paket.	Tidak Ada	Tidak Ada
44	Rabu/ 07 September 2016	<ul style="list-style-type: none">• Remidi dan Pengayaan XI IIS 2	Terdapat 2 siswa yang mengikuti remidi karena nilainya dibawah KKM. Sedangkan pengayaan membuat <i>Mind Map</i> Kelompok Sosial yang dibagi 3 kelompok.	Tidak Ada	Tidak Ada
		<ul style="list-style-type: none">• Remidi dan Pengayaan XI IIS 1	Tidak ada yang remidi di kelas ini, sedangkan pengayaan membuat <i>Mind Map</i> Kelompok Sosial yang dibagi 3 kelompok.	Tidak Ada	Tidak Ada
		<ul style="list-style-type: none">• Menggantikan Guru Mengajar XI MIA 5	Terdapat 3 siswa yang mengikuti remidi karena nilainya dibawah KKM, serta 2 siswa yang menyusul ulangan. Sedangkan pengayaan membuat Teka-Teki Silang dengan membuat min 20 pertanyaan dan kunci jawabannya.	Tidak Ada	Tidak Ada
45	Kamis/ 08 September 2016	<ul style="list-style-type: none">• Menggantikan Guru Mengajar XI MIA 5	Pembelajaran diisi dengan pengerjaan teka-teki silang yang sudah dibuat sebelumnya dengan ditukar-tukarkan kelompok lain secara bergantian.	Tidak Ada	Tidak Ada
		<ul style="list-style-type: none">• Mendampingi Pembelajaran XI IIS 3	Pembelajaran materi baru yaitu masalah sosial, pembelajaran cukup aktif dengan	Tidak Ada	Tidak Ada



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III UNY TAHUN 2016

F02

Untuk
mahasiswa

			penyajian video masalah sosial di lingkungan sekitar		
46	Jumat/ 09 September 2016	<ul style="list-style-type: none">• Piket Lobby	Terdapat beberapa siswa yang terlambat, ijin meninggalkan kelas dan mengantarkan tugas-tugas.	Tidak Ada	Tidak Ada
		<ul style="list-style-type: none">• Rekap Nilai	Merekap nilai-nilai hasil ulangan harian, tugas-tugas, penilaian sikap dan lain-lain.	Tidak Ada	Tidak Ada
		<ul style="list-style-type: none">• Analisis Soal dengan ANBUSO	Menganalisis hasil ulangan harian XI IIS 1, XI IIS 2, XI IIS 3 dan XI MIA 5 dengan ANBUSO	Tidak Ada	Tidak Ada
47	Senin/ 12 September 2016	LIBUR IDUL ADHA			
48	Selasa/ 13 September 2016	<ul style="list-style-type: none">• Pendampingan Idul Adha	Membantu pelaksanaan penyembelihan hewan Qurban dan membantu konsumsi	Tidak Ada	Tidak Ada
49	Rabu/ 14 September 2016	<ul style="list-style-type: none">• Penyusunan Laporan PPL	Membuat laporan PPL dengan melengkapi lampiran-lampiran	Mahasiswa kurang paham dengan format laporan PPL yang benar	Adanya panduan yang jelas dari LPPMP



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL/MAGANG III UNY TAHUN 2016

F02

Untuk
mahasiswa

50	Kamis/ 15 September 2016	<ul style="list-style-type: none">• Penarikan PPL UNY	Penarikan diikuti oleh 12 mahasiswa PPL oleh DPL dan Koordinator PPL SMAN 1 Wates.	Tidak Ada	Tidak Ada
----	--------------------------------	---	--	-----------	-----------

Wates, 17 September 2016

Dosen Pembimbing Lapangan

Mahasiswa

Adi Cilik Pierewan, Ph.D
NIP. 19770803 200604 1 001

Septiawati Widya Nur Nisa'i
NIM. 13413241051

Mengetahui,
Kepala SMA N 1 Wates

Drs. Slamet Riyadi
NIP. 19580814 198701 1 001

LAMPIRAN 3



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN HASIL KERJA PPL/MAGANG III UNY TAHUN 2016

F03

Untuk
mahasiswa

NO. LOKASI :
NAMA SEKOLAH / LEMBAGA : SMA NEGERI 1 WATES
ALAMAT SEKOLAH / LEMBAGA : Jl. Terbahsari No. 1 Wates
GURU PEMBIMBING : Dra. Siti Rahayu

NAMA MAHASISWA : Septiawati Widya Nur Nisa'i
NO. MAHASISWA : 13413241051
FAK/JUR/PRODI : FIS/Pend. Sosiologi/Pend. Sosiologi
DOSEN PEMBIMBING : Adi Cilik Pierewan, Ph.D

No	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	SERAPAN DANA (DALAM RUPIAH)				Jumlah
			Swadaya/Sekolah/Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/Lembaga Lainnya	
1	Penyusunan RPP	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran telah mencapai 8 yang digunakan untuk kelas XI IIS 1, XI IIS 2 dan XI IIS 3	-	Rp 40.000	-	-	Rp 40.000
2	Praktik Mengajar	Praktik mengajar sudah mencapai 18 kali pertemuan	-	Rp 10.000	-	-	Rp 10.000
3	Penyusunan Soal Ulangan Harian	Penyusunan Soal Ulangan Harian dan Lembar Jawaban	-	Rp 50.000	-	-	Rp 50.000



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN HASIL KERJA PPL/MAGANG III UNY TAHUN 2016

F03

Untuk
mahasiswa

		untuk kelas XI IIS 1, XI IIS 2, XI IIS 3 dan XI MIA 5					
4	Analisis hasil dan Evaluasi Pembelajaran	Mengetahui taraf kemampuan siswa dalam menyerap materi yang telah diberikan setiap pertemuan dan mengadakan ulangan harian	-	-	-	-	-
5	Pengadaan Media Pembelajaran	Pengadaan media <i>Mind Map</i> dan <i>Picture and Picture</i>	-	Rp 25.000	-	-	Rp 25.000
6	Penyusunan Laporan PPL	Laporan PPL	-	Rp 50.000	-	-	Rp 50.000
TOTAL							Rp 175.000

Keterangan : semua bentuk bantuan dan swadaya dinyatakan/dinilai dalam rupiah menggunakan standar yang berlaku dilokasi setempat.



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN HASIL KERJA PPL/MAGANG III UNY TAHUN 2016

F03

Untuk
mahasiswa

Wates, 17 September 2016

Kepala SMA N 1 Wates, Guru Pembimbing, Mengetahui,
Dosen Pembimbing Lapangan, Mahasiswa,

Drs. Slamet Riyadi
NIP. 19580814 198701 1 001

Dra. Siti Rahayu
NIP. 19660713 200501 2 005


Adi Cilik Pierewan, Ph.D
NIP. 19770803 200604 1 001

Septiawati Widya Nur Nisa'i
NIM. 13413241051

LAMPIRAN 4

Lampiran 4

Kartu Bimbingan PPL



KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA

PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL

LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY

TAHUN 2016

F04

UNTUK MAHASISWA

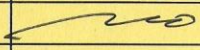
Nama Sekolah/ Lembaga : SMA NEGERI 1 WATES

Alamat Sekolah/ Lembaga : Jl. Terbahsori No.1 Wates Kulon Progo Fax./ Telp. Sekolah/Lembaga :

Nama DPL PPL/ Magang III : ADI CILIK PIEREWAN, Ph.D

Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : PENDIDIKAN SOSIOLOGI

Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : DUA (2)

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
1.	8 Agustus 2016	2	Model Pembelajaran		

PERHATIAN :

Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prodi).

Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL/ Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.

Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL/ Magang III untuk keperluan administrasi.

Mengetahui,

Kepala Sekolah / Lembaga

Mhs PPL/ Magang III Prodi

LAMPIRAN 5



LAPORAN OBSERVASI

PEMBELAJARAN DI KELAS DAN

OBSERVASI PESERTA DIDIK

NPma.1

Untuk

Mahasiswa

NO. LOKASI : NAMA MAHASISWA : Septiawati Widya Nur Nisa'i

NAMA SEKOLAH : SMA NEGERI 1 WATES NO. MAHASISWA : 13413241051

ALAMAT SEKOLAH: Jl. Terbahsari No. 1 Wates FAK/JUR/PRODI : FIS /Pend. Sosiologi

GURU PEMBIMBING : Dra. Siti Rahayu DOSEN PEMBIMBING : Adi Cilik Pierewan, Ph.D

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A	Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum	Kurikulum yang diterapkan di kelas XI IIS SMA Negeri 1 Wates ialah Kurtilas (Kurikulum 2013)
	2. Silabus	Silabus yang digunakan sesuai dengan silabus dari Kemendikbud
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	RPP dibuat satu kali dalam satu pertemuan sehingga dalam pelaksanaan pembelajaran setiap pertemuannya berbeda materi pembelajaran, metode yang diterapkan dan media pembelajaran yang berbeda pula.
B	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	Pelajaran dibuka dengan apresepsi dari guru dan memberi motivasi semangat kepada siswa agar siap menerima pelajaran. Selain itu pelajaran dibuka juga dengan <i>merefresh</i> ingatan tentang materi sebelumnya.
	2. Penyajian materi	Materi pembelajaran dari guru dengan merangkum dari berbagai literatur buku (Mediatama, Erlangga, Esis dan Yudhistira), internet, dan lain-lain
	3. Metode pembelajaran	Metode yang digunakan beragam agar pembelajaran lebih hidup untuk meningkatkan partisipasi, keaktifan serta pemahaman siswa.
	4. Penggunaan bahasa	Bahasa yang digunakan adalah bahasa sopan tetapi tidak terlalu kaku, tujuannya untuk lebih dekat dengan siswa dan lebih mudah dalam penyampaian materi
	5. Penggunaan waktu	Selama proses kegiatan pembelajaran, guru menggunakan waktu dengan efisien. Saat KBM berakhir, guru menutup pelajaran dengan menyampaikan ringkasan materi dengan baik
	6. Gerak	Guru dapat menguasai kelas, dengan tida hanya duduk di bangku guru tetapi berjalan mengelilingi siswa dan mendekati siswa

	7. Cara memotivasi siswa	Cara memotivasi siswa dilakukan dengan cerita pendek tentang Cita-Cita yang disampaikan guru yang bertujuan untuk memberi motivasi siswa untuk semangat belajar
	8. Teknik bertanya	Teknik bertanya yang dilakukan guru dengan menunjuk siswa secara langsung dan juga dengan melempar pertanyaan kepada seluruh peserta
	9. Teknik penguasaan kelas	Penguasaan kelas sudah baik, kelas terlihat kondusif dengan partisipasi siswa dalam pembelajaran. Tidak ada siswa yang ramai sendiri, semua fokus kepada guru di depan kelas.
	10. Penggunaan media	Media yang digunakan beragam, seperti kartu soal dengan bentuk yang menarik. Media menunjang pembelajaran yang berlangsung, selain meningkatkan partisipasi siswa juga meningkatkan pemahaman siswa.
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Evaluasi yang dilakukan setiap pertemuan ialah dengan tanya jawab yang dikemukakan guru kepada siswa untuk mengukur pemahaman siswa dengan materi yang telah disampaikan, serta dengan melakukan ulangan setiap bab.
	12. Menutup pelajaran	Pelajaran ditutup dengan kesimpulan dari guru ataupun dari siswa, menyampaikan materi apa yang akan dipelajari pertemuan selanjutnya, lalu dilanjutkan dengan berdoa dan mengucapkan salam.
C	Perilaku Siswa	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Perilaku siswa di dalam kelas sudah baik dengan partisipasi dan keaktifan yang ditunjukkan, serta kelas kondusif untuk proses belajar-mengajar.
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Perilaku siswa di luar kelas terlihat sopan, ramah, tidak segan untuk menyapa dan senyum.

Mengetahui,

Dosen Pembimbing,

Guru Pembimbing,

Adi Cilik Pierewan, Ph.D

NIP. 19770803 200604 1 001

Dra. Siti Rahayu

NIP. 196607132005012005

LAMPIRAN 6

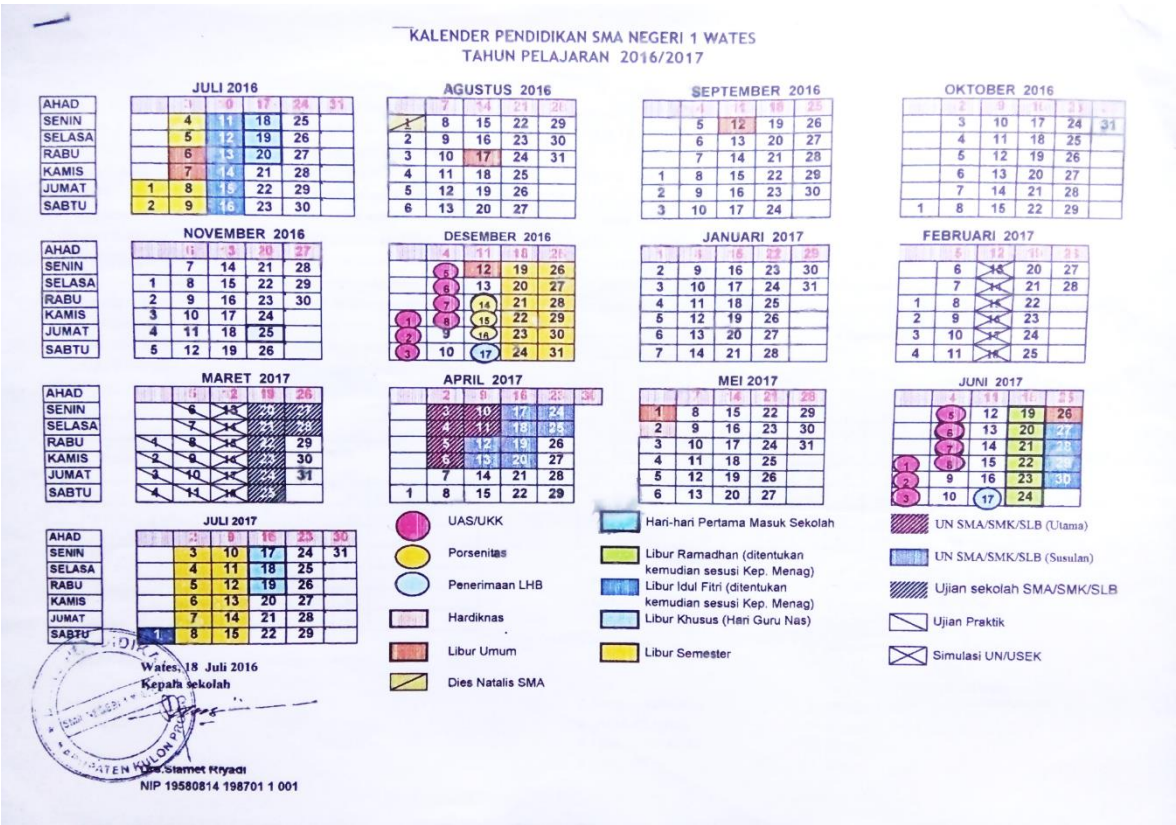
Jadwal Pelajaran

JADWAL KBM SEMELAJAR 1 (GASAL) SMA NEGERI 1 WATES																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																													
TAHUN PELAJARAN 2016/2017																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																													
HARI	JAM	K1: SMA												K1: K2												K1: K3												K1: K4	K1: K5	K1: K6	K1: K7	K1: K8	K1: K9	K1: K10	K1: K11	K1: K12	K1: K13	K1: K14	K1: K15	K1: K16	K1: K17	K1: K18	K1: K19	K1: K20	K1: K21	K1: K22	K1: K23	K1: K24	K1: K25	K1: K26	K1: K27	K1: K28	K1: K29	K1: K30	K1: K31	K1: K32	K1: K33	K1: K34	K1: K35	K1: K36	K1: K37	K1: K38	K1: K39	K1: K40	K1: K41	K1: K42	K1: K43	K1: K44	K1: K45	K1: K46	K1: K47	K1: K48	K1: K49	K1: K50	K1: K51	K1: K52	K1: K53	K1: K54	K1: K55	K1: K56	K1: K57	K1: K58	K1: K59	K1: K60	K1: K61	K1: K62	K1: K63	K1: K64	K1: K65	K1: K66	K1: K67	K1: K68	K1: K69	K1: K70	K1: K71	K1: K72	K1: K73	K1: K74	K1: K75	K1: K76	K1: K77	K1: K78	K1: K79	K1: K80	K1: K81	K1: K82	K1: K83	K1: K84	K1: K85	K1: K86	K1: K87	K1: K88	K1: K89	K1: K90	K1: K91	K1: K92	K1: K93	K1: K94	K1: K95	K1: K96	K1: K97	K1: K98	K1: K99	K1: K100	K1: K101	K1: K102	K1: K103	K1: K104	K1: K105	K1: K106	K1: K107	K1: K108	K1: K109	K1: K110	K1: K111	K1: K112	K1: K113	K1: K114	K1: K115	K1: K116	K1: K117	K1: K118	K1: K119	K1: K120	K1: K121	K1: K122	K1: K123	K1: K124	K1: K125	K1: K126	K1: K127	K1: K128	K1: K129	K1: K130	K1: K131	K1: K132	K1: K133	K1: K134	K1: K135	K1: K136	K1: K137	K1: K138	K1: K139	K1: K140	K1: K141	K1: K142	K1: K143	K1: K144	K1: K145	K1: K146	K1: K147	K1: K148	K1: K149	K1: K150	K1: K151	K1: K152	K1: K153	K1: K154	K1: K155	K1: K156	K1: K157	K1: K158	K1: K159	K1: K160	K1: K161	K1: K162	K1: K163	K1: K164	K1: K165	K1: K166	K1: K167	K1: K168	K1: K169	K1: K170	K1: K171	K1: K172	K1: K173	K1: K174	K1: K175	K1: K176	K1: K177	K1: K178	K1: K179	K1: K180	K1: K181	K1: K182	K1: K183	K1: K184	K1: K185	K1: K186	K1: K187	K1: K188	K1: K189	K1: K190	K1: K191	K1: K192	K1: K193	K1: K194	K1: K195	K1: K196	K1: K197	K1: K198	K1: K199	K1: K200	K1: K201	K1: K202	K1: K203	K1: K204	K1: K205	K1: K206	K1: K207	K1: K208	K1: K209	K1: K210	K1: K211	K1: K212	K1: K213	K1: K214	K1: K215	K1: K216	K1: K217	K1: K218	K1: K219	K1: K220	K1: K221	K1: K222	K1: K223	K1: K224	K1: K225	K1: K226	K1: K227	K1: K228	K1: K229	K1: K230	K1: K231	K1: K232	K1: K233	K1: K234	K1: K235	K1: K236	K1: K237	K1: K238	K1: K239	K1: K240	K1: K241	K1: K242	K1: K243	K1: K244	K1: K245	K1: K246	K1: K247	K1: K248	K1: K249	K1: K250	K1: K251	K1: K252	K1: K253	K1: K254	K1: K255	K1: K256	K1: K257	K1: K258	K1: K259	K1: K260	K1: K261	K1: K262	K1: K263	K1: K264	K1: K265	K1: K266	K1: K267	K1: K268	K1: K269	K1: K270	K1: K271	K1: K272	K1: K273	K1: K274	K1: K275	K1: K276	K1: K277	K1: K278	K1: K279	K1: K280	K1: K281	K1: K282	K1: K283	K1: K284	K1: K285	K1: K286	K1: K287	K1: K288	K1: K289	K1: K290	K1: K291	K1: K292	K1: K293	K1: K294	K1: K295	K1: K296	K1: K297	K1: K298	K1: K299	K1: K300	K1: K301	K1: K302	K1: K303	K1: K304	K1: K305	K1: K306	K1: K307	K1: K308	K1: K309	K1: K310	K1: K311	K1: K312	K1: K313	K1: K314	K1: K315	K1: K316	K1: K317	K1: K318	K1: K319	K1: K320	K1: K321	K1: K322	K1: K323	K1: K324	K1: K325	K1: K326	K1: K327	K1: K328	K1: K329	K1: K330	K1: K331	K1: K332	K1: K333	K1: K334	K1: K335	K1: K336	K1: K337	K1: K338	K1: K339	K1: K340	K1: K341	K1: K342	K1: K343	K1: K344	K1: K345	K1: K346	K1: K347	K1: K348	K1: K349	K1: K350	K1: K351	K1: K352	K1: K353	K1: K354	K1: K355	K1: K356	K1: K357	K1: K358	K1: K359	K1: K360	K1: K361	K1: K362	K1: K363	K1: K364	K1: K365	K1: K366	K1: K367	K1: K368	K1: K369	K1: K370	K1: K371	K1: K372	K1: K373	K1: K374	K1: K375	K1: K376	K1: K377	K1: K378	K1: K379	K1: K380	K1: K381	K1: K382	K1: K383	K1: K384	K1: K385	K1: K386	K1: K387	K1: K388	K1: K389	K1: K390	K1: K391	K1: K392	K1: K393	K1: K394	K1: K395	K1: K396	K1: K397	K1: K398	K1: K399	K1: K400	K1: K401	K1: K402	K1: K403	K1: K404	K1: K405	K1: K406	K1: K407	K1: K408	K1: K409	K1: K410	K1: K411	K1: K412	K1: K413	K1: K414	K1: K415	K1: K416	K1: K417	K1: K418	K1: K419	K1: K420	K1: K421	K1: K422	K1: K423	K1: K424	K1: K425	K1: K426	K1: K427	K1: K428	K1: K429	K1: K430	K1: K431	K1: K432	K1: K433	K1: K434	K1: K435	K1: K436	K1: K437	K1: K438	K1: K439	K1: K440	K1: K441	K1: K442	K1: K443	K1: K444	K1: K445	K1: K446	K1: K447	K1: K448	K1: K449	K1: K450	K1: K451	K1: K452	K1: K453	K1: K454	K1: K455	K1: K456	K1: K457	K1: K458	K1: K459	K1: K460	K1: K461	K1: K462	K1: K463	K1: K464	K1: K465	K1: K466	K1: K467	K1: K468	K1: K469	K1: K470	K1: K471	K1: K472	K1: K473	K1: K474	K1: K475	K1: K476	K1: K477	K1: K478	K1: K479	K1: K480	K1: K481	K1: K482	K1: K483	K1: K484	K1: K485	K1: K486	K1: K487	K1: K488	K1: K489	K1: K490	K1: K491	K1: K492	K1: K493	K1: K494	K1: K495	K1: K496	K1: K497	K1: K498	K1: K499	K1: K500	K1: K501	K1: K502	K1: K503	K1: K504	K1: K505	K1: K506	K1: K507	K1: K508	K1: K509	K1: K510	K1: K511	K1: K512	K1: K513	K1: K514	K1: K515	K1: K516	K1: K517	K1: K518	K1: K519	K1: K520	K1: K521	K1: K522	K1: K523	K1: K524	K1: K525	K1: K526	K1: K527	K1: K528	K1: K529	K1: K530	K1: K531	K1: K532	K1: K533	K1: K534	K1: K535	K1: K536	K1: K537	K1: K538	K1: K539	K1: K540	K1: K541	K1: K542	K1: K543	K1: K544	K1: K545	K1: K546	K1: K547	K1: K548	K1: K549	K1: K550	K1: K551	K1: K552	K1: K553	K1: K554	K1: K555	K1: K556	K1: K557	K1: K558	K1: K559	K1: K560	K1: K561	K1: K562	K1: K563	K1: K564	K1: K565	K1: K566	K1: K567	K1: K568	K1: K569	K1: K570	K1: K571	K1: K572	K1: K573	K1: K574	K1: K575	K1: K576	K1: K577	K1: K578	K1: K579	K1: K580	K1: K581	K1: K582	K1: K583	K1: K584	K1: K585	K1: K586	K1: K587	K1: K588	K1: K589	K1: K590	K1: K591	K1: K592	K1: K593	K1: K594	K1: K595	K1: K596	K1: K597	K1: K598	K1: K599	K1: K600	K1: K601	K1: K602	K1: K603	K1: K604	K1: K605	K1: K606	K1: K607	K1: K608	K1: K609	K1: K610	K1: K611	K1: K612	K1: K613	K1: K614	K1: K615	K1: K616	K1: K617	K1: K618	K1: K619	K1: K620	K1: K621	K1: K622	K1: K623	K1: K624	K1: K625	K1: K626	K1: K627	K1: K628	K1: K629	K1: K630	K1: K631	K1: K632	K1: K633	K1: K634	K1: K635	K1: K636	K1: K637	K1: K638	K1: K639	K1: K640	K1: K641	K1: K642	K1: K643	K1: K644	K1: K645	K1: K646	K1: K647	K1: K648	K1: K649	K1: K650	K1: K651	K1: K652	K1: K653	K1: K654	K1: K655	K1: K656	K1: K657	K1: K658	K1: K659	K1: K660	K1: K661	K1: K662	K1: K663	K1: K664	K1: K665	K1: K666	K1: K667	K1: K668	K1: K669	K1: K670	K1: K671	K1: K672	K1: K673	K1: K674	K1: K675	K1: K676	K1: K677	K1: K678	K1: K679	K1: K680	K1: K681	K1: K682	K1: K683	K1: K684	K1: K685	K1: K686	K1: K687	K1: K688	K1: K689	K1: K690	K1: K691	K1: K692	K1: K693	K1: K694	K1: K695	K1: K696	K1: K697	K1: K698	K1: K699	K1: K700	K1: K701	K1: K702	K1: K703	K1: K704	K1: K705	K1: K706	K1: K707	K1: K708	K1: K709	K1: K710	K1: K711	K1: K712	K1: K713	K1: K714	K1: K715	K1: K716	K1: K717	K1: K718	K1: K719	K1: K720	K1: K721	K1: K722	K1: K723	K1: K724	K1: K725	K1: K726	K1: K727	K1: K728	K1: K729	K1: K730	K1: K731	K1: K732	K1: K733	K1: K734	K1: K735	K1: K736	K1: K737	K1: K738	K1: K739	K1: K740	K1: K741	K1: K742	K1: K743	K1: K744	K1: K745	K1: K746	K1: K747	K1: K748	K1: K749	K1: K750	K1: K751	K1: K752	K1: K753	K1: K754	K1: K755	K1: K756	K1: K757	K1: K758	K1: K759	K1: K760	K1: K761	K1: K762	K1: K763	K1: K764	K1: K765	K1: K766	K1: K767	K1: K768	K1: K769	K1: K770	K1: K771	K1: K772	K1: K773	K1: K774	K1: K775	K1: K776	K1: K777	K1: K778	K1: K779	K1: K780	K1: K781	K1: K782	K1: K783	K1: K784	K1: K785	K1: K786	K1: K787	K1: K788	K1: K789	K1: K790	K1: K791	K1: K792	K1: K793	K1: K794	K1: K795	K1: K796	K1: K797	K1: K798	K1: K799	K1: K800	K1: K801	K1: K802	K1: K803	K1: K804	K1: K805	K1: K806	K1: K807	K1: K808	K1: K809	K1: K810	K1: K811	K1: K812	K1: K813	K1: K814	K1: K815	K1: K816	K1: K817	K1: K818	K1: K819	K1: K820	K1: K821	K1: K822	K1: K823	K1: K824	K1: K825	K1: K826	K1: K8

LAMPIRAN 7

Lampiran 7.

Kalender Akademik



LAMPIRAN 8

JADWAL MENGAJAR SOSIOLOGI

Jam ke -	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
1	-	-	-	-	-	-
2	XI IIS 3	-	-	-	-	-
3	XI IIS 3		XI IIS 2	-	-	-
4	-	-	XI IIS2	-	-	-
5	-	-	XI IIS 1	-	-	-
6	-	-	XI IIS 1	-	-	-
7	-	-	-	XI IIS 3	-	-
8	-	-	-	XI IIS 3	-	-
9	-	-	-	-	-	-

Wates, 17 September 2016

Guru Pembimbing,

Mahasiswa,

Dra. Siti Rahayu
NIP. 19660713 200501 2 005

Septiawati Widya NN
NIM. 13413241051

LAMPIRAN 9

SILABUS MATA PELAJARAN: SOSIOLOGI
(PEMINATAN ILMU-ILMU SOSIAL)

Satuan pendidikan : SMA/MA

Kelas : XI

Kompetensi Inti :

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia

KI 3 : Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KI 4 : Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>1.1 Memperdalam nilai agama yang dianutnya dan menghargai keberagaman agama dengan menjunjung tinggi keharmonisan.dalam kehidupan bermasyarakat</p> <p>2.1 Menumbuhkan kesadaran individu untuk memiliki tanggungjawab publik dalam ranah perbedaan sosial</p> <p>2.2 Menunjukkan sikap toleransi dan empati sosial terhadap perbedaan sosial</p>					
3.1 Memahami tinjauan Sosiologi dalam mengkaji pengelompokan sosial dalam masyarakat	1. Pembentukan kelompok sosial	<p>Mengamati:</p> <p>Mengamati proses pembentukan kelompok sosial di masyarakat</p> <p>Mengkaji dari berbagai sumber informasi tentang proses pembentukan kelompok sosial dalam masyarakat</p> <p>Menanya:</p>	<p>Tes:</p> <p>Melakukan tes untuk mengetahui pemahaman siswa tentang pengelompokan sosial</p>	6 minggu x 4 JP	Buku teks pelajaran, buku referensi yang relevan, majalah, jurnal, koran,

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
4.1 Melakukan kajian, pengamatan dan diskusi tentang pengelompokan sosial dengan menggunakan tinjauan Sosiologi		<p>Menumbuhkan rasa ingin tahu tentang proses pembentukan kelompok sosial dan mendiskusikannya berdasarkan pengetahuan Sosiologi dengan berorientasi pada praktik pengetahuan yang menumbuhkan sikap religiusitas dan etika sosial</p> <p>Mengeksperimenkan/Mengeksplorasi:</p> <p>Mengidentifikasi dan mengumpulkan data tentang ragam pengelompokan sosial di masyarakat sekitar</p> <p>Mengasosiasikan: Mengklasifikasi ragam pengelompokan sosial di masyarakat sekitar berdasarkan jenis dan bentuk pengelompokan</p> <p>Mengomunikasikan:</p> <p>Mempresentasikan hasil diskusi tentang pembentukan kelompok sosial</p>	<p>Tugas:</p> <p>Merumuskan kesimpulan dari hasil pengamatan dan kajian tentang pengelompokan sosial di masyarakat</p> <p>Observasi: Penilaian tentang perilaku saling menghormati, tanggung jawab, disiplin, toleransi, jujur, kerjasama, gotong royong, cinta damai, responsif dan pro aktif serta kinerja siswa selama melakukan kegiatan baik kegiatan klasikal, mandiri, atau kelompok mengikuti prosedur atau aturan sesuai dengan yang ditetapkan dan/atau disepakati bersama.</p>		hasil penelitian, gambar, diagram, grafik, peta, audio-visual, dan masyarakat di lingkungan setempat

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.2 Mengidentifikasi berbagai permasalahan sosial yang muncul dalam masyarakat</p> <p>4.2 Melakukan kajian, pengamatan dan diskusi mengenai permasalahan sosial yang muncul di masyarakat</p>	2. Berbagai permasalahan sosial dalam masyarakat	<p>Mengamati:</p> <p>Mengenali ragam permasalahan sosial yang ada di masyarakat sekitar</p> <p>Menanya:</p> <p>Menumbuhkan rasa ingin tahu tentang berbagai permasalahan sosial di masyarakat (kemiskinan, kriminalitas, kesenjangan sosial-ekonomi, ketidakadilan) melalui contoh-contoh nyata dan mendiskusikannya dari sudut pandang pengetahuan Sosiologi berorientasi pemecahan masalah yang menumbuhkan sikap religiositas dan etika sosial</p> <p>Mengeksperimenkan/ mengeksplorasi:</p> <p>Melakukan survey di masyarakat setempat tentang permasalahan sosial (kemiskinan, kriminalitas, kesenjangan sosial-ekonomi, ketidakadilan) melalui observasi, wawancara, dan kajian dokumen/literatur dengan menggunakan panduan yang telah dipersiapkan sebelumnya</p> <p>Mengasosiasikan:</p> <p>Menginterpretasi data hasil survey tentang permasalahan sosial (kemiskinan, kriminalitas, kesenjangan sosial ekonomi</p>	<p>Tes:</p> <p>Melakukan tes untuk mengetahui pemahaman siswa tentang permasalahan sosial</p> <p>Tugas:</p> <p>Membuat kesimpulan dari hasil survey tentang permasalahan sosial di masyarakat sekitar</p> <p>Observasi:</p> <p>Penilaian tentang perilaku saling menghormati, tanggung jawab, disiplin, toleransi, jujur, kerjasama, gotong royong, cinta damai, responsif dan pro aktif serta kinerja siswa selama melakukan kegiatan baik kegiatan klasikal, mandiri, atau kelompok</p>	7 minggu x 4 JP	Buku teks pelajaran, buku referensi yang relevan, majalah, jurnal, koran, hasil penelitian, gambar, diagram, grafik, peta, audio-visual, dan masyarakat di lingkungan setempat

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>dan ketidakadilan) dikaitkan dengan konsep keragaman kelompok sosial</p> <p>Mengomunikasikan:</p> <p>Mempresentasikan hasil survey tentang permasalahan sosial dan pemecahannya sesuai hasil pengamatan</p>	<p>mengikuti prosedur atau aturan sesuai dengan yang ditetapkan dan/atau disepakati bersama.</p>		
<p>3.3 Memahami penerapan prinsip-prinsip kesetaraan dalam menyikapi keberagaman untuk menciptakan kehidupan harmonis dalam masyarakat</p> <p>4.3 Merumuskan strategi dalam menciptakan kehidupan yang harmonis dalam masyarakat berdasar prinsip-prinsip kesetaraan</p>	<p>3. Perbedaan, kesetaraan dan harmoni sosial</p>	<p>Mengamati:</p> <p>Mengamati perbedaan dan keragaman sosial yang ada di masyarakat sekitar</p> <p>Menanya:</p> <p>Menumbuhkan rasa ingin tahu tentang perbedaan dan keragaman sosial dalam kehidupan masyarakat dan mendiskusikan tentang pemecahannya berdasar prinsip-prinsip kesetaraan sebagai warga negara dalam upaya mewujudkan kehidupan masyarakat yang harmonis</p> <p>Mengeksperimenkan/Mengeksplorasi:</p> <p>Melakukan wawancara dan atau mengisi kuesioner mengenai sikap terhadap perbedaan sosial yang ada di masyarakat dan pemecahannya berdasar prinsip-prinsip kesetaraan sebagai warga negara untuk menciptakan kehidupan sosial yang harmonis</p>	<p>Tes:</p> <p>Melakukan tes untuk mengetahui pemahaman siswa terhadap penerapan prinsi-prinsip kesetaraan dalam menciptakan masyarakat yang harmonis</p> <p>Tugas:</p> <p>Menemukan strategi dalam menciptakan kehidupan masyarakat yang harmonis</p> <p>Proyek:</p> <p>Merencanakan, melaksanakan, dan membuat laporan</p>	<p>7 minggu x 4 JP</p>	<p>Buku teks pelajaran, buku referensi yang relevan, majalah, jurnal, koran, hasil penelitian, gambar, diagram, grafik, peta, audio-visual, dan masyarakat di lingkungan setempat</p>

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>Mengasosiasikan:</p> <p>Menganalisis hasil wawancara atau isian kuesioner mengenai sikap terhadap perbedaan sosial di masyarakat untuk menciptakan kehidupan masyarakat yang harmonis berdasarkan prinsip-prinsip kesetaraan sebagai warga negara</p> <p>Merumuskan langkah-langkah dan strategi untuk menciptakan kehidupan sosial yang harmonis di masyarakat berdasarkan hasil analisis</p> <p>Mengomunikasikan:</p> <p>Mempresentasikan hasil diskusi tentang langkah-langkah dan strategi untuk menciptakan kehidupan sosial yang harmonis di masyarakat</p> <p>Merumuskan hasil diskusi untuk dijadikan bahan pembelajaran bersama dalam menyikapi dan menghormati perbedaan sosial dan tanggungjawab sosial dalam mendorong kehidupan masyarakat yang harmonis berdasar prinsip-prinsip kesetaraan sebagai warga negara</p>	<p>serta mempresentasikan hasil wawancara dan atau mengisi kuesioner tentang harmonisasi masyarakat</p> <p>Sikap:</p> <p>Menilai tanggapan dan pandangan siswa terhadap perlunya penerapan prinsip-prinsip kesetaraan dalam masyarakat melalui berbagai instrumen</p>		

<p>3.4 Menganalisis potensi-potensi terjadinya konflik dan kekerasan dalam kehidupan masyarakat yang beragam serta penyelesaiannya</p> <p>4.4 Melakukan kajian, pengamatan dan diskusi tentang konflik dan kekerasan serta upaya penyelesaiannya</p>	<p>4. Konflik, kekerasan, dan upaya penyelesaiannya</p>	<p>Mengamati:</p> <p>Mengamati gejala konflik dan kekerasan yang terjadi di masyarakat</p> <p>Menanya:</p> <p>Menumbuhkan rasa ingin tahu tentang sebab-sebab/latar belakang terjadinya konflik dan kekerasan sosial serta mendiskusikannya untuk mencapai penyelesaian tanpa kekerasan</p> <p>Mengeksperimenkan/Mengeksplorasi:</p> <p>Mengumpulkan data primer/sekunder tentang konflik dan kekerasan dalam masyarakat dan penyelesaian yang dilakukan warga masyarakat</p> <p>Mengidentifikasi dampak kekerasan (fisik, mental, sosial) dari konflik dan kekerasan yang terjadi di masyarakat dengan menggunakan contoh-contoh nyata dalam kehidupan sehari-hari yang ada di masyarakat setempat</p> <p>Mengasosiasikan:</p> <p>Menganalisis dan mendiskusikan penyelesaian konflik menggunakan metode-metode penyelesaian konflik (mediasi, negosiasi, rekonsiliasi dan transformasi konflik) untuk tercapainya perdamaian dan</p>	<p>Tes:</p> <p>Melakukan tes untuk mengetahui pemahaman siswa terhadap masalah konflik dan kekerasan</p> <p>Tugas:</p> <p>Membuat kesimpulan tentang timbulnya konflik dan kekerasan melalui berbagai sumber dan merumuskan upaya penyelesaian</p> <p>Sikap:</p> <p>Menilai tanggapan dan pandangan siswa terhadap pentingnya penyelesaian konflik dan kekerasan dalam masyarakat melalui berbagai instrumen</p>	<p>8 minggu x 4 JP</p>	<p>Buku teks pelajaran, buku referensi yang relevan, majalah, jurnal, koran, hasil penelitian, gambar, diagram, grafik, peta, audio-visual, dan masyarakat di lingkungan setempat</p>
--	---	--	--	------------------------	---

		<p>kehidupan sosial yang harmonis di masyarakat</p> <p>Mengomunikasikan:</p> <p>Mempresentasikan hasil diskusi tentang upaya penyelesaian konflik di masyarakat</p> <p>Merumuskan hasil diskusi untuk dijadikan bahan pembelajaran bersama dalam penyelesaian konflik dan kekerasan di masyarakat dengan menggunakan cara-cara damai tanpa kekerasan</p>			
--	--	---	--	--	--

<p>3.5 Menerapkan metode penelitian sosial berorientasi pada pemecahan masalah berkaitan dengan konflik, kekerasan dan penyelesaiannya</p> <p>4.5 Merancang, melaksanakan dan menyusun laporan penelitian sosial berorientasi pada pemecahan masalah berkaitan dengan konflik,</p>	<p>4 Integrasi dan reintegrasi sosial sebagai upaya pemecahan masalah konflik dan kekerasan</p>	<p>Mengamati:</p> <p>Mengamati dan mendiskusikan upaya integrasi dan reintegrasi sosial untuk mewujudkan perdamaian dan kehidupan sosial yang harmonis di masyarakat</p> <p>Menanya:</p> <p>Mengembangkan sikap kritis dan kepekaan terhadap konflik dan kekerasan yang terjadi di masyarakat untuk menemukan faktor pendorong dan penghambat tercapainya integrasi dan reintegrasi sosial</p> <p>Mengeksperimenkan/mengeksplorasi:</p> <p>Merancang penelitian sosial menggunakan metode pemetaan berkaitan dengan upaya</p>	<p>Tes:</p> <p>Melakukan tes untuk mengetahui pemahaman siswa terhadap pentingnya integrasi dan reintegrasi sosial</p> <p>Tugas:</p> <p>Mengumpulkan data, mengolah dan melaporkan hasil analisis tentang kasus-kasus mengenai konflik dan kekerasan serta upaya</p>	<p>8 minggu x 4 JP</p>	<p>Buku teks pelajaran, buku referensi yang relevan, majalah, jurnal, koran, hasil penelitian, gambar, diagram, grafik, peta, audio-visual, dan masyarakat di</p>
--	---	--	--	------------------------	---

<p>kekerasan dan penyelesaiannya serta mengkomunikasikannya dalam bentuk tulisan, lisan dan audio-visual</p>		<p>integrasi dan reintegrasi sosial sebagai upaya menyelesaikan konflik dan mewujudkan perdamaian dan kehidupan masyarakat yang harmonis melalui langkah-langkah seperti identifikasi kebutuhan , analisis kepentingan dan pemecahan masalah dengan mengajukan rekomendasi</p> <p>Melaksanakan penelitian sosial berorientasi pada pemecahan masalah dengan metode pemetaan berkaitan dengan upaya integrasi dan reintegrasi sosial untuk menyelesaikan konflik dan mewujudkan perdamaian di masyarakat</p> <p>Mengasosiasikan:</p> <p>Mengolah data, menganalisis dan menyimpulkan hasil pemetaan tentang upaya integrasi dan reintegrasi sosial sebagai upaya mewujudkan perdamaian dan kehidupan sosial yang harmonis di masyarakat</p> <p>Mengomunikasikan:</p> <p>Menyajikan hasil pemetaan tentang upaya integrasi dan reintegrasi sosial sebagai upaya penyelesaian konflik dan mewujudkan perdamaian dan kehidupan sosial yang harmonis di masyarakat dalam berbagai bentuk, seperti laporan, tulisan/artikel, foto, gambar, tabel, grafik, dan audio-visual dengan tampilan yang menarik dan mudah dibaca.</p>	<p>penyelesaiannya dari berbagai sumber terutama media massa</p> <p>Portofolio:</p> <p>Menilai proses dan hasil kerja siswa berupa rangkaian proses sehingga terlihat kemajuan aspek tertentu mulai dari tahap awal sampai tahap akhir dalam menciptakan integrasi dan reintegrasi sosial</p> <p>Proyek:</p> <p>Merencanakan, melaksanakan, dan membuat laporan serta mempresentasikan hasil penelitian sosial berorientasi pada pemecahan masalah berkaitan dengan upaya integrasi dan reintegrasi dalam masyarakat</p>		<p>lingkungan setempat</p>
--	--	---	--	--	----------------------------

		Merumuskan hasil diskusi untuk dijadikan bahan pembelajaran bersama dan menumbuhkan sikap serta tanggungjawab bersama dalam melakukan integrasi dan reintegrasi sosial untuk mewujudkan perdamaian di masyarakat	Sikap: Menilai tanggapan dan pandangan siswa terhadap pentingnya integrasi dan reintegrasi dalam masyarakat melalui berbagai instrumen		
--	--	--	---	--	--

Mengetahui,
Guru Pembimbing,

Dra. Siti Rahayu
NIP. 196607132005012005

Wates, 23 Juli 2016
Praktikan,

Septiawati Widya NN
NIM. 13413241051

Menyetujui,
Kepala Sekolah

Drs. Slamet Riyadi
NIP. 19580814 198701 1 001

LAMPIRAN 10

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah : SMA N 1 Wates
Kelas/ Program : XI/IPS
Semester : Ganjil
Tahun Ajaran : 2016/2017
Mata Pelajaran : Sosiologi
Materi Pokok : Kelompok Sosial
Pertemuan Ke : 1
Alokasi Waktu : 2 JP (2 x 45 menit)

Kompetensi Inti

- KI 1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI 4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar dan Indikator

- 1.1. Memperdalam nilai agama yang dianutnya dan menghargai keberagaman agama dengan menjunjung tinggi keharmonisan dalam kehidupan bermasyarakat
- 2.1. Menumbuhkan kesadaran individu untuk memiliki tanggung jawab publik dalam ranah perbedaan sosial
- 2.2. Menunjukkan sikap toleransi dan empati sosial terhadap perbedaan sosial
- 3.1. Memahami tinjauan Sosiologi dalam mengkaji pengelompokan sosial dalam masyarakat
 - 3.1.1 Menjelaskan pengertian kelompok sosial secara tinjauan Sosiologi
 - 3.1.2 Mendefinisikan kelompok sosial menurut para ahli
 - 3.1.3 Mendiskripsikan ciri-ciri kelompok sosial
 - 3.1.4 Mengidentifikasi faktor pembentukan kelompok sosial
 - 3.1.5 Mengklasifikasikan bentuk-bentuk kelompok sosial
 - 3.1.6 Menganalisis dinamika kelompok sosial dalam masyarakat
 - 3.1.7 Menyimpulkan pengelompokan sosial masyarakat secara tinjauan sosiologis
- 4.1. Melakukan kajian, pengamatan dan diskusi tentang pengelompokan sosial dengan menggunakan tinjauan Sosiologi
 - 4.1.1 Mengkaji pengelompokan sosial dengan tinjauan sosiologi
 - 4.1.2 Mengamati pengelompokan kelompok sosial yang ada di masyarakat
 - 4.1.3 Mendiskusikan hasil pengamatan pengelompokan sosial dalam masyarakat
 - 4.1.4 Menganalisis pengelompokan sosial di dalam masyarakat
 - 4.1.5 Mempresentasikan analisa pengelompokan sosial di dalam masyarakat
 - 4.1.6 Menyimpulkan pengelompokan sosial di dalam masyarakat

Tujuan Pembelajaran

Melalui proses mengamati, menanya, mengasosiasi, mengomunikasikan dan berdiskusi peserta didik dapat

- ✓ Mampu menjelaskan pengertian kelompok sosial secara tinjauan Sosiologi
- ✓ Mampu mendefinisikan kelompok sosial menurut para ahli
- ✓ Mampu mendiskripsikan ciri-ciri kelompok sosial
- ✓ Mampu mengidentifikasi faktor pembentukan kelompok sosial

Materi Pembelajaran

1. Pengertian Kelompok Sosial
2. Pengertian kelompok sosial menurut para ahli
3. Ciri – Ciri kelompok sosial

Pendekatan, Strategi dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik (Ilmiah)
- Strategi : Pembelajaran Kooperatif
- Metode Pembelajaran : Picture and Picture, Diskusi

Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

- Media : Gambar-gambar kelompok sosial
- Alat/bahan : Papan tulis, Spidol
- Sumber Pembelajaran :
 - a. Sosiologi Peminatan Ilmu-Ilmu Sosial untuk SMA/MA Kelas XI, Mediatama
 - b. Sosiologi Suatu Kajian Kehidupan Masyarakat kelas XI, Yudhistira

Langkah – Langkah Kegiatan Pembelajaran/ Skenario

No	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
1	Pendahuluan <ul style="list-style-type: none">✓ Apersepsi (Guru menanya kelompok sosial apa yang ada di sekitarmu)✓ Orientasi (Guru menggambarkan atau menampilkan kelompok sosial)✓ Motivasi (guru menyampaikan manfaat mempelajari kelompok sosial dalam masyarakat)✓ Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan	20 menit
2	Kegiatan Inti <ul style="list-style-type: none">a. Mengamati<ul style="list-style-type: none">✓ Peserta didik mengamati kelompok sosial yang ada di lingkungan sekolah✓ Peserta didik mengamati gambar-gambar tentang kelompok sosialb. Menanya<ul style="list-style-type: none">✓ Siswa berdiskusi menganalisis kelompok sosial dengan saling menghargai pendapat teman dan bahasa yang santun✓ Siswa secara bergantian mengidentifikasi gambar-gambar kelompok sosial yang disediakanc. Mencoba<ul style="list-style-type: none">✓ Peserta didik membaca buku teks mengenai pengertian kelompok sosial menurut para ahli✓ Peserta didik membaca dari berbagai referensi untuk mengumpulkan informasi mengenai pengertian kelompok sosial, ciri ciri kelompok sosiald. Mengasosiasi<ul style="list-style-type: none">✓ Peserta didik dibagi kedalam 4 kelompok diskusi	

	<ul style="list-style-type: none">✓ Peserta didik mendiskusikan pengertian kelompok sosial, ciri ciri kelompok sosial.✓ Peserta didik mendiskusikan kelompok sosial yang ada dalam lingkungan masyarakat✓ Peserta didik mendiskusikan hakikat kelompok sosial termasuk pengertian menurut peserta didik, ciri-ciri kelompok sosial✓ Guru memberikan penilaian terhadap jalannya diskusi kelompok, dan memberifasilitas serta bimbingan dalam jalannya diskusi kelompok✓ Peserta didik menyepakati dan menyimpulkan hasil dari diskusi kelompok <p>e. Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Masing masing kelompok mewakilkan 1 peserta didik untuk mempresentasikan✓ Guru menilai cara mempresentasikan hasil diskusi✓ Guru menilai hasil diskusi yang disampaikan secara lisan	55 menit
3	<p>Kegiatan Akhir/ Penutup</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Guru dan peserta didik bersama sama menyimpulkan materi pelajaran✓ Siswa merefleksi penguasaan materi yang telah dipelajari dengan membuat catatan penguasaan materi✓ Siswa saling memberikan umpan balik hasil pembelajaran yang telah dicapai✓ Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari minggu depan	15 menit

Penilaian

1. Prosedur Penilaian

Penilaian dilakukan dari proses dan hasil. Penilaian proses dilakukan dari observasi, kerja kelompok, presentasi, dan laporan tertulis. Sedangkan penilaian hasil dilakukan dengan tes tertulis.

2. Aspek dan Instrumen penilaian

Instrumen observasi dengan menggunakan lembar pengamatan, dengan fokus utama aktivitas dalam kelompok, tanggung jawab dan kerjasama. Sedangkan instrumen presentasi menggunakan lembar pengamatan dengan fokus pada peran serta, kualitas visual, dan isi presentasi.

Instrumen tes menggunakan tes tertulis dan pilihan ganda.

3. Lembar Penilaian : (Terlampir)

Menyetujui,

Guru Pembimbing,

Wates, 23 Juli 2016

Mahasiswa,

Dra. Siti Rahayu

NIP. 196607132005012005

Septiawati Widya NN

NIM. 13413241051

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Drs. Slamet Riyadi

NIP. 19580814 198701 1 001

LAMPIRAN

A. MATERI.

1. Pengertian Kelompok sosial serta kelompok sosial menurut para ahli sosiologi
Kelompok sosial mengandung pengertian suatu kumpulan dari individu-individu yang saling berinteraksi sehingga menumbuhkan perasaan bersama. Berikut ini adalah pengertian kelompok sosial dari beberapa ahli.
 - a. Menurut Paul B. Horton dan Chester L. Hunt,
kelompok sosial diartikan sebagai kumpulan manusia yang memiliki kesadaran akan keanggotaannya dan saling berinteraksi.
 - b. Menurut George Homans,
kelompok adalah kumpulan individu yang melakukan kegiatan, interaksi dan memiliki perasaan untuk membentuk suatu keseluruhan yang terorganisasi dan berhubungan secara timbal balik.
 - c. Soerjono Soekanto,
kelompok adalah himpunan atau kesatuan-kesatuan manusia yang hidup bersama karena saling berhubungan di antara mereka secara timbal balik dan saling mempengaruhi.
2. Ciri-ciri kelompok sosial yang ada dalam masyarakat beserta contohnya.
 - a. Merupakan satuan yang nyata dan dapat dibedakan dari kesatuan manusia yang lain. Suatu kelompok sosial akan dapat dibedakan dengan kelompok sosial yang lain, misalnya kelompok formal dengan informal.
 - b. Memiliki struktur sosial, yang setiap anggotanya memiliki status dan peran tertentu. Setiap anggota dalam kelompok sosial tentunya memiliki peran masing masing, baik itu secara tertulis atau secara tidak tertulis
 - c. Memiliki norma-norma yang mengatur di antara hubungan para anggotanya. Dalam hubungan antar anggota dalam suatu kelompok sosial ada norma, hukum, peraturan, maupun kode etik sesuai dengan jenis kelompok sosialnya.

- d. Memiliki kepentingan bersama
Kelompok sosial terbentuk pastinya ada tujuan yang melatarbelakangi yang salah satunya adalah kesamaan kepentingan, sehingga diharapkan dengan kepentingan yang sama tersebut dapat diusahakan secara bersama-sama.
- e. Adanya interaksi dan komunikasi diantara para anggotanya.
Kelompok sosial dapat lahir, tumbuh, dan berkembang tidak terlepas dengan adanya komunikasi sosial dan interaksi sosial. Dengan adanya interaksi dan komunikasi sosial, masing-masing individu dapat menyampaikan ide/ gagasannya demi mencapai tujuan bersama dalam kelompok sosial tersebut. Maka kelompok sosial dapat dibedakan ke dalam dua bentuk, yaitu kelompok sosial kecil dan kelompok sosial besar.

B. Penilaian Hasil Belajar

- 1. Teknik Penilaian : Pengamatan, Tes tertulis, Portofolio
- 2. Bentuk Instrumen : Uraian, Keaktifan Siswa, Laporan hasil diskusi

C. Lembar Observasi dan Kinerja Presentasi

Mata Pelajaran : Sosiologi
Kelas/Program : XI/ (IIS)
Kompetensi : KD 3.1 dan 4.1

Penilaian Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran

No	Nama Peserta Didik	Observasi			Kinerja Presentasi			Jml Skor	Nilai
		Aktif	Tngng jwb	Kerja sama	Peran	Visual	Isi		
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									

Keterangan pengisian skor :

- 5. Sangat tinggi
- 4. Tinggi
- 3. Cukup tinggi
- 2. Kurang
- 1. Sangat kurang

Jumlah skor maksimal = 30

Nilai = $\frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

FORMAT PENILAIAN LAPORAN DISKUSI

NO	Nama Peserta didik	Aspek penilaian				Skor rata-rata	Nilai
		Tampilan	Kelengkapan	Tata Bahasa	Jawaban Pertanyaan		
1							
2							
3							
4							
5							

Keterangan pengisian skor :

- 5. Sangat Baik
- 4. Baik
- 3. Cukup
- 2. Kurang
- 1. Sangat Kurang

Jumlah skor maksimal = 20

Nilai =

$$\frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

LEMBAR KERJA SISWA
Kelompok Sosial

Kelas :

Kelompok :

Kerjakan!

1. Amatilah kelompok sosial di lingkungan kalian!
2. Cobalah cari data tentang pengelompokan sosial yang ada di dalam masyarakat dan diskusikan dengan kelompok Anda!
 - a. Carilah informasi (dari buku, internet)
 - pengertian mengenai definisi kelompok sosial menurut para ahli
 - ciri-ciri kelompok sosial
 - b. Dari informasi yang sudah didapatkan, apa pengertian kelompok sosial menurut kelompok Anda? (dengan bahasa sendiri yang mudah dipahami)
 - c. Cari minimal 5 kelompok sosial di lingkungan sekitar Anda lalu identifikasi kelompok sosial tersebut dihubungkan dengan ciri-ciri kelompok sosial
3. Presentasikan hasil diskusi yang dilakukan di depan kelas!

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah : SMA N 1 Wates
Kelas/ Program : XI/IPS
Semester : Ganjil
Tahun Ajaran : 2016/2017
Mata Pelajaran : Sosiologi
Materi Pokok : Kelompok Sosial
Pertemuan Ke : 2
Alokasi Waktu : 2 JP (2 x 45 menit)

Kompetensi Inti

- KI 1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI 4 Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar dan Indikator

- 1.1 Memperdalam nilai agama yang dianutnya dan menghargai keberagaman agama dengan menjunjung tinggi keharmonisan dalam kehidupan bermasyarakat
- 2.1 Menumbuhkan kesadaran individu untuk memiliki tanggung jawab publik dalam ranah perbedaan sosial
- 2.2 Menunjukkan sikap toleransi dan empati sosial terhadap perbedaan sosial
- 3.1 Memahami tinjauan Sosiologi dalam mengkaji pengelompokan sosial dalam masyarakat
 - 3.1.1 Menjelaskan pengertian kelompok sosial secara tinjauan Sosiologi
 - 3.1.2 Mendefinisikan kelompok sosial menurut para ahli
 - 3.1.3 Mendiskripsikan ciri-ciri kelompok sosial
 - 3.1.4 Mengidentifikasi faktor pembentukan kelompok sosial
 - 3.1.5 Mengklasifikasikan bentuk-bentuk kelompok sosial
 - 3.1.6 Menganalisis dinamika kelompok sosial dalam masyarakat
 - 3.1.7 Menyimpulkan pengelompokan sosial masyarakat secara tinjauan sosiologis
- 4.1 Melakukan kajian, pengamatan dan diskusi tentang pengelompokan sosial dengan menggunakan tinjauan Sosiologi
 - 4.1.1 Mengkaji pengelompokan sosial dengan tinjauan sosiologi
 - 4.1.2 Mengamati pengelompokan kelompok sosial yang ada di masyarakat
 - 4.1.3 Mendiskusikan hasil pengamatan pengelompokan sosial dalam masyarakat
 - 4.1.4 Menganalisis pengelompokan sosial di dalam masyarakat
 - 4.1.5 Mempresentasikan analisa pengelompokan sosial di dalam masyarakat
 - 4.1.6 Menyimpulkan pengelompokan sosial di dalam masyarakat

Tujuan Pembelajaran

Melalui proses mengamati, menanya, mengasosiasi, mengomunikasikan dan berdiskusi peserta didik dapat

- ✓ Mampu mengidentifikasi faktor pembentukan kelompok sosial

Materi Pembelajaran

- 4. Faktor Pembentukan Kelompok Sosial

Pendekatan, Strategi dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik (Ilmiah)
- Strategi : Pembelajaran Kooperatif
- Metode Pembelajaran : Ceramah, Everyone Is A Teacher Here

Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

- Media : Kertas Lipat
- Alat/bahan : Papan tulis, Spidol
- Sumber Pembelajaran :
 - a. Sosiologi Peminatan Ilmu-Ilmu Sosial untuk SMA/MA Kelas XI, Mediatama
 - b. Sosiologi Suatu Kajian Kehidupan Masyarakat kelas XI, Yudhistira

Langkah – Langkah Kegiatan Pembelajaran/ Skenario

No	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
1	Pendahuluan <ul style="list-style-type: none">✓ Apersepsi (Guru menanya kelompok sosial apa yang ada di sekitarmu)✓ Orientasi (Guru menggambarkan atau menampilkan kelompok sosial)✓ Motivasi (guru menyampaikan manfaat mempelajari kelompok sosial dalam masyarakat)✓ Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan	20 menit
2	Kegiatan Inti <ul style="list-style-type: none">a. Mengamati	

	<div>✓ Peserta didik mengamati kelompok sosial yang ada di lingkungan sekolah dan lingkungan sekitar</div> <div>3. Menanya</div> <div>✓ Peserta didik menganalisis pengertian, ciri-ciri dan faktor pembentuk kelompok sosial</div> <div>✓ Peserta didik menuliskan pertanyaan di selembar kertas, lalu dikumpulkan</div> <div>4. Mencoba</div> <div>✓ Peserta didik membaca dari berbagai referensi untuk mengumpulkan informasi mengenai faktor pembentukan kelompok sosial</div> <div>5. Mengasosiasi</div> <div>✓ Peserta didik mempelajari faktor pembentukan kelompok sosial</div> <div>✓ Peserta didik menganalisis kelompok sosial yang ada dalam lingkungan masyarakat</div> <div>✓ Peserta didik mempersiapkan materi tentang pengertian, ciri dan faktor pembentuk kelompok sosial</div> <div>✓ Guru memberikan satu lembar kertas kecil kepada masing-masing siswa</div> <div>✓ Siswa membuat pertanyaan terkait materi yang yang telah disampaikan, dan menuliskan pertanyaan di lembar kertas kecil yang telah dibagikan, kemudian dikumpulkan kembali ke guru</div> <div>✓ Guru mengacak lembaran kertas yang berisi pertanyaan, kemudian membagikan kepada para siswa kembali</div> <div>6. Mengkomunikasikan</div> <div>✓ Guru menunjuk siswa untuk membacakan pertanyaan yang mereka dapat, kemudian siswa tersebut diminta untuk menjawab pertanyaan yang ia bacakan dan menjelaskan kepada teman-temannya secara singkat. Setelah siswa tersebut selesai menjawab dan menjelaskan, siswa boleh menunjuk temannya untuk bergantian membaca dan menjawab pertanyaan selanjutnya</div>	55 menit
--	---	-------------

	<ul style="list-style-type: none">✓ Guru menilai cara mempresentasikan individu✓ Guru menilai hasil jawaban peserta didik yang disampaikan secara lisan	
3	Kegiatan Akhir/ Penutup <ul style="list-style-type: none">✓ Guru dan peserta didik bersama sama menyimpulkan materi pelajaran✓ Siswa merefleksi penguasaan materi yang telah dipelajari dengan membuat catatan penguasaan materi✓ Siswa saling memberikan umpan balik hasil pembelajaran yang telah dicapai✓ Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari minggu depan	15 menit

Penilaian

4. Prosedur Penilaian

Penilaian dilakukan dari proses dan hasil. Penilaian proses dilakukan dari observasi, keaktifan, presentasi, dan laporan tertulis. Sedangkan penilaian hasil dilakukan dengan tes tertulis.

5. Aspek dan Instrumen penilaian

Instrumen observasi dengan menggunakan lembar pengamatan, dengan fokus utama aktivitas individu, tanggung jawab dan kerjasama. Sedangkan instrumen presentasi menggunakan lembar pengamatan dengan fokus pada peran serta, kualitas visual, dan isi presentasi.

Instrumen tes menggunakan tes tertulis dan pilihan ganda.

6. Lembar Penilaian : (Terlampir)

Menyetujui,
Guru Pembimbing,

Wates, 27 Juli 2016
Mahasiswa,

Dra. Siti Rahayu
NIP. 196607132005012005

Septiawati Widya NN
NIM. 13413241051

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Drs. Slamet Riyadi
NIP. 19580814 198701 1 001

LAMPIRAN

D. MATERI.

Syarat terbentuknya kelompok sosial. Kelompok sosial mempunyai beberapa syarat antara lain (Taufiq Rahman Dhoiri:83):

- Setiap anggota kelompok harus sadar bahwa dia merupakan sebagian dari kelompok yang bersangkutan.
- Ada hubungan timbal-balik antara anggota yang satu dengan anggota yang lainnya.
- Terdapat suatu faktor yang dimiliki bersama oleh anggota kelompok itu, sehingga hubungan antara mereka bertambah erat. faktor tadi dapat merupakan nasib, kepentingan yang sama, tujuan yang sama, ideology politik yang sama dan lain-lain.
- Berstruktur, berkaidah dan mempunyai pola perilaku.
- Besistem dan berproses.

7. Faktor Pembentukan Kelompok

a. Faktor Kesamaan Kepentingan

Adanya kepentingan yang sama menjadi pendorong sekumpulan manusia untuk membentuk sebuah kelompok sosial. Terutama di era modern seperti sekarang ini, banyak sekali kelompok sosial yang berkembang karena faktor kepentingan yang sama. Misalnya kelompok arisan, kelompok pecinta alam, dll.

b. Faktor Kesamaan Darah dan Keturunan

Keturunan menjadi dasar persatuan dan tali persaudaraan yang paling kuat bagi manusia. Orang-orang yang berasal dari satu keturunan dan tinggal dalam suatu masyarakat dianggap mempunyai persamaan latar belakang suku bangsa maupun nenek moyang kemudian membentuk sebuah kelompok sosial, misalnya kelompok keturunan Cina, kelompok Trah Djumadirejo, dll

c. Faktor Geografis

Kedekatan jarak tempat tinggal membuat orang-orang bisa saling bertemu dan mengadakan kontak fisik, melakukan interaksi sosial yang akhirnya

terbentuklah sebuah kelompok sosial. Misalnya, orang-orang yang tinggal di sebuah desa membentuk kelompok ronda untuk melindungi desanya dari pencurian.

d. Faktor Kesamaan Daerah Asal

Daerah yang sama juga sering digunakan sebagai faktor untuk membentuk kelompok sosial. Anggota kelompok sosial tersebut biasanya tinggal di daerah perantauannya dan merasa memiliki kesamaan budaya, Bahasa dan cara berpikir, serta pola kerja. Karena merasa punya banyak kesamaan inilah kemudian mereka membentuk sebuah kelompok sosial. Misalnya, Keluarga Mahasiswa Aceh.

E. Penilaian Hasil Belajar

- 3. Teknik Penilaian : Pengamatan, Tes tertulis, Portofolio
- 4. Bentuk Instrumen : Uraian, Keaktifan Siswa, Laporan hasil diskusi

F. Lembar Observasi dan Kinerja Presentasi

Mata Pelajaran : Sosiologi
Kelas/Program : XI/ (IPS)
Kompetensi : KD 3.1 dan 4.1

Penilaian Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran

No	Nama Peserta Didik	Observasi			Kinerja Presentasi			Jml Skor	Nilai
		Aktif	Tngng jwb	Kerja sama	Peran	Visual	Isi		
6.									
7.									
8.									
9.									
10.									

Keterangan pengisian skor :

- 5. Sangat tinggi
- 4. Tinggi
- 3. Cukup tinggi
- 2. Kurang
- 1. Sangat kurang

Jumlah skor maksimal = 30

Nilai = $\frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah : SMA N 1 Wates
Kelas/ Program : XI/IPS
Semester : Ganjil
Tahun Ajaran : 2016/2017
Mata Pelajaran : Sosiologi
Materi Pokok : Kelompok Sosial
Pertemuan Ke : 3
Alokasi Waktu : 2 JP (2 x 45 menit)

Kompetensi Inti

- KI 1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI 4 Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar dan Indikator

- 1.1 Memperdalam nilai agama yang dianutnya dan menghargai keberagaman agama dengan menjunjung tinggi keharmonisan dalam kehidupan bermasyarakat
- 2.1 Menumbuhkan kesadaran individu untuk memiliki tanggung jawab publik dalam ranah perbedaan sosial
- 2.2 Menunjukkan sikap toleransi dan empati sosial terhadap perbedaan sosial
- 3.1 Memahami tinjauan Sosiologi dalam mengkaji pengelompokan sosial dalam masyarakat
 - 3.1.1 Menjelaskan pengertian kelompok sosial secara tinjauan Sosiologi
 - 3.1.2 Mendefinisikan kelompok sosial menurut para ahli
 - 3.1.3 Mendiskripsikan ciri-ciri kelompok sosial
 - 3.1.4 Mengidentifikasi faktor pembentukan kelompok sosial
 - 3.1.5 Mengklasifikasikan bentuk-bentuk kelompok sosial
 - 3.1.6 Menganalisis dinamika kelompok sosial dalam masyarakat
 - 3.1.7 Menyimpulkan pengelompokan sosial masyarakat secara tinjauan sosiologis
- 4.1 Melakukan kajian, pengamatan dan diskusi tentang pengelompokan sosial dengan menggunakan tinjauan Sosiologi
 - 4.1.1 Mengkaji pengelompokan sosial dengan tinjauan sosiologi
 - 4.1.2 Mengamati pengelompokan kelompok sosial yang ada di masyarakat
 - 4.1.3 Mendiskusikan hasil pengamatan pengelompokan sosial dalam masyarakat
 - 4.1.4 Menganalisis pengelompokan sosial di dalam masyarakat
 - 4.1.5 Mempresentasikan analisa pengelompokan sosial di dalam masyarakat
 - 4.1.6 Menyimpulkan pengelompokan sosial di dalam masyarakat

Tujuan Pembelajaran

Melalui proses mengamati, menanya, mengasosiasi, mengomunikasikan dan berdiskusi peserta didik dapat

- ✓ Mampu mengklasifikasikan bentuk-bentuk kelompok social

Materi Pembelajaran

- ✓ Bentuk-bentuk kelompok social
 - 1. Klasifikasi menurut Cara Terbentuknya

Pendekatan, Strategi dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik (Ilmiah)
- Strategi : Pembelajaran Kooperatif
- Metode Pembelajaran : Ceramah, Presentasi, Tanya Jawab

Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

- Media : Power Point
- Alat/bahan : Papan tulis, Spidol
- Sumber Pembelajaran :
 - a. Sosiologi Peminatan Ilmu-Ilmu Sosial untuk SMA/MA Kelas XI, Mediatama
 - b. Sosiologi Suatu Kajian Kehidupan Masyarakat kelas XI, Yudhistira

Langkah – Langkah Kegiatan Pembelajaran/ Skenario

No	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
1	Pendahuluan <ul style="list-style-type: none">✓ Apersepsi (Guru menanya kelompok sosial apa yang ada di sekitarmu)✓ Orientasi (Guru menggambarkan atau menampilkan kelompok sosial)✓ Motivasi (guru menyampaikan manfaat mempelajari kelompok sosial dalam masyarakat)✓ Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan	20 menit

2	<p>Kegiatan Inti</p> <p>8. Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Peserta didik mengamati kelompok sosial yang ada di lingkungan sekolah dan lingkungan sekitar <p>9. Menanya</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Peserta didik menganalisis bentuk-bentuk kelompok social kelompok sosial✓ Peserta didik mengklasifikasi bentuk-bentuk kelompok sosial menurut cara terbentuknya <p>10. Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Peserta didik membaca dari berbagai referensi untuk mengumpulkan informasi mengenai bentuk-bentuk kelompok social menurut cara terbentuknya <p>11. Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Peserta didik mempelajari bentuk-bentuk kelompok social✓ Peserta didik menganalisis kelompok sosial yang ada dalam lingkungan masyarakat✓ Peserta didik mempersiapkan materi tentang bentuk-bentuk kelompok sosial menurut cara terbentuknya <p>12. Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Guru menunjuk siswa untuk mempresentasikan bentuk-bentuk kelompok social yang ada di lingkungan sekitar✓ Guru menilai cara mempresentasikan individu	55 menit
3	<p>Kegiatan Akhir/ Penutup</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Guru dan peserta didik bersama sama menyimpulkan materi pelajaran✓ Siswa merefleksi penguasaan materi yang telah dipelajari dengan membuat catatan penguasaan materi✓ Siswa saling memberikan umpan balik hasil pembelajaran yang telah dicapai✓ Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari minggu depan	15 menit

Penilaian

7. Prosedur Penilaian

Penilaian dilakukan dari proses dan hasil. Penilaian proses dilakukan dari observasi, keaktifan, presentasi, dan laporan tertulis. Sedangkan penilaian hasil dilakukan dengan tes tertulis.

8. Aspek dan Instrumen penilaian

Instrumen observasi dengan menggunakan lembar pengamatan, dengan fokus utama aktivitas individu, tanggung jawab dan kerjasama. Sedangkan instrumen presentasi menggunakan lembar pengamatan dengan fokus pada peran serta, kualitas visual, dan isi presentasi.

Instrumen tes menggunakan tes tertulis dan pilihan ganda.

9. Lembar Penilaian : (Terlampir)

Menyetujui,
Guru Pembimbing,

Wates, 31 Juli 2016
Mahasiswa,

Dra. Siti Rahayu
NIP. 196607132005012005

Septiawati Widya NN
NIM. 13413241051

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Drs. Slamet Riyadi
NIP. 19580814 198701 1 001

LAMPIRAN

G. MATERI

Bentuk-bentuk Kelompok Sosial

1. Klasifikasi menurut cara terbentuknya

a. Kelompok semu

Ciri-ciri kelompok semu :

- Tanpa rencana dan terbentuknya secara spontan
- Tidak terorganisir dalam suatu wadah tertentu
- Tidak ada interaksi, tidak ada interrelasi, dan tidak ada komunikasi secara terus-menerus
- Tidak ada kesadaran berkelompok
- Kehadirannya tidak konstan

1) Kerumunan

Bentuk-bentuk kerumunan, diantaranya :

- Formal audience / khalayak penonton / pendengar resmi: mempunyai pusat perhatian dan persamaan tujuan tetapi sifatnya sangat pasif. Contoh : penonton boiskop, hadirin suatu khotbah
- Planned expressive group : kerumunan yang tidak begitu mementingkan pusat perhatian tetapi mempunyai persamaan tujuan serta kepuasan yang dihasilkan/ Contoh : orang yang berdansa, berpesta dan berekreasi
- Inconvenient causal crowds: kerumunan yang bersifat terlalu sementara yang ingin mempergunakan fasilitas-fasilitas sama. Contoh : orang antri karcis, orang yang menunggu bis
- Panic causal crowds / kerumunan panik: orang-orang dalam keadaan panik yang sedang berusaha menyelamatkan dari suatu bahaya
- Spectator causal crowds / kerumunan penonton : terjadi karena orang-orang ingin melihat suatu peristiwa tertentu, hampir sama dengan khalayak penonton tetapi kerumunan penonton tanpa direncanakan
- Acting lawless crowds / acting mob / kerumunan emosional : mempunyai tujuan tertentu dengan menggunakan kekuatan fisik yang berlawanan dengan norma- norma social

- Immoral lawless crowds / kerumunan tak bermoral : segala tindakannya berlawanan dengan norma-norma pergaulan hidup

2) Massa

Massa atau mass merupakan kelompok semu yang memiliki ciri-ciri hampir sama dengan kerumunan, tetapi kemungkinan terbentuknya disengaja dan direncanakan dengan persiapan sehingga tidak bersifat spontan. Misalnya, kelompok yang dikumpulkan untuk berdemonstrasi.

Ciri-ciri massa:

- Terdiri dari orang-orang dalam segala lapangan dan tingkatan sosial
- Anonim dan heterogen
- Tidak terdapat interaksi dan interelasi
- Tidak mampu bertindak secara teratur
- Adanya sikap yang kurang kritis, gampang percaya pada pihak lain, amat sugestible (mudah dipengaruhi)

3) Publik

Publik sebagai kelompok semu mempunyai ciri-ciri terbentuknya yang hampir sama dengan massa, perbedaannya adalah publik kemungkinan terbentuknya tidak pada suatu tempat yang sama. Terbentuknya karena ada perhatian yang disatukan oleh alat-alat komunikasi, seperti radio, televisi, dan pengeras suara. Alat-alat komunikasi memungkinkan publik berkembang jauh lebih besar jumlahnya, bahkan, meliputi sebagian dunia. Namun, dengan jumlah yang membesar tidak terbatas, akibatnya perhatian publik semakin tidak tajam.

Untuk memudahkan membentuk publik, biasanya digunakan cara-cara yang berkaitan dengan nilai-nilai sosial atau kebiasaan masyarakat yang bersangkutan. Dalam penggunaan sehari-hari, kata publik biasanya disalahartikan dengan kata hadirin atau audience. Intinya hadirin adalah kelompok semu yang menempati suatu tempat yang sama sehingga mudah bertatap muka, sedangkan publik tidak harus dalam suatu tempat yang sama. Kerancuan istilah ini biasanya

disebabkan kelompok semu dari salah satu bentuk kerumunan sekaligus bergabung dengan bentuk massa atau publik, misalnya kelompok yang mendengarkan pidato di suatu tempat, sekaligus pidatonya juga disiarkan melalui radio atau televisi.

Ciri-ciri publik :

- Kelompok yang tidak teratur
- Interaksi secara tidak langsung melalui media massa
- Perilaku publik didasarkan pada perilaku individu
- Anonim dan terdiri atas berbagai lapisan masyarakat
- Mempunyai minat yang sama terhadap suatu masalah
- Minat yang sama tersebut belum tentu mempunyai opini atau pendapat yang sama terhadap suatu masalah
- Berusaha menguasai masalah tsb
- Adanya kecenderungan mereka berfikir rasional

b. Kelompok nyata

1) Statistical Group (Kelompok Statistik)

Ciri-ciri kelompok statistik:

- Tidak direncanakan, tidak disengaja, tidak berarti sangat mendadak / spontan tetapi sudah terbentuk dengan sendirinya
- Tidak terhimpun dan tidak terorganisir dalam wadah tertentu
- Tidak ada interaksi, tidak ada interrelasi, dan tidak ada komunikasi secara terus-menerus
- Tidak ada kesadaran berkelompok
- Kehadirannya konstan

2) Societal Group (Kelompok Sosieta)

Ciri-ciri kelompok sosieta:

- Tidak direncanakan, tidak sengaja, terbentuk dengan sendirinya
- Kemungkinan terhimpun dalam suatu wadah tertentu
- Kemungkinan terjadi interaksi, interrelasi, atau komunikasi
- Kemungkinan terjadi kesadaran kelompok
- Kehadirannya konstan

3) Social Group (Kelompok Sosial)

Sering disamakan dengan masyarakat dalam arti khusus. Terbentuk karena adanya unsure-unsur yang sama, seperti tempat tinggal, pekerjaan yang sama, kedudukan yang sama, atau kegemaran yang

sama. Memiliki anggota yang berinteraksi dan melakukan komunikasi secara terus menerus. Contoh: tetangga, teman

4) Associational Group (Kelompok Asosiasi)

Ciri-ciri kelompok asosiasi:

- Direncanakan atau sengaja dibentuk
- Terorganisir secara nyata dalam suatu wadah
- Ada interaksi dan interrelasi serta komunikasi secara terus-menerus
- Adanya kesadaran kelompok yang kuat
- Kehadirannya konstan

Contoh: dalam lembaga pendidikan, kesatuan angkatan bersenjata, partai

H. Penilaian Hasil Belajar

5. Teknik Penilaian : Pengamatan, Tes tertulis, Portofolio
6. Bentuk Instrumen : Uraian, Keaktifan Siswa

I. Lembar Observasi dan Kinerja Presentasi

Mata Pelajaran : Sosiologi
Kelas/Program : XI/ (IPS)
Kompetensi : KD 3.1 dan 4.1

Penilaian Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran

No	Nama Peserta Didik	Observasi			Kinerja Presentasi			Jml Skor	Nilai
		Aktif	Tngng jwb	Kerja sama	Peran	Visual	Isi		
11.									
12.									
13.									
14.									
15.									

Keterangan pengisian skor :

- 5. Sangat tinggi
- 4. Tinggi
- 3. Cukup tinggi
- 2. Kurang
- 1. Sangat kurang

Jumlah skor maksimal = 30

Nilai =
$$\frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah : SMA N 1 Wates
Kelas/ Program : XI/IPS
Semester : Ganjil
Tahun Ajaran : 2016/2017
Mata Pelajaran : Sosiologi
Materi Pokok : Kelompok Sosial
Pertemuan Ke : 4
Alokasi Waktu : 2 JP (2 x 45 menit)

Kompetensi Inti

- KI 1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI 4 Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar dan Indikator

- 1.1 Memperdalam nilai agama yang dianutnya dan menghargai keberagaman agama dengan menjunjung tinggi keharmonisan dalam kehidupan bermasyarakat
- 2.1 Menumbuhkan kesadaran individu untuk memiliki tanggung jawab publik dalam ranah perbedaan sosial
- 2.2 Menunjukkan sikap toleransi dan empati sosial terhadap perbedaan sosial
- 3.1 Memahami tinjauan Sosiologi dalam mengkaji pengelompokan sosial dalam masyarakat
 - 3.1.1 Menjelaskan pengertian kelompok sosial secara tinjauan Sosiologi
 - 3.1.2 Mendefinisikan kelompok sosial menurut para ahli
 - 3.1.3 Mendiskripsikan ciri-ciri kelompok sosial
 - 3.1.4 Mengidentifikasi faktor pembentukan kelompok sosial
 - 3.1.5 Mengklasifikasikan bentuk-bentuk kelompok sosial
 - 3.1.6 Menganalisis dinamika kelompok sosial dalam masyarakat
 - 3.1.7 Menyimpulkan pengelompokan sosial masyarakat secara tinjauan sosiologis
- 4.1 Melakukan kajian, pengamatan dan diskusi tentang pengelompokan sosial dengan menggunakan tinjauan Sosiologi
 - 4.1.1 Mengkaji pengelompokan sosial dengan tinjauan sosiologi
 - 4.1.2 Mengamati pengelompokan kelompok sosial yang ada di masyarakat
 - 4.1.3 Mendiskusikan hasil pengamatan pengelompokan sosial dalam masyarakat
 - 4.1.4 Menganalisis pengelompokan sosial di dalam masyarakat
 - 4.1.5 Mempresentasikan analisa pengelompokan sosial di dalam masyarakat
 - 4.1.6 Menyimpulkan pengelompokan sosial di dalam masyarakat

Tujuan Pembelajaran

Melalui proses mengamati, menanya, mengasosiasi, mengomunikasikan dan berdiskusi peserta didik dapat

- ✓ Mampu mengklasifikasikan bentuk-bentuk kelompok social

Materi Pembelajaran

- ✓ Bentuk-bentuk kelompok social
 - 2. Klasifikasi menurut Erat Longgarnya Ikatan Antaranggota
 - 3. Klasifikasi menurut Hubungan Sosial dan Tujuan

Pendekatan, Strategi dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik (Ilmiah)
- Strategi : Pembelajaran Kooperatif
- Metode Pembelajaran : Ceramah, Presentasi, Tanya Jawab

Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

- Media : PPT
- Alat/bahan : Papan tulis, Spidol
- Sumber Pembelajaran :
 - a. Sosiologi Peminatan Ilmu-Ilmu Sosial untuk SMA/MA Kelas XI, Mediatama
 - b. Sosiologi Suatu Kajian Kehidupan Masyarakat kelas XI, Yudhistira

Langkah – Langkah Kegiatan Pembelajaran/ Skenario

No	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
1	Pendahuluan <ul style="list-style-type: none">✓ Apersepsi (Guru menanya kelompok sosial apa yang ada di sekitarmu)✓ Orientasi (Guru menggambarkan atau menampilkan kelompok sosial)✓ Motivasi (guru menyampaikan manfaat mempelajari kelompok sosial dalam masyarakat)✓ Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan	20 menit

2	<p>Kegiatan Inti</p> <p>13. Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Peserta didik mengamati kelompok sosial yang ada di lingkungan sekolah dan lingkungan sekitar <p>14. Menanya</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Peserta didik menganalisis bentuk-bentuk kelompok social kelompok sosial✓ Peserta didik mengklasifikasi bentuk-bentuk kelompok sosial menurut erat longgarnya ikatan antaranggota dan menurut kualitas hubungan antar anggota <p>15. Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Peserta didik membaca dari berbagai referensi untuk mengumpulkan informasi mengenai bentuk-bentuk kelompok social menurut erat longgarnya ikatan antaranggota dan menurut kualitas hubungan antar anggota <p>16. Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Peserta didik mempelajari bentuk-bentuk kelompok social✓ Peserta didik menganalisis kelompok sosial yang ada dalam lingkungan masyarakat✓ Peserta didik mempersiapkan materi tentang bentuk-bentuk kelompok sosial menurut erat longgarnya ikatan antaranggota dan menurut kualitas hubungan antar anggota <p>17. Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Guru menunjuk siswa untuk mempresentasikan bentuk-bentuk kelompok social yang ada di lingkungan sekitar✓ Guru menilai cara mempresentasikan individu	55 menit
3	<p>Kegiatan Akhir/ Penutup</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Guru dan peserta didik bersama sama menyimpulkan materi pelajaran✓ Siswa merefleksi penguasaan materi yang telah dipelajari dengan membuat catatan penguasaan materi	15 menit

	<ul style="list-style-type: none">✓ Siswa saling memberikan umpan balik hasil pembelajaran yang telah dicapai✓ Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari minggu depan	
--	--	--

Penilaian

10. Prosedur Penilaian

Penilaian dilakukan dari proses dan hasil. Penilaian proses dilakukan dari observasi, keaktifan, presentasi, dan laporan tertulis. Sedangkan penilaian hasil dilakukan dengan tes tertulis.

11. Aspek dan Instrumen penilaian

Instrumen observasi dengan menggunakan lembar pengamatan, dengan fokus utama aktivitas individu, tanggung jawab dan kerjasama. Sedangkan instrumen presentasi menggunakan lembar pengamatan dengan fokus pada peran serta, kualitas visual, dan isi presentasi.

Instrumen tes menggunakan tes tertulis dan pilihan ganda.

12. Lembar Penilaian : (Terlampir)

Menyetujui,
Guru Pembimbing,

Wates, 31 Juli 2016
Mahasiswa,

Dra. Siti Rahayu
NIP. 196607132005012005

Septiawati Widya NN
NIM. 13413241051

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Drs. Slamet Riyadi
NIP. 19580814 198701 1 001

LAMPIRAN

J. MATERI.

18. Berdasarkan Erat Longgarnya Ikatan

Kelompok Paguyuban (Gemeinschaft) dan Patembayan (Gessellschaft)

- a) Paguyuban (Gemeinschaft) merupakan bentuk kehidupan bersama, di mana anggotanya diikat oleh hubungan batin yang murni, bersifat alamiah, dan kekal. Dasar hubungan tersebut adalah rasa cinta dan rasa persatuan batin yang memang telah dikodratkan. Hubungan seperti ini dapat dijumpai dalam keluarga, kelompok kekerabatan, tukun tetangga, dan lain-lain.
- b) Patembayan (Gesellschaft) merupakan ikatan lahir yang bersifat pokok dan biasanya untuk jangka waktu pendek. Ia bersifat sebagai suatu bentuk dalam pikiran belaka. Contohnya: ikatan antara pedagang, organisasi dalam suatu pabrik, dan lain-lain.

19. Berdasarkan Hubungan Sosial dan Tujuan

- a) Kelompok Primer yaitu kelompok sosial yang paling sederhana, di mana anggotanya saling mengenal serta ada kerja sama yang erat. Contohnya: Keluarga, kelompok sepertmainan, dll.
- b) Kelompok Sekunder yaitu kelompok yang terdiri dari banyak orang, yang sifat hubungan tidak berdasarkan pengenalan secara pribadi dan juga tidak langgeng. Contohnya: hubungan kontrak jual beli.

K. Penilaian Hasil Belajar

- 1. Teknik Penilaian : Pengamatan, Tes tertulis, Portofolio
- 2. Bentuk Instrumen : Uraian, Keaktifan Siswa

L. Lembar Observasi dan Kinerja Presentasi

- Mata Pelajaran : Sosiologi
- Kelas/Program : XI/ (IPS)
- Kompetensi : KD 3.1 dan 4.1

Penilaian Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran

No	Nama Peserta Didik	Observasi			Kinerja Presentasi			Jml Skor	Nilai
		Aktif	Tngng jwb	Kerja sama	Peran	Visual	Isi		
16.									
17.									
18.									
19.									
20.									

Keterangan pengisian skor :

- 5. Sangat tinggi
- 4. Tinggi
- 3. Cukup tinggi
- 2. Kurang
- 1. Sangat kurang

Jumlah skor maksimal = 30

Nilai =
$$\frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah : SMA N 1 Wates
Kelas/ Program : XI/IPS
Semester : Ganjil
Tahun Ajaran : 2016/2017
Mata Pelajaran : Sosiologi
Materi Pokok : Kelompok Sosial
Pertemuan Ke : 5
Alokasi Waktu : 2 JP (2 x 45 menit)

Kompetensi Inti

- KI 1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI 4 Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar dan Indikator

- 1.1 Memperdalam nilai agama yang dianutnya dan menghargai keberagaman agama dengan menjunjung tinggi keharmonisan dalam kehidupan bermasyarakat
- 2.1 Menumbuhkan kesadaran individu untuk memiliki tanggung jawab publik dalam ranah perbedaan sosial
- 2.2 Menunjukkan sikap toleransi dan empati sosial terhadap perbedaan sosial
- 3.1 Memahami tinjauan Sosiologi dalam mengkaji pengelompokan sosial dalam masyarakat
 - 3.1.1 Menjelaskan pengertian kelompok sosial secara tinjauan Sosiologi
 - 3.1.2 Mendefinisikan kelompok sosial menurut para ahli
 - 3.1.3 Mendiskripsikan ciri-ciri kelompok sosial
 - 3.1.4 Mengidentifikasi faktor pembentukan kelompok sosial
 - 3.1.5 Mengklasifikasikan bentuk-bentuk kelompok sosial
 - 3.1.6 Menganalisis dinamika kelompok sosial dalam masyarakat
 - 3.1.7 Menyimpulkan pengelompokan sosial masyarakat secara tinjauan sosiologis
- 4.1 Melakukan kajian, pengamatan dan diskusi tentang pengelompokan sosial dengan menggunakan tinjauan Sosiologi
 - 4.1.1 Mengkaji pengelompokan sosial dengan tinjauan sosiologi
 - 4.1.2 Mengamati pengelompokan kelompok sosial yang ada di masyarakat
 - 4.1.3 Mendiskusikan hasil pengamatan pengelompokan sosial dalam masyarakat
 - 4.1.4 Menganalisis pengelompokan sosial di dalam masyarakat
 - 4.1.5 Mempresentasikan analisa pengelompokan sosial di dalam masyarakat
 - 4.1.6 Menyimpulkan pengelompokan sosial di dalam masyarakat

Tujuan Pembelajaran

Melalui proses mengamati, menanya, mengasosiasi, mengomunikasikan dan berdiskusi peserta didik dapat

- ✓ Mampu mengklasifikasikan bentuk-bentuk kelompok social

Materi Pembelajaran

- 4. Kriteria dan Dimensi Hubungan Antar kelompok Sosial

Pendekatan, Strategi dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik (Ilmiah)
- Strategi : Pembelajaran Koperatif
- Metode Pembelajaran : Ceramah, Diskusi, Presentasi

Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

- Media : Power Point
- Alat/bahan : Papan tulis, Spidol
- Sumber Pembelajaran :
 - a. Sosiologi Peminatan Ilmu-Ilmu Sosial untuk SMA/MA Kelas XI, Mediatama
 - b. Sosiologi Suatu Kajian Kehidupan Masyarakat kelas XI, Yudhistira

Langkah – Langkah Kegiatan Pembelajaran/ Skenario

No	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
1	Pendahuluan <ul style="list-style-type: none">✓ Apersepsi (Guru menanya kelompok sosial apa yang ada di sekitarmu)✓ Orientasi (Guru menggambarkan atau menampilkan kelompok sosial)✓ Motivasi (guru menyampaikan manfaat mempelajari kelompok sosial dalam masyarakat)✓ Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan	20 menit
2	Kegiatan Inti f. Mengamati	

	<div>✓ Peserta didik mengamati kelompok sosial yang ada di lingkungan sekolah dan lingkungan sekitar</div> <div>g. Menanya</div> <div>✓ Peserta didik menganalisis kelompok sosial di lingkungan masyarakat sekitar</div> <div>✓ Peserta didik mengidentifikasi kriteria dan dimensi hubungan antar kelompok sosial</div> <div>h. Mencoba</div> <div>✓ Peserta didik membaca dari berbagai referensi untuk mengumpulkan informasi mengenai kriteria dan dimensi hubungan antar kelompok sosial</div> <div>i. Mengasosiasi</div> <div>✓ Peserta didik mempelajari kriteria dan dimensi hubungan antar kelompok sosial</div> <div>✓ Peserta didik menganalisis kelompok sosial yang ada dalam lingkungan masyarakat</div> <div>✓ Peserta didik mendiskusikan tentang kriteria dan dimensi hubungan antar kelompok sosial</div> <div>✓ Guru memberikan penilaian terhadap jalannya diskusi kelompok, dan memberi fasilitas serta bimbingan dalam jalannya diskusi kelompok</div> <div>j. Mengkomunikasikan</div> <div>✓ Masing masing kelompok mewakilkan 1 peserta didik untuk mempresentasikan</div> <div>✓ Guru menilai cara mempresentasikan hasil diskusi</div> <div>✓ Guru menilai hasil diskusi yang disampaikan secara lisan</div> <div>✓ Guru menilai cara menjawab dan mempresentasikan peserta didik</div>	55 menit
3	<div>Kegiatan Akhir/ Penutup</div> <div>✓ Guru dan peserta didik bersama sama menyimpulkan materi pelajaran</div>	15 menit

	<ul style="list-style-type: none">✓ Siswa merefleksikan penguasaan materi yang telah dipelajari dengan membuat catatan penguasaan materi✓ Siswa saling memberikan umpan balik hasil pembelajaran yang telah dicapai✓ Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari minggu depan	
--	---	--

Penilaian

13. Prosedur Penilaian

Penilaian dilakukan dari proses dan hasil. Penilaian proses dilakukan dari observasi, keaktifan, presentasi, dan laporan tertulis. Sedangkan penilaian hasil dilakukan dengan tes tertulis.

14. Aspek dan Instrumen penilaian

Instrumen observasi dengan menggunakan lembar pengamatan, dengan fokus utama aktivitas individu, tanggung jawab dan kerjasama. Sedangkan instrumen presentasi menggunakan lembar pengamatan dengan fokus pada peran serta, kualitas visual, dan isi presentasi.

Instrumen tes menggunakan tes tertulis dan pilihan ganda.

15. Lembar Penilaian : (Terlampir)

Menyetujui,
Guru Pembimbing,

Wates, 31 Juli 2016
Mahasiswa,

Dra. Siti Rahayu
NIP. 196607132005012005

Septiawati Widya NN
NIM. 13413241051

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Drs. Slamet Riyadi
NIP. 19580814 198701 1 001

LAMPIRAN

M. MATERI.

1. Kriteria hubungan antar kelompok antara lain:
 - a. Kriteria fisiologi; berdasarkan persamaan jenis kelamin (laki-laki - perempuan), usia (tua-muda) dan ras
 - b. Kriteria kebudayaan; kriteria ini mencakup kelompok yang diikat oleh persamaan kebudayaan seperti kelompok etnik (batak, minangkabau, sunda, ambon) dan pengelompokan berdasarkan agama pun dapat dimasukkan dalam kategori ini.
 - c. Kriteria ekonomi; kriteria ini dibedakan antara mereka yang memiliki kekuasaan ekonomi dan yang tidak memiliki kekuasaan ekonomi
 - d. Kriteria perilaku; kriteria ini berdasarkan pada cacat fisik, cacat mental, dan penyimpangan terhadap aturan masyarakat.

2. Hubungan antar kelompok dalam masyarakat dapat dilihat dari berbagai dimensi, diantaranya dapat dilihat dari dimensi sejarah, dimensi sikap, dimensi institusi, dimensi gerakan sosial, dimensi perilaku dan dimensi perilaku kolektif.

- a. Dimensi sejarah

Hubungan antarkelompok dilihat dari dimensi sejarah diarahkan pada masalah tumbuh dan berkembangnya hubungan antar kelompok. Hal ini terkait dengan timbulnya stratifikasi etnik, stratifikasi jenis kelamin dan stratifikasi usia. Stratifikasi etnik menurut Noel hanya dapat terjadi apabila memenuhi 3 syarat yaitu :

- Etnosentrisme
- Persaingan
- Perbedaan kekuasaan.

Stratifikasi etnik tidak terjadi apabila tiga syarat tersebut tidak dipenuhi. Contohnya stratifikasi etnik, kontak antara kulit putih dan kulit hitam di Afrika Selatan pada masa politik apartheid. Kontak ini berkembang menjadi hubungan perbudakan. Hal ini karena adanya etnosentris pada kelompok kulit putih, dan persaingan di bidang ekonomi dan adanya kekuasaan yang lebih besar pada kelompok kulit putih.

Stratifikasi usia terkait dengan kekuasaan, hak istimewa, dan prestise yang dimiliki individu sejak mulai beranjak dewasa hingga menjelang usia tua. Setelah itu kekuasaan, prestise dan hak istimewa itu mulai berkurang akibat bertambahnya usia dan kecenderungan untuk semakin bergantung dengan orang yang lebih muda. Stratifikasi jenis kelamin terkait dengan sebelum era industrialisasi, pembagian kerja antara laki-laki dan perempuan belum terlihat jelas.

b. Dimensi sikap

Dalam hubungan antarkelompok sering muncul suatu prasangka dan stereotip. Prasangka (prejudice) dalam kaitannya dengan hubungan antar kelompok merupakan sikap permusuhan yang ditujukan pada suatu kelompok tertentu atas dasar dugaan bahwa kelompok tersebut mempunyai ciri yang tidak menyenangkan. Sikap ini dinamakan prasangka karena tidak didasari oleh pengetahuan, pengalaman, ataupun bukti yang memadai. Contoh terdapat pandangan yang menganggap bahwa orang batak yang memiliki watak dan sikap yang kasar dan agresif. Prasangka ini cenderung subjektif.

Stereotip adalah citra yang kaku mengenai kelompok ras atau budaya yang dianut tanpa memperhatikan kebenaran citra tersebut. Stereotip dapat bersifat positif dan dapat pula bersifat negatif. Contoh stereotip positif adalah perempuan memiliki sifat keibuan, lembut dan penyayang. Sedangkan contoh stereotip yang bersifat negatif adalah miskin memiliki sifat bodoh, kotor, dan tidak berbudaya.

c. Dimensi institusi

Dimensi institusi dalam hubungan antar kelompok dapat berupa institusi politik dan ekonomi. Institusi dalam masyarakat dapat memperkuat pengendalian sosial, sikap, dan hubungan antar kelompok. Institusi dapat pula berfungsi untuk menghilangkan pola hubungan antarkelompok yang ada. Maksudnya hubungan antar kelompok bersifat birokratis saja tidak ada hubungan yang bersifat yang lebih personal. Contoh, seorang petugas administrasi tidak perlu mengenal dengan baik orang-orang dari institusi mana yang dihadapinya.

d. Dimensi gerakan sosial

Hubungan antarkelompok sering melibatkan gerakan sosial baik yang prakarsai oleh pihak yang menginginkan perubahan maupun oleh mereka yang ingin mempertahankan keadaan yang sudah ada. Misalnya gerakan

perempuan untuk menentang kekerasan dalam rumah tangga, dan gerakan perempuan konservatif yang mempertahankan peran perempuan sesuai dengan tradisi.

e. Dimensi perilaku dan dimensi perilaku kolektif

Yang termasuk dalam dimensi perilaku adalah perilaku suatu kelompok terhadap kelompok lainnya misalnya perilaku diskriminatif dan pemeliharaan jarak sosial. Selain itu hubungan antar kelompok pun sering diwarnai oleh peristiwa perilaku kolektif, misalnya demonstrasi, huru-hara, pengrusakan, atau bentrok fisik.

N. Penilaian Hasil Belajar

7. Teknik Penilaian : Pengamatan, Tes tertulis, Portofolio
8. Bentuk Instrumen : Uraian, Keaktifan Siswa

O. Lembar Observasi dan Kinerja Presentasi

Mata Pelajaran : Sosiologi
Kelas/Program : XI/ (IPS)
Kompetensi : KD 3.1 dan 4.1

Penilaian Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran

No	Nama Peserta Didik	Observasi			Kinerja Presentasi			Jml Skor	Nilai
		Aktif	Tngng jwb	Kerja sama	Peran	Visual	Isi		
21.									
22.									
23.									
24.									
25.									

Keterangan pengisian skor :

- 5. Sangat tinggi
- 4. Tinggi
- 3. Cukup tinggi
- 2. Kurang
- 1. Sangat kurang

Jumlah skor maksimal = 30

Nilai = $\frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah : SMA N 1 Wates
Kelas/ Program : XI/IPS
Semester : Ganjil
Tahun Ajaran : 2016/2017
Mata Pelajaran : Sosiologi
Materi Pokok : Kelompok Sosial
Pertemuan Ke : 6
Alokasi Waktu : 2 JP (2 x 45 menit)

Kompetensi Inti

- KI 1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI 4 Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar dan Indikator

- 1.1 Memperdalam nilai agama yang dianutnya dan menghargai keberagaman agama dengan menjunjung tinggi keharmonisan dalam kehidupan bermasyarakat
- 2.1 Menumbuhkan kesadaran individu untuk memiliki tanggung jawab publik dalam ranah perbedaan sosial
- 2.2 Menunjukkan sikap toleransi dan empati sosial terhadap perbedaan sosial
- 3.1 Memahami tinjauan Sosiologi dalam mengkaji pengelompokan sosial dalam masyarakat
 - 3.1.1 Menjelaskan pengertian kelompok sosial secara tinjauan Sosiologi
 - 3.1.2 Mendefinisikan kelompok sosial menurut para ahli
 - 3.1.3 Mendiskripsikan ciri-ciri kelompok sosial
 - 3.1.4 Mengidentifikasi faktor pembentukan kelompok sosial
 - 3.1.5 Mengklasifikasikan bentuk-bentuk kelompok sosial
 - 3.1.6 Menganalisis dinamika kelompok sosial dalam masyarakat
 - 3.1.7 Menyimpulkan pengelompokan sosial masyarakat secara tinjauan sosiologis
- 4.1 Melakukan kajian, pengamatan dan diskusi tentang pengelompokan sosial dengan menggunakan tinjauan Sosiologi
 - 4.1.1 Mengkaji pengelompokan sosial dengan tinjauan sosiologi
 - 4.1.2 Mengamati pengelompokan kelompok sosial yang ada di masyarakat
 - 4.1.3 Mendiskusikan hasil pengamatan pengelompokan sosial dalam masyarakat
 - 4.1.4 Menganalisis pengelompokan sosial di dalam masyarakat
 - 4.1.5 Mempresentasikan analisa pengelompokan sosial di dalam masyarakat
 - 4.1.6 Menyimpulkan pengelompokan sosial di dalam masyarakat

Tujuan Pembelajaran

Melalui proses mengamati, menanya, mengasosiasi, mengomunikasikan dan berdiskusi peserta didik dapat

- ✓ Mampu mengklasifikasikan bentuk-bentuk kelompok social

Materi Pembelajaran

- ✓ Bentuk-bentuk kelompok social
 - 5. Klasifikasi kelompok sosial menurut Pencapaian Tujuan
 - 6. Klasifikasi kelompok sosial menurut Pendapat Robert K. Merton
 - 7. Klasifikasi kelompok sosial In Group-Out Group
 - 8. Klasifikasi kelompok sosial Okupasional-Volunter

Pendekatan, Strategi dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik (Ilmiah)
- Strategi : Pembelajaran Koperatif
- Metode Pembelajaran : Ceramah, Presentasi, *Talking Stick*

Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

- Media : Power Point, *Stick*
- Alat/bahan : Papan tulis, Spidol
- Sumber Pembelajaran :
 - a. Sosiologi Peminatan Ilmu-Ilmu Sosial untuk SMA/MA Kelas XI, Mediatama
 - b. Sosiologi Suatu Kajian Kehidupan Masyarakat kelas XI, Yudhistira

Langkah – Langkah Kegiatan Pembelajaran/ Skenario

No	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
1	Pendahuluan <ul style="list-style-type: none">✓ Apersepsi (Guru menanya kelompok sosial apa yang ada di sekitarmu)✓ Orientasi (Guru menggambarkan atau menampilkan kelompok sosial)✓ Motivasi (guru menyampaikan manfaat mempelajari kelompok sosial dalam masyarakat)✓ Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan	20 menit

2	<p>Kegiatan Inti</p> <p>k. Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Peserta didik mengamati kelompok sosial yang ada di lingkungan sekolah dan lingkungan sekitar <p>l. Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Peserta didik menganalisis bentuk-bentuk kelompok social kelompok sosial ✓ Peserta didik mengklasifikasi bentuk-bentuk kelompok sosial menurut pencapaian tujuan, menurut pendapat Merton, menurut sudut pandang individu, dan kelompok okupasional & volunter <p>m. Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Peserta didik membaca dari berbagai referensi untuk mengumpulkan informasi mengenai bentuk-bentuk kelompok sosial menurut pencapaian tujuan, menurut pendapat Merton, menurut sudut pandang individu, dan kelompok okupasional & volunter <p>n. Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Peserta didik mempelajari bentuk-bentuk kelompok social ✓ Peserta didik menganalisis kelompok sosial yang ada dalam lingkungan masyarakat ✓ Peserta didik mempersiapkan materi tentang bentuk-bentuk kelompok sosial menurut erat longgarnya ikatan antaranggota ✓ Guru mengambil tongkat dan memberikan kepada siswa dengan nyanyian yang menarik secara klasikal ✓ Guru memberikan pertanyaan dan siswa yang memegang tongkat tersebut harus menjawabnya <p>o. Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Guru menunjuk siswa untuk menjawab pertanyaan tentang materi kelompok sosial ✓ Guru menilai cara menjawab dan mempresentasikan peserta didik 	55 menit
3	<p>Kegiatan Akhir/ Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Guru dan peserta didik bersama sama menyimpulkan materi pelajaran 	15 menit

	<ul style="list-style-type: none">✓ Siswa merefleksikan penguasaan materi yang telah dipelajari dengan membuat catatan penguasaan materi✓ Siswa saling memberikan umpan balik hasil pembelajaran yang telah dicapai✓ Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari minggu depan	
--	---	--

Penilaian

17. Prosedur Penilaian

Penilaian dilakukan dari proses dan hasil. Penilaian proses dilakukan dari observasi, keaktifan, presentasi, dan laporan tertulis. Sedangkan penilaian hasil dilakukan dengan tes tertulis.

18. Aspek dan Instrumen penilaian

Instrumen observasi dengan menggunakan lembar pengamatan, dengan fokus utama aktivitas individu, tanggung jawab dan kerjasama. Sedangkan instrumen presentasi menggunakan lembar pengamatan dengan fokus pada peran serta, kualitas visual, dan isi presentasi.

Instrumen tes menggunakan tes tertulis dan pilihan ganda.

19. Lembar Penilaian : (Terlampir)

Menyetujui,
Guru Pembimbing,

Wates, 13 Agustus 2016
Mahasiswa,

Dra. Siti Rahayu
NIP. 196607132005012005

Septiawati Widya NN
NIM. 13413241051

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Drs. Slamet Riyadi
NIP. 19580814 198701 1 001

LAMPIRAN

P. MATERI.

1. Klasifikasi kelompok sosial menurut Pencapaian Tujuan

Formal Group dan Informal Group

- a) Formal Group merupakan kelompok yang mempunyai peraturan tegas dan sengaja diciptakan oleh anggota-anggotanya untuk mengatur hubungan antarasesama. Contohnya: Osis
- b) Informal Group merupakan kelompok yang tidak mempunyai struktur dan organisasi tertentu atau yang pasti. Kelompok-kelompok tersebut biasanya terbentuk karena pertemuan yang berulang kali yang didasari oleh kepentingan dan pengalaman yang sama. Contohnya klik (clique).

2. Klasifikasi kelompok sosial menurut Robert K. Merton

Membership Group dan Reference Group

- a) Membership Group merupakan suatu kelompok di mana setiap orang secara fisik menjadi anggota kelompok tersebut.
- b) Reference Group merupakan kelompok-kelompok sosial yang menjadi acuan bagi seseorang (bukan anggota kelompok tersebut) untuk membentuk pribadi dan perilakunya.

3. Klasifikasi kelompok sosial menurut Sudut Pandang Individu

Klasifikasi ini dapat dibedakan menjadi in group dan out group

a) In Group (Kelompok Sendiri)

In group merupakan kelompok sosial tempat individu mengidentifikasi dirinya. Misalnya warga SMA 1 Wates, siswa kelas XI IIS 3

b) Out Group (Kelompok Luar)

- Out Group merupakan kelompok yang menjadi “lawan” in group terkadang ditandai dengan sikap antipati sehingga dapat menjadi dasar munculnya sikap etnosentrisme. Misalnya Out-Group sering diungkapkan dengan istilah : kelompok mereka, group mereka, kelas mereka, dsb.

4. Klasifikasi kelompok sosial Okupasional dan Volunter

a) Kelompok Okupasional

Menurut Soekanto (2012)

Kelompok okupasional adalah kelompok yang muncul karena semakin mudarnya fungsi kekerabatan. Munculnya kelompok ini karena

anggotanya memiliki pekerjaan yang sama atau sejenis. Misalnya : PGRI, IDI, kelompok perserikatan pedagang, petani, dan lain-lain.

b) Kelompok Volunter

Menurut Soekanto (2012)

Kelompok volunter merupakan kelompok yang memiliki kepentingan sama, namun tidak mendapatkan perhatian dari masyarakat. Adanya kelompok ini diharapkan dapat memenuhi kepentingan anggotanya secara individual dan tidak mengganggu kepentingan masyarakat secara umum. Misalnya : Organisasi Rumah Cemara sebagai panti rehabilitasi HIV/AIDS, KPK (Komisi Pemberantasan Korupsi).

Q. Penilaian Hasil Belajar

- 9. Teknik Penilaian : Pengamatan, Tes tertulis, Portofolio
- 10. Bentuk Instrumen : Uraian, Keaktifan Siswa

R. Lembar Observasi dan Kinerja Presentasi

Mata Pelajaran	: Sosiologi
Kelas/Program	: XI/ (IPS)
Kompetensi	: KD 3.1 dan 4.1

Penilaian Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran

No	Nama Peserta Didik	Observasi			Kinerja Presentasi			Jml Skor	Nilai
		Aktif	Tngng jwb	Kerja sama	Peran	Visual	Isi		
26.									
27.									
28.									
29.									
30.									

Keterangan pengisian skor :

- 5. Sangat tinggi
- 4. Tinggi
- 3. Cukup tinggi
- 2. Kurang
- 1. Sangat kurang

Jumlah skor maksimal = 30

Nilai =
$$\frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah : SMA N 1 Wates
Kelas/ Program : XI/IPS
Semester : Ganjil
Tahun Ajaran : 2016/2017
Mata Pelajaran : Sosiologi
Materi Pokok : Kelompok Sosial
Pertemuan Ke : 7
Alokasi Waktu : 2 JP (2 x 45 menit)

Kompetensi Inti

- KI 1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI 4 Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar dan Indikator

- 1.1 Memperdalam nilai agama yang dianutnya dan menghargai keberagaman agama dengan menjunjung tinggi keharmonisan dalam kehidupan bermasyarakat
- 2.1 Menumbuhkan kesadaran individu untuk memiliki tanggung jawab publik dalam ranah perbedaan sosial
- 2.2 Menunjukkan sikap toleransi dan empati sosial terhadap perbedaan sosial
- 3.1 Memahami tinjauan Sosiologi dalam mengkaji pengelompokan sosial dalam masyarakat
 - 3.1.1 Menjelaskan pengertian kelompok sosial secara tinjauan Sosiologi
 - 3.1.2 Mendefinisikan kelompok sosial menurut para ahli
 - 3.1.3 Mendiskripsikan ciri-ciri kelompok sosial
 - 3.1.4 Mengidentifikasi faktor pembentukan kelompok sosial
 - 3.1.5 Mengklasifikasikan bentuk-bentuk kelompok sosial
 - 3.1.6 Menganalisis dinamika kelompok sosial dalam masyarakat
 - 3.1.7 Menyimpulkan pengelompokan sosial masyarakat secara tinjauan sosiologis
- 4.1 Melakukan kajian, pengamatan dan diskusi tentang pengelompokan sosial dengan menggunakan tinjauan Sosiologi
 - 4.1.1 Mengkaji pengelompokan sosial dengan tinjauan sosiologi
 - 4.1.2 Mengamati pengelompokan kelompok sosial yang ada di masyarakat
 - 4.1.3 Mendiskusikan hasil pengamatan pengelompokan sosial dalam masyarakat
 - 4.1.4 Menganalisis pengelompokan sosial di dalam masyarakat
 - 4.1.5 Mempresentasikan analisa pengelompokan sosial di dalam masyarakat
 - 4.1.6 Menyimpulkan pengelompokan sosial di dalam masyarakat

Tujuan Pembelajaran

Melalui proses mengamati, menanya, mengasosiasi, mengomunikasikan dan berdiskusi peserta didik dapat

- ✓ Menganalisis dinamika kelompok sosial dalam masyarakat

Materi Pembelajaran

- ✓ Dinamika kelompok sosial
 1. Pengertian dinamika kelompok sosial
 2. Aspek-aspek dinamika kelompok social
 3. Faktor pendorong dinamika kelompok social

Pendekatan, Strategi dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik (Ilmiah)
- Strategi : Pembelajaran Kooperatif
- Metode Pembelajaran : Ceramah, Presentasi

Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

- Media : Power Point
- Alat/bahan : Papan tulis, Spidol
- Sumber Pembelajaran :
 - c. Sosiologi Peminatan Ilmu-Ilmu Sosial untuk SMA/MA Kelas XI, Mediatama
 - d. Sosiologi Suatu Kajian Kehidupan Masyarakat kelas XI, Yudhistira

Langkah – Langkah Kegiatan Pembelajaran/ Skenario

No	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
1	Pendahuluan <ul style="list-style-type: none">✓ Apersepsi (Guru menanya kelompok sosial apa yang ada di sekitarmu)✓ Orientasi (Guru menggambarkan atau menampilkan kelompok sosial)✓ Motivasi (guru menyampaikan manfaat mempelajari kelompok sosial dalam masyarakat)✓ Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan	20 menit
2	Kegiatan Inti p. Mengamati	

	<ul style="list-style-type: none">✓ Peserta didik mengamati kelompok sosial yang ada di lingkungan sekolah dan lingkungan sekitar <p>q. Menanya</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Peserta didik menganalisis dinamika kelompok sosial✓ Peserta didik menganalisis pengertian, aspek-aspek dan faktor pendorong dinamika kelompok social <p>r. Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Peserta didik membaca dari berbagai referensi untuk mengumpulkan informasi mengenai pengertian, aspek-aspek dan faktor pendorong dinamika kelompok social <p>s. Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Peserta didik mempelajari dinamika kelompok social✓ Guru membagi siswa menjadi 5 kelompok diskusi✓ Peserta didik menganalisis kelompok sosial yang ada dalam lingkungan masyarakat✓ Peserta didik mempersiapkan materi tentang dinamika yang terjadi pada suatu kelompok sosial yang diamati✓ Peserta menganalisis faktor-faktor pendorong dinamika kelompok sosial pada contoh kelompok tersebut✓ Guru memberikan penilaian terhadap jalannya diskusi kelompok, dan memberifasilitas serta bimbingan dalam jalannya diskusi kelompok✓ Peserta didik menyepakati dan menyimpulkan hasil dari diskusi kelompok <p>t. Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Masing masing kelompok mewakilkan 1 peserta didik untuk mempresentasikan✓ Guru menilai cara mempresentasikan hasil diskusi✓ Guru menilai hasil diskusi yang disampaikan secara lisan	55 menit
3	<p>Kegiatan Akhir/ Penutup</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Guru dan peserta didik bersama sama menyimpulkan materi pelajaran✓ Siswa merefleksikan penguasaan materi yang telah dipelajari dengan membuat catatan penguasaan materi	15 menit

	<ul style="list-style-type: none">✓ Siswa saling memberikan umpan balik hasil pembelajaran yang telah dicapai✓ Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari minggu depan	
--	--	--

Penilaian

20. Prosedur Penilaian

Penilaian dilakukan dari proses dan hasil. Penilaian proses dilakukan dari observasi, keaktifan, presentasi, dan laporan tertulis. Sedangkan penilaian hasil dilakukan dengan tes tertulis.

21. Aspek dan Instrumen penilaian

Instrumen observasi dengan menggunakan lembar pengamatan, dengan fokus utama aktivitas individu, tanggung jawab dan kerjasama. Sedangkan instrumen presentasi menggunakan lembar pengamatan dengan fokus pada peran serta, kualitas visual, dan isi presentasi.

Instrumen tes menggunakan tes tertulis dan pilihan ganda.

22. Lembar Penilaian : (Terlampir)

Menyetujui,
Guru Pembimbing,

Wates, 17 Agustus 2016
Mahasiswa,

Dra. Siti Rahayu
NIP. 196607132005012005

Septiawati Widya NN
NIM. 13413241051

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Drs. Slamet Riyadi
NIP. 19580814 198701 1 001

LAMPIRAN

S. MATERI.

Kelompok sosial bersifat dinamis, yang selalu mengalami perkembangan dan perubahan. Perkembangan dan perubahan yang terjadi dalam suatu kelompok sosial disebabkan adanya pengaruh, baik dari luar maupun dalam kelompok. Pengaruh dari luar berupa perubahan situasi sosial, ekonomi, ataupun politik. Sedangkan pengaruh dari dalam berupa gejala konflik yang senantiasa terjadi bila timbul ketidakseimbangan dalam kelompok.

Perkembangan kelompok-kelompok sosial akan menentukan kehidupan kelompok di masa yang akan datang. Lebih dari itu, perkembangan masyarakat yang semakin rumit dengan adanya heterogenitas dan spesialisasi yang tinggi menyebabkan diperlukannya kelompok-kelompok resmi dibentuk.

Kelompok sosial pasti mengalami perubahan. Tidak bersifat statis atau stagnan. Perkembangan kelompok sosial beserta perubahannya dikenal dengan dinamika kelompok sosial. Pengertian dinamika kelompok sosial adalah proses perubahan dan perkembangan akibat adanya interaksi dan interdependensi, baik antar anggota kelompok maupun antara anggota suatu kelompok dengan kelompok lain.

1. Pengertian dinamika kelompok sosial

Dinamika kelompok sosial merupakan proses perubahan dan perkembangan akibat adanya interaksi dan interdependensi baik antar anggota kelompok maupun antara anggota suatu kelompok dengan kelompok lain

2. Aspek dinamika kelompok sosial menurut Ruth Benedict:

Ruth Benedict mengungkapkan terdapat pokok persoalan (aspek) yang dipelajari dalam dinamika kelompok sosial, diantaranya:

a. Kohesi atau persatuan

Dalam persoalan kohesi akan terlihat tingkah laku para anggota dalam suatu kelompok, seperti proses pengelompokan, intensitas anggota, arah pilihan dan nilai-nilai dalam kelompok.

b. Motif atau dorongan

Persoalan motif berkisar pada perhatian anggota terhadap kehidupan kelompok, seperti kesatuan kelompok, tujuan bersama dan orientasi diri terhadap kelompok.

c. Struktur

Persoalan ini terlihat pada bentuk pengelompokan , bentuk hubungan, perbedaan kedudukan antaranggota, dan pembagian tugas.

d. Pimpinan

Persoalan pimpinan sangat penting pada kehidupan kelompok sosial, hal ini terlihat pada bentuk-bentuk kepemimpinan, tugas pimpinan dan system kepemimpinan.

e. Perkembangan kelompok

Persoalan perkembangan kelompok dapat dilihat dari perubahan dalam kelompok, perpecahan kelompok, keinginan anggota untuk tetap berada dalam kelompok dan sebagainya.

Secara umum pengertian dinamika kelompok sosial adalah proses perubahan dan perkembangan akibat adanya interaksi dan interdependensi, baik antaranggota kelompok maupun antara anggota suatu kelompok dengan kelompok lain.

Dewasa ini banyak pihak menyadari pentingnya mempelajari dinamika kelompok sosial karena beberapa alasan berikut.

- Kelompok sosial merupakan kesatuan-kesatuan sosial yang selalu ada dalam setiap masyarakat.
- Dinamika kelompok sosial berkaitan dengan perubahan sosial dan kebudayaan masyarakat sehingga relevan dengan kebijaksanaan pemerintah dalam pembangunan daerah.

3. Faktor-faktor pendorong dinamika kelompok sosial

Adanya perkembangan dan perubahan dalam suatu kelompok sosial selalu berkaitan dengan faktor pendorong. Berikut ini adalah faktor-faktor yang menyebabkan perkembangan dan perubahan dalam kelompok sosial.

a. Faktor Pendorong Dinamika Kelompok Sosial dari Luar (ekstern):

Faktor pendorong dari luar kelompok merupakan pengaruh luar yang menyebabkan berkembangnya suatu kelompok sosial, di antaranya sebagai berikut:

1) Perubahan situasi sosial

Adanya perubahan situasi sosial seperti pemekaran sebuah wilayah, masuknya industri ke daerah-daerah pedesaan, dan adanya penemuan-penemuan baru dapat mendorong perkembangan suatu

kelompok sosial. Misalnya dalam masyarakat desa yang tergolong ke dalam klasifikasi kelompok paguyuban (*gemeinschaft*) setelah mengalami proses industrialisasi, maka pola hubungan dan nilai-nilai yang dianut masyarakat desa tersebut dapat bergeser menjadi penganut nilai-nilai dan pola hubungan kelompok patembayan (*gesellschaft*), di antaranya nilai gotong-royong berubah menjadi nilai individualis

2) Perubahan situasi ekonomi

Perubahan situasi ekonomi dapat menyebabkan suatu kelompok sosial berkembang. Misalnya, dalam masyarakat perkotaan yang memiliki tingkat perkembangan ekonomi yang lebih tinggi dibanding masyarakat pedesaan, maka hubungan sosial dalam kelompok kekerabatan akan bergeser menjadi hubungan sosial berdasarkan kepentingan sehingga kelompok kekerabatan yang termasuk dalam klasifikasi kelompok sekunder.

3) Perubahan situasi politik

Perubahan situasi politik seperti pergantian elite kekuasaan atau perubahan kebijaksanaan yang dilakukan elite kekuasaan dapat menyebabkan perkembangan kelompok-kelompok sosial dalam masyarakat.

b. Faktor Pendorong Dinamika Kelompok Sosial yang berasal dari Dalam (Intern):

Faktor ini merupakan kondisi dalam kelompok yang menyebabkan perkembangan suatu kelompok sosial, di antaranya sebagai berikut:

1) Adanya konflik antaranggota kelompok

Konflik yang terjadi di dalam kelompok dapat menyebabkan keretakan dan berubahnya pola hubungan sosial, misalnya seseorang yang merasa termasuk ke dalam in group suatu kelompok sosial, karena terdapat konflik, maka menjadi out group dari kelompok tersebut. Akibat konflik yang terjadi di dalam kelompok dapat juga menyebabkan terpecahnya sebuah kelompok sosial.

2) Adanya perbedaan kepentingan

Ketika dalam suatu kelompok sosial terdapat perbedaan kepentingan, maka kelangsungan kelompok sosial tersebut dapat terpecah. Anggota kelompok yang merasa tidak sepaham akan memisahkan diri dan bergabung dengan kelompok lain yang sepaham dengannya. Misalnya, munculnya kelompok volunteer di tengah-tengah masyarakat.

3) Adanya Perbedaan paham

Perbedaan paham di antara anggota kelompok sosial dapat mempengaruhi kelompok sosial secara keseluruhan. Hal ini dapat berpengaruh terhadap keberadaan suatu kelompok sosial.

T. Penilaian Hasil Belajar

11. Teknik Penilaian : Pengamatan, Tes tertulis, Portofolio

12. Bentuk Instrumen : Uraian, Keaktifan Siswa, Lembar Kerja Kelompok

U. Lembar Observasi dan Kinerja Presentasi

Mata Pelajaran : Sosiologi

Kelas/Program : XI/ (IPS)

Kompetensi : KD 3.1 dan 4.1

Penilaian Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran

No	Nama Peserta Didik	Observasi			Kinerja Presentasi			Jml Skor	Nilai
		Aktif	Tngng jwb	Kerja sama	Peran	Visual	Isi		
31.									
32.									
33.									
34.									
35.									

Keterangan pengisian skor :

- 5. Sangat tinggi
- 4. Tinggi
- 3. Cukup tinggi
- 2. Kurang
- 1. Sangat kurang

Jumlah skor maksimal = 30

Nilai =
$$\frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

FORMAT PENILAIAN LAPORAN DISKUSI

NO	Nama Peserta didik	Aspek penilaian				Skor rata-rata	Nilai
		Tampilan	Kelengkapan	Tata Bahasa	Jawaban Pertanyaan		
1							
2							
3							
4							
5							

Keterangan pengisian skor :

5. Sangat Baik

4. Baik

3. Cukup

2. Kurang

1. Sangat Kurang

Jumlah skor maksimal = 20

Nilai
 =

$$\frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

LEMBAR KERJA SISWA

“Dinamika Kelompok Sosial”

Nama kelompok :

Diskusikanlah dinamika kelompok sosial di lingkungan sekitar!

1. Carilah beberapa contoh kelompok sosial di lingkungan Anda. Coba identifikasilah apakah kelompok sosial tersebut mengalami dinamika?	
2. Jelaskan analisa Anda!	

3. Menurut Anda, faktor apa saja yang dominan mendorong terjadinya kelompok sosial?	
---	--

~~~

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

### **(RPP)**

Nama Sekolah : SMA N 1 Wates  
Kelas/ Program : XI/IPS  
Semester : Ganjil  
Tahun Ajaran : 2016/2017  
Mata Pelajaran : Sosiologi  
Materi Pokok : Kelompok Sosial  
Pertemuan Ke : 8  
Alokasi Waktu : 2 JP (2 x 45 menit)

### **Kompetensi Inti**

- KI 1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI 4 Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

## **Kompetensi Dasar dan Indikator**

- 1.1 Memperdalam nilai agama yang dianutnya dan menghargai keberagaman agama dengan menjunjung tinggi keharmonisan dalam kehidupan bermasyarakat
- 2.1 Menumbuhkan kesadaran individu untuk memiliki tanggung jawab publik dalam ranah perbedaan sosial
- 2.2 Menunjukkan sikap toleransi dan empati sosial terhadap perbedaan sosial
- 3.1 Memahami tinjauan Sosiologi dalam mengkaji pengelompokan sosial dalam masyarakat
  - 3.1.1 Menjelaskan pengertian kelompok sosial secara tinjauan Sosiologi
  - 3.1.2 Mendefinisikan kelompok sosial menurut para ahli
  - 3.1.3 Mendiskripsikan ciri-ciri kelompok sosial
  - 3.1.4 Mengidentifikasi faktor pembentukan kelompok sosial
  - 3.1.5 Mengklasifikasikan bentuk-bentuk kelompok sosial
  - 3.1.6 Menganalisis dinamika kelompok sosial dalam masyarakat
  - 3.1.7 Menyimpulkan pengelompokan sosial masyarakat secara tinjauan sosiologis
- 4.1 Melakukan kajian, pengamatan dan diskusi tentang pengelompokan sosial dengan menggunakan tinjauan Sosiologi
  - 4.1.1 Mengkaji pengelompokan sosial dengan tinjauan sosiologi
  - 4.1.2 Mengamati pengelompokan kelompok sosial yang ada di masyarakat
  - 4.1.3 Mendiskusikan hasil pengamatan pengelompokan sosial dalam masyarakat
  - 4.1.4 Menganalisis pengelompokan sosial di dalam masyarakat
  - 4.1.5 Mempresentasikan analisa pengelompokan sosial di dalam masyarakat
  - 4.1.6 Menyimpulkan pengelompokan sosial di dalam masyarakat

**Tujuan Pembelajaran**

Melalui proses mengamati, menanya, mengasosiasi, mengomunikasikan dan berdiskusi peserta didik dapat

- ✓ Menganalisis dinamika kelompok sosial dalam masyarakat

**Materi Pembelajaran**

- ✓ Dinamika kelompok sosial
  - 4. Proses perkembangan dinamika kelompok sosial

Pendekatan, Strategi dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik (Ilmiah)
- Strategi : Pembelajaran Kooperatif
- Metode Pembelajaran : *Mind Mapping, Talking Stick*

Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

- Media : *Mind Map* Kelompok Sosial, Kertas Lipat
- Alat/bahan : Papan tulis, Spidol
- Sumber Pembelajaran :
  - e. Sosiologi Peminatan Ilmu-Ilmu Sosial untuk SMA/MA Kelas XI, Mediatama
  - f. Sosiologi Suatu Kajian Kehidupan Masyarakat kelas XI, Yudhistira

**Langkah – Langkah Kegiatan Pembelajaran/ Skenario**

| No | Kegiatan Pembelajaran                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Waktu               |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1  | <b>Pendahuluan</b> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Apersepsi (Guru menanya kelompok sosial apa yang ada di sekitarmu)</li><li>✓ Orientasi (Guru menggambarkan atau menampilkan kelompok sosial)</li><li>✓ Motivasi (guru menyampaikan manfaat mempelajari kelompok sosial dalam masyarakat)</li><li>✓ Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan</li></ul> | <b>20<br/>menit</b> |
| 2  | <b>Kegiatan Inti</b> <ul style="list-style-type: none"><li><b>u. Mengamati</b></li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                     |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |             |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|   | <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Peserta didik mengamati kelompok sosial yang ada di lingkungan sekolah dan lingkungan sekitar</li><li>✓ Peserta didik mengamati <i>Mind Map Kelompok Sosial</i></li></ul> <p><b>v. Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Peserta didik menganalisis dinamika kelompok sosial</li><li>✓ Peserta didik menganalisis proses perkembangan dinamika kelompok social</li></ul> <p><b>w. Mencoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Peserta didik membaca dari berbagai referensi untuk mengumpulkan informasi mengenai proses perkembangan dinamika kelompok social</li></ul> <p><b>x. Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Peserta didik mempelajari dinamika kelompok social</li><li>✓ Guru menjelaskan <i>Mind Map Kelompok Sosial</i> di depan kelas</li><li>✓ Peserta didik secara bergantian maju ke depan kelas untuk menjelaskan proses perkembangan dinamika kelompok sosial</li><li>✓ Guru membagikan kertas lipatke peserta didik</li><li>✓ Peserta didik menuliskan satu pertanyaan dari materi pembelajaran kelompok sosial yang telah diberikan</li><li>✓ Guru mengumpulkan kertas lipat tersebut dalam sebuah wadah</li><li>✓ Guru mengambil tongkat (spidol) untuk diputarakan seluruh peserta didik secara klasikal dengan memutarakan video lagu, saat lagu berhenti maka tongkat yang diputarakan juga harus berhenti</li><li>✓ Peserta didik yang mendapatkan tongkat tersebut maju ke depan kelas dan siap menjawab pertanyaan dari kertas yang telah terkumpul</li></ul> <p><b>y. Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Peserta didik menjawab pertanyaan dari kertas yang telah terkumpul</li><li>✓ Guru memberikan penilaian terhadap jawaban pertanyaan yang dikemukakan peserta didik sebagai nilai keaktifan tes lesan</li></ul> | 55<br>menit |
| 3 | <p><b>Kegiatan Akhir/ Penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Guru dan peserta didik bersama sama menyimpulkan materi pelajaran</li><li>✓ Siswa merefleksi penguasaan materi yang telah dipelajari</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 15<br>menit |



|  |                                                                                                                                                                                                        |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Siswa saling memberikan umpan balik hasil pembelajaran yang telah dicapai</li><li>✓ Guru menyampaikan pekerjaan rumah untuk dikumpulkan minggu depan</li></ul> |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**Penilaian**

23. Prosedur Penilaian

Penilaian dilakukan dari proses dan hasil. Penilaian proses dilakukan dari observasi, keaktifan, presentasi, dan laporan tertulis. Sedangkan penilaian hasil dilakukan dengan tes tertulis.

24. Aspek dan Instrumen penilaian

Instrumen observasi dengan menggunakan lembar pengamatan, dengan fokus utama aktivitas individu, tanggung jawab dan kerjasama. Sedangkan instrumen presentasi menggunakan lembar pengamatan dengan fokus pada peran serta, kualitas visual, dan isi presentasi.

Instrumen tes menggunakan tes tertulis dan pilihan ganda.

25. Lembar Penilaian : (Terlampir)

Menyetujui,  
Guru Pembimbing,

Wates, 20 Agustus 2016  
Mahasiswa,

**Dra. Siti Rahayu**  
**NIP. 196607132005012005**

**Septiawati Widya NN**  
**NIM. 13413241051**

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

**Drs. Slamet Riyadi**  
**NIP. 19580814 198701 1 001**

## LAMPIRAN

### V. MATERI

#### 1. Proses perkembangan berbagai kelompok sosial:

Dinamika kelompok sosial tidak lepas dari perkembangan kelompok sosial dari kelompok yang sederhana menjadi kelompok yang kompleks. Perkembangan kelompok sosial dalam masyarakat dimulai dari kelompok sosial yang paling homogeny dan sederhana yaitu kelompok kekerabatan, yang kemudian berkembang menjadi kelompok sosial yang kompleks yaitu masyarakat perkotaan:

##### a. Kelompok Kekerabatan

Keluarga merupakan kelompok sosial terkecil dalam masyarakat. Keluarga inti (keluarga batih) terdiri dari ayah, ibu dan anak-anaknya yang belum menikah. Keluarga inti memberikan sosialisasi dan perlindungan kepada anak-anak dan mendidik mereka sampai mandiri.

Dari keluarga inti berkembang menjadi keluarga besar (extended family) yang lazim disebut kelompok kekerabatan. Dalam kelompok kekerabatan terdapat hubungan darah atau hubungan persaudaraan. Kelompok kekerabatan ini merupakan cikal bakal terbentuknya masyarakat.

Dalam kelompok kekerabatan nilai-nilai tradisional masih dijunjung tinggi sehingga kehidupan kelompok terpusat pada tradisi kebudayaan yang telah dipelihara secara turun-menurun. Menurut Soerjono Soekanto, kemungkinan mengubah tradisi kebudayaan yang telah dipelihara secara turun temurun memang sulit, tetapi melalui proses inovasi yang dilakukan secara bertahap, perubahan-perubahan dalam kelompok kekerabatan dapat terjadi dalam waktu yang cukup lama.

b. Kelompok Okupasional

Pada dasarnya kelompok kekerabatan merupakan masyarakat homogeny yang menganut nilai-nilai, norma-norma, ataupun pola tingkah laku yang relative sama sehingga pembagian kerja dilakukan secara sederhana berlandaskan pada tradisi dan perbedaan jenis kelamin.

Dalam masyarakat tradisional belum terdapat spesialisasi pekerjaan, tetapi tidak ada satu masyarakat pun yang benar-benar tertutup dari pengaruh luar. Ketika kelompok kekerabatan mendapat pengaruh dari luar, maka kelompok tersebut berkembang menjadi suatu masyarakat yang heterogen. Dalam masyarakat yang heterogen timbul spesifikasi pekerjaan atas dasar bakat dan kemampuan.

Pada perkembangan selanjutnya, spesifikasi semakin berkembang lebih khusus lagi, munculnya berbagai industri menuntut para pekerja bertanggung jawab pada satu unsure tertentu saja sehingga para pekerja semakin ahli dalam bidang tertentu dan kurang mampu mengerjakan pekerjaan lainnya.

Ketika masyarakat semakin maju, spesifikasi dikembangkan secara ilmiah melalui lembaga-lembaga pendidikan tertentu sehingga menghasilkan orang-orang yang ahli dalam ilmu-ilmu tertentu. Oleh sebab itu, muncullah kelompok-kelompok profesi (kelompok okupasional) yang terdiri dari kalangan professional yang memiliki etika profesi.

Misalnya: SPSI (Serikat Pekerja Seluruh Indonesia), PWI (Persatuan Wartawan Indonesia), IDI (Ikatan Dokter Indonesia), PGRI (Persatuan Guru Republik Indonesia), dll

c. Kelompok Volunter

Berkembangnya komunikasi secara luas dan cepat menyebabkan tidak ada satu masyarakat pun yang benar-benar tertutup terhadap dunia luar. Akibatnya, heterogenitas masyarakat semakin luas. Dengan semakin berkembangnya suatu masyarakat, maka tidak semua kebutuhan para anggota masyarakat terpenuhi. Oleh karena itu, muncullah kelompok-kelompok volunteer.

Kelompok volunteer terdiri dari orang-orang yang mempunyai kepentingan-kepentingan yang sama, tetapi tidak mendapatkan perhatian dari masyarakat yang semakin luas daya jangkauannya. Kelompok volunteer tersebut memenuhi kebutuhan-kebutuhan para anggotanya secara mandiri tanpa mengganggu kepentingan masyarakat umum. Kelompok volunteer dapat berkembang menjadi kelompok yang mantap karena diakui oleh masyarakat umum. Kelompok volunteer di Indonesia, misalnya :

- KIPP (Komite Independen Pemantau Pemilu) seperti LSI (Lingkar Survei Indonesia),
- Partai Politik; PDIP-perjuangan, Partai Demokrat, dll
- Ormas (Organisasi Kemasyarakatan); NU, Muhammadiyah, dll
- LSM (Lembaga Swadaya Masyarakat) seperti Green Peace, KontraS, Forkot, dll

d. Kelompok masyarakat pedesaan (Rural Community)

Masyarakat pedesaan merupakan masyarakat yang umumnya memiliki mata pencaharian bertani atau berkebun, system kehidupan biasanya berkelompok atas dasar kekeluargaan, dan mempunyai hubungan yang erat serta mendalam di antara anggotanya.

Cara bertani masih dilakukan dengan cara yang tradisional dan tidak efisien karena belum dikenalnya mekanisasi dalam pertanian. Kegiatan bertani semata-mata hanya untuk memenuhi kebutuhan hidupnya sendiri, bukan untuk dijual.

Dalam hal kepemimpinan, hubungan antara pemimpin dan rakyat berlangsung secara informal dan terkadang seorang pemimpin mempunyai beberapa kedudukan dan peranan yang sulit untuk dipisahkan sehingga segala sesuatu dipusatkan pada diri seorang kepala desa.

Perubahan pada masyarakat pedesaan sulit dilakukan karena pola pikir masyarakatnya, terutama pola pikir generasi tua yang masih didasarkan

pada tradisi. Di samping itu, kurangnya proses pemerataan pembangunan dan informasi sering kali menimbulkan kondisi yang kontras antara masyarakat pedesaan dengan masyarakat konsentrasi perkotaan.

e. Kelompok masyarakat perkotaan (Urban community)

Masyarakat kota merupakan kelompok sosial yang mendiami wilayah yang luas, sebagian besar penduduknya bermata pencaharian di sector industri, jasa dan perdagangan. Keanggotaan masyarakat kota tidak saling mengenal, lebih terikat kontrak dan mulai meninggalkan tradisi.

Masyarakat perkotaan mempunyai tatanan nilai yang heterogen, terdiri dari berbagai suku, agama, adat istiadat, menjalankan fungsi pusat administrative dan pusat komersial dan bahkan pusat administrative dan pusat komersil. Dan bahkan pusat konsentrasi kegiatan yang menjadi indicator modernisasi. Hal tersebut menyebabkan kota menjadi daya tarik bagi warga desa untuk melakukan urbanisasi.

a) Faktor-faktor pendorong dan penarik urbanisasi

Urbanisasi terjadi karena adanya faktor pendorong dan faktor penarik. Faktor pendorong biasanya disebabkan situasi desa yang mendorong warga desa untuk melakukan urbanisasi, sedangkan faktor penarik merupakan daya pikat kota yang menarik warga desa untuk berpindah ke kota.

1) Faktor pendorong urbanisasi

- Sempitnya lapangan pekerjaan di desa
- Adanya generasi muda yang ingin memperbaiki kehidupan dan membebaskan diri dari tradisi.
- Kesempatan menambah ilmu di desa sangat terbatas.

2) Faktor penarik urbanisasi

- Kota merupakan pusat kegiatan perekonomian, pemerintahan, administrative dan industri
- Kota menghimpun modal usaha yang lebih besar dan terkonsentrasi, baik dalam bidang transportasi, perkantoran, perdagangan maupun bidang jasa.
- Kota member peluang yang tidak terbatas untuk mengembangkan jiwa dan potensimanusia.
- Akibat indutrialisasi membuka lapangan kerja yang lebih banyak.

Dengan adanya faktor pendorong dan faktor penarik, maka arus urbanisasi semakin besar. Akan tetapi harapan warga desa untuk memperbaiki nasib di kota tidak selamanya berjalan baik. Persaingan dan kerasnya kehidupan kota serta kurangnya kemampuan warga desa sering kali menyebabkan warga desa gagal mencapai impiannya.

Semakin deras nya arus urbanisasi menyebabkan penduduk kota semakin padat, warga kota semakin dinamis, serta bertindak semakin rasional. Kegiatan sehari-hari pun semakin efisien dengan komunikasi dan informasi yang semakin canggih. Selanjutnya, timbul alam berdasarkan potensi dan keahlian sehingga hampir semua orang sibuk belajar, bekerja dan berorganisasi. Akibatnya, nilai-nilai individu semakin subur.

b) Faktor-faktor penyebab masyarakat kota bersifat dinamis;

Masyarakat kota merupakan salah satu bentuk kelompok sosial yang selalu mengalami perkembangan dan perubahan. Oleh sebab itu, masyarakat kota lebih bersifat dinamis. Beberapa faktor yang menyebabkan dinamika sosial masyarakat kota, adalah :

- Faktor pendidikan

Pendidikan merupakan salah satu faktor terpenting dalam kehidupan masyarakat kota. Melalui pendidikan, baik formal maupun nonformal menjadikan kota lebih siap melakukan persaingan. Pada masyarakat kota stratifikasi sosial lebih didasarkan pada keahlian yang diperoleh melalui pendidikan. Seseorang yang memiliki keahlian dan latar belakang pendidikan yang tinggi akan lebih dihargai dibandingkan dengan seseorang yang berpendidikan rendah.

- Urbanisasi

Urbanisasi yang terlampau pesat dan tidak teratur menyebabkan penduduk kota semakin padat. Kepadatan penduduk dan tingkat pengangguran yang semakin besar mengakibatkan tingkat kriminalitas yang semakin tinggi. Dengan demikian, sikap tidak mudah percaya terhadap orang lain dan sikap individualistik semakin kuat. Di sisi lain, warga desa yang melakukan urbanisasi juga berusaha menyesuaikan diri dengan keadaan masyarakat kota. Nilai-nilai gotong-royong dan nilai-nilai tradisional mulai ditinggalkan dan mengikuti arus

perubahan. Oleh karena itu, kelompok sosial masyarakat kota terus berkembang dan berubah sesuai dengan informasi yang diperoleh.

- Komunikasi

Faktor informasi dan komunikasi yang serba cepat melalui berbagai media, baik media massa maupun media elektronik memberikan informasi yang dapat mendorong perkembangan dan perubahan masyarakat kota, di antaranya dalam hal berpenampilan. Penampilan merupakan sesuatu yang sangat diperhatikan oleh masyarakat kota, dari mulai model rambut, model baju, dan aksesoris lainnya selalu disesuaikan dengan mode yang sedang digemari masyarakat luas. Begitu pula dalam bidang pengetahuan, politik, ekonomi, ataupun hiburan. Semuanya serba cepat berkembang dan berubah sesuai dengan informasi yang diperoleh.

- Industrialisasi dan Mekanisasi

Adanya industrialisasi dan mekanisasi yang terjadi di kota menyebabkan masyarakat kota semakin bergantung kepada mesin-mesin yang telah meringankan pekerjaannya. Pekerjaan yang semula dilakukan oleh manusia berganti tugas menjadi otomatis, serba cepat. Adanya spesialisasi pekerjaan menyebabkan masyarakat kota ahli dalam satu jenis pekerjaan dan kurang mampu mengerjakan pekerjaan yang lain, dan terkadang banyaknya kemudahan yang dirasakan masyarakat kota menyebabkan ketergantungan terhadap mesin-mesin dan menyebabkan sikap manja.

- c) Perkembangan Masyarakat dalam Berbagai Aspek:

Di samping faktor-faktor tersebut di atas, tentu masih ada faktor-faktor lain yang menyebabkan masyarakat kota semakin berkembang dan semakin heterogen. Apabila dilihat lebih jauh, maka perkembangan masyarakat kota dapat terjadi dalam berbagai aspek kehidupan, di antaranya adalah aspek ekonomi, aspek sosial, aspek politik dan aspek budaya.

- Aspek Ekonomi

Aspek ekonomi merupakan aspek yang berhubungan dengan pemenuhan manusia dan sumber-sumber ekonomi yang terbatas. Pemenuhan kebutuhan ekonomi pada masyarakat kota didasarkan pada ekonomi pasar. Produksi barang dan jasa dilakukan berdampingan.

Perkembangan system ekonomi menyebabkan munculnya berbagai kelompok kepentingan yang bergerak dalam bidang ekonomi, seperti koperasi, organisasi para pengusaha dan serikat buruh.

Perkembangan ekonomi dalam masyarakat kota dapat dilihat dari pembangunan pasar swalayan dan pusat-pusat perbelanjaan yang dilengkapi dengan berbagai kemudahan. Transaksi jual beli pun berkembang, selain menggunakan uang tunai sebagai alat pembayaran yang sah, dalam masyarakat kota mulai digunakan system debit dan kartu kredit.

- Aspek Sosial

Dalam kehidupan sosial, kelompok-kelompok sosial sebagai bagian dari masyarakat mengalami perubahan. Kelompok kekerabatan mulai memudar digantikan dengan kelompok berdasarkan kepentingan yang sama, hubungan yang erat hanya terdapat pada keluarga inti, nilai-nilai yang dianut lebih pada nilai kontrak kerja dan nilai individualistis. Organisasi berdasarkan profesi semakin menjamur, dan hubungan sosial yang terjadi lebih karena adanya kepentingan yang sama.

- Aspek Politik

Kesadaran politik masyarakat kota lebih tinggi dibandingkan dengan masyarakat desa. Adanya komunikasi dan informasi yang serba cepat menyebabkan masyarakat kota lebih tanggap dan lebih kritis terhadap kehidupan politik. Partai-partai pun berkembang menyatukan anggota masyarakat yang memiliki ideology yang sama. Apabila terdapat perbedaan paham antara anggota masyarakat dengan elite kekuasaan, maka masyarakat kota lebih berani melakukan protes dan kritikan sehingga kehidupan politik masyarakat kota lebih dinamis dan lebih kritis.

- Aspek Budaya

Keterbukaan terhadap dunia luar serta pesatnya arus komunikasi dan globalisasi menyebabkan masyarakat kota merasa lebih modern bila mengadaptasi budaya asing dan mulai meninggalkan budaya tradisional. Generasi muda di kota lebih memilih pertunjukan-pertunjukan yang berasal dari luar negeri dibanding dengan pertunjukan local dan tradisional, begitupun budaya gotong-royong mulai memudar digantikan budaya komersil.



d) Dampak dari adanya perkembangan masyarakat kota:

Secara umum, adanya perkembangan dan perubahan yang terjadi dalam suatu kelompok sosial akan membawa dampak, baik dampak positif maupun dampak yang negative. Berikut ini adalah dampak adanya perkembangan masyarakat kota.

1) Dampak Positif:

- Tingkat pendidikan lebih merata
- Komunikasi dan Informasi lebih cepat dan mudah
- Profesionalitas lebih terjaga
- Perkembangan dalam berbagai bidang lebih terjamin

2) Dampak Negatif:

- Munculnya sikap individualistis
- Memudarnya nilai kebersamaan
- Munculnya sikap kurang mempercayai pihak lain
- Memudarnya perhatian terhadap budaya local
- Memudarnya perhatian terhadap budaya lokal dan budaya nasional, terutama para generasi mudanya.

## **W. Penilaian Hasil Belajar**

13. Teknik Penilaian : Pengamatan, Tes tertulis, Portofolio

14. Bentuk Instrumen : Uraian, Keaktifan Siswa

## **X. Lembar Observasi dan Kinerja Presentasi**

Mata Pelajaran : Sosiologi

Kelas/Program : XI/ ( IPS )

Kompetensi : KD 3.1 dan 4.1

Penilaian Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran

| No  | Nama Peserta Didik | Observasi |           | Kinerja Presentasi |        |     | Jml Skor | Nilai |
|-----|--------------------|-----------|-----------|--------------------|--------|-----|----------|-------|
|     |                    | Aktif     | Tngng jwb | Peran              | Visual | Isi |          |       |
| 36. |                    |           |           |                    |        |     |          |       |
| 37. |                    |           |           |                    |        |     |          |       |
| 38. |                    |           |           |                    |        |     |          |       |
| 39. |                    |           |           |                    |        |     |          |       |
| 40. |                    |           |           |                    |        |     |          |       |

Keterangan pengisian skor :

- 5. Sangat tinggi
- 4. Tinggi
- 3. Cukup tinggi
- 2. Kurang
- 1. Sangat kurang

Jumlah skor maksimal = 30

Nilai =  $\frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

**FORMAT PENILAIAN LAPORAN DISKUSI**

| NO | Nama Peserta didik | Aspek penilaian |             |             |                    | Skor rata-rata | Nilai |
|----|--------------------|-----------------|-------------|-------------|--------------------|----------------|-------|
|    |                    | Tampilan        | Kelengkapan | Tata Bahasa | Jawaban Pertanyaan |                |       |
| 1  |                    |                 |             |             |                    |                |       |
| 2  |                    |                 |             |             |                    |                |       |
| 3  |                    |                 |             |             |                    |                |       |
| 4  |                    |                 |             |             |                    |                |       |
| 5  |                    |                 |             |             |                    |                |       |

Keterangan pengisian skor :

5. Sangat Baik

4. Baik

3. Cukup

2. Kurang

1. Sangat Kurang

Jumlah skor maksimal = 20

Nilai
 =
 
$$\frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

### **(RPP)**

Nama Sekolah : SMA N 1 Wates  
Kelas/ Program : XI/IPS  
Semester : Ganjil  
Tahun Ajaran : 2016/2017  
Mata Pelajaran : Sosiologi  
Materi Pokok : Kelompok Sosial  
Pertemuan Ke : 9  
Alokasi Waktu : 2 JP (2 x 45 menit)

### **Kompetensi Inti**

- KI 1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI 4 Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

## **Kompetensi Dasar dan Indikator**

- 1.1 Memperdalam nilai agama yang dianutnya dan menghargai keberagaman agama dengan menjunjung tinggi keharmonisan dalam kehidupan bermasyarakat
- 2.1 Menumbuhkan kesadaran individu untuk memiliki tanggung jawab publik dalam ranah perbedaan sosial
- 2.2 Menunjukkan sikap toleransi dan empati sosial terhadap perbedaan sosial
- 3.1 Memahami tinjauan Sosiologi dalam mengkaji pengelompokan sosial dalam masyarakat
  - 3.1.1 Menjelaskan pengertian kelompok sosial secara tinjauan Sosiologi
  - 3.1.2 Mendefinisikan kelompok sosial menurut para ahli
  - 3.1.3 Mendiskripsikan ciri-ciri kelompok sosial
  - 3.1.4 Mengidentifikasi faktor pembentukan kelompok sosial
  - 3.1.5 Mengklasifikasikan bentuk-bentuk kelompok sosial
  - 3.1.6 Menganalisis dinamika kelompok sosial dalam masyarakat
  - 3.1.7 Menyimpulkan pengelompokan sosial masyarakat secara tinjauan sosiologis
- 4.1 Melakukan kajian, pengamatan dan diskusi tentang pengelompokan sosial dengan menggunakan tinjauan Sosiologi
  - 4.1.1 Mengkaji pengelompokan sosial dengan tinjauan sosiologi
  - 4.1.2 Mengamati pengelompokan kelompok sosial yang ada di masyarakat
  - 4.1.3 Mendiskusikan hasil pengamatan pengelompokan sosial dalam masyarakat
  - 4.1.4 Menganalisis pengelompokan sosial di dalam masyarakat
  - 4.1.5 Mempresentasikan analisa pengelompokan sosial di dalam masyarakat
  - 4.1.6 Menyimpulkan pengelompokan sosial di dalam masyarakat

**Tujuan Pembelajaran**

✓ Ulangan Harian 1

**Media, Alat dan Sumber Pembelajaran**

- Media : Lembar soal dan Lembar jawaban UH
- Alat/bahan : Papan tulis, Spidol
- Sumber Pembelajaran :
  - g. Sosiologi Peminatan Ilmu-Ilmu Sosial untuk SMA/MA Kelas XI, Mediatama
  - h. Sosiologi Suatu Kajian Kehidupan Masyarakat kelas XI, Yudhistira

**Langkah – Langkah Kegiatan Pembelajaran/ Skenario**

| No | Kegiatan Pembelajaran                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Waktu           |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 1  | <b>Pendahuluan</b> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Guru membuka pelajaran dengan membaca doa</li><li>✓ Guru memberi motivasi kepada peserta didik</li><li>✓ Guru mengkondisikan peserta didik siap untuk mengerjakan ulangan harian</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                             | <b>5 menit</b>  |
| 2  | <b>Kegiatan Inti</b> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Guru mengurutkan tempat duduk speserta didik sesuai absen</li><li>✓ Guru membagikan lembar soal dan lembar jawaban</li><li>✓ Peserta didik menjawab pertanyaan soal pada lembar jawaban yang sudah disiapkan yang terdiri dari :<ul style="list-style-type: none"><li>- 15 soal pilihan ganda</li><li>- 5 soal uraian</li></ul></li><li>✓ Peserta didik mengumpulkan lembar jawaban apabila sudah selesai mengerjakan soal</li></ul> | <b>80 menit</b> |
| 3  | <b>Kegiatan Akhir/ Penutup</b> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Guru menutup kelas dengan membaca doa</li><li>✓ Guru menyampaikan kegiatan remidi dan pengayaan minggu depan</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>5 menit</b>  |

**Penilaian**

- 1. Teknik Penilaian : Tes Tertulis
- 2. Bentuk instrumen

Soal ulangan harian terdiri dari 15 soal pilihan ganda dan 5 soal uraian

- 3. Pedoman penilaian

- Pilihan ganda (skor = 1)  
15 x 1 = 15

- Uraian  
No 1 skor = 5  
No 2 skor = 5  
No 3 skor = 5  
No 4 skor = 5  
No 5 skor = 5

Jumlah 5 x 5 = 25 +  
40

Skor Akhir

40 x 100% = 100  
4

- Lembar Soal (Terlampir)
- Lembar Jawaban (Terlampir)
- Kisi-kisi (Terlampir)
- Kunci Jawaban (Terlampir)

Menyetujui,  
Guru Pembimbing,

Wates, 20 Agustus 2016  
Mahasiswa,

**Dra. Siti Rahayu**  
**NIP. 196607132005012005**

**Septiawati Widya NN**  
**NIM. 13413241051**

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

**Drs. Slamet Riyadi**  
**NIP. 19580814 198701 1 001**



# LAMPIRAN 11

**KISI-KISI SOAL**

Mata Pelajaran : Sosiologi

Semester : 1

Kompetensi Inti : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

Kelas : XI IIS

TP : 2016/2017

| No | Kode Komp | Kompetensi Dasar                                                                       | Indikator                                                              | RB | Indikator Soal                                                                                            | Soal   |        |       | Keterangan |
|----|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------|-------|------------|
|    |           |                                                                                        |                                                                        |    |                                                                                                           | Bentuk | Jumlah | Nomor |            |
| 1. | 3         | 3.1. Memahami tinjauan Sosiologi dalam mengkaji pengelompokkan sosial dalam masyarakat | 3.1.1 Menjelaskan pengertian kelompok sosial secara tinjauan Sosiologi | C1 | 1. Siswa dapat menjelaskan gregariousness naluri manusia membutuhkan orang lain dengan berkelompok sosial | PG     | 10     | 1     |            |

|  |  |  |                                                                       |    |                                                                                                      |    |  |   |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|---|--|
|  |  |  | 3.1.2<br>Mendefinisikan<br>kelompok sosial<br>menurut para ahli       | C1 | 2. Siswa dapat<br>menjelaskan<br>pengertian<br>kelompok sosial<br>menurut tokoh<br>Soerjono Soekanto | PG |  | 2 |  |
|  |  |  | 3.1.3<br>Mendiskripsikan<br>ciri-ciri kelompok<br>sosial              | C2 | 3. Siswa dapat<br>mencontohkan<br>faktor pembentukan<br>berdasarkan asal<br>daerah dan<br>keturunan  | PG |  | 3 |  |
|  |  |  | 3.1.4<br>Mengidentifikasi<br>faktor<br>pembentukan<br>kelompok social | C3 | 4. Siswa dapat<br>menyebutkan<br>pernyataan<br>klasifikasi<br>kelompok<br>patembayan                 | PG |  | 4 |  |

|  |  |  |                                                                                               |    |                                                                                                                                 |    |  |   |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|---|--|
|  |  |  | 3.1.5<br>Mengklasifikasikan<br>bentuk-bentuk<br>kelompok sosial                               | C4 | 5. Siswa dapat<br>menyebutkan<br>pernyataan<br>klasifikasi<br>kelompok primer                                                   | PG |  | 5 |  |
|  |  |  | 3.1.6 Menganalisis<br>dinamika<br>kelompok sosial<br>dalam masyarakat                         | C3 | 6. Siswa dapat<br>mengidentifikasi<br>bentuk kelompok<br>sosial publik dari<br>contoh kasus                                     | PG |  | 6 |  |
|  |  |  | 3.1.7<br>Menyimpulkan<br>pengelompokkan<br>sosial masyarakat<br>secara tinjauan<br>sosiologis | C3 | 7. Siswa dapat<br>mengidentifikasi<br>bentuk kelompok<br>sosial kerumunan<br>Inconvenient<br>Causal Crowds dari<br>contoh kasus | PG |  | 7 |  |

|  |  |  |  |    |                                                                                        |    |  |    |  |
|--|--|--|--|----|----------------------------------------------------------------------------------------|----|--|----|--|
|  |  |  |  | C3 | 8. Siswa dapat menjelaskan ciri kelompok okupasional                                   | PG |  | 8  |  |
|  |  |  |  | C3 | 9. Siswa dapat mengidentifikasi kelompok sekunder dari contoh kasus yang diberikan     | PG |  | 9  |  |
|  |  |  |  | C4 | 10. Siswa dapat menganalisis bentuk kelompok sosial volunteer dari artikel surat kabar | PG |  | 10 |  |
|  |  |  |  | C5 | 11. Siswa dapat menjelaskan ciri kelompok sosial                                       | PG |  | 11 |  |

|  |  |  |  |    |                                                                                |    |  |    |  |
|--|--|--|--|----|--------------------------------------------------------------------------------|----|--|----|--|
|  |  |  |  |    | dari artikel surat kabar                                                       |    |  |    |  |
|  |  |  |  | C6 | 12. Siswa dapat menganalisis dinamika kelompok sosial dari artikel surat kabar | PG |  | 12 |  |
|  |  |  |  | C2 | 13. Siswa dapat menyebutkan ciri-ciri kelompok asosiasi                        | PG |  | 13 |  |
|  |  |  |  | C2 | 14. Siswa dapat menyebutkan kriteria pembentukan kelompok sosial               | PG |  | 14 |  |

|  |  |  |  |    |                                                                                                                     |        |   |    |  |
|--|--|--|--|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|----|--|
|  |  |  |  | C3 | 15. Siswa dapat mengidentifikasi aspek motif atau dorongan dinamika kelompok sosial                                 | PG     |   | 15 |  |
|  |  |  |  | C4 | 16. Siswa dapat menganalisis latar belakang manusia hidup berkelompok                                               | Uraian | 5 | 1  |  |
|  |  |  |  | C4 | 17. Siswa dapat mengklasifikasikan kelompok sosial gemeinschaft dan gesselschaft menurut pendapat Ferdinand Tonnies | Uraian |   | 2  |  |
|  |  |  |  | C3 | 18. Siswa dapat menyebutkan dan                                                                                     | Uraian |   | 3  |  |

|  |  |  |  |    |                                                                                                                                                                                                                           |        |  |   |  |
|--|--|--|--|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--|---|--|
|  |  |  |  |    | menjelaskan kelompok kerumunan minimal 3 ( <b>Formal audience, Planned expressive group, Inconvenient causal crowds, Panic causal crowds, Spectator causal crowds, Acting lawless crowds dan Immoral lawless crowds</b> ) |        |  |   |  |
|  |  |  |  | C3 | 19. Siswa dapat menjelaskan dimensi hubungan antar kelompok                                                                                                                                                               | Uraian |  | 4 |  |



|  |  |  |  |    |                                                                                                  |        |  |   |  |
|--|--|--|--|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--|---|--|
|  |  |  |  |    | sosial (sejarah, sikap, institusi, gerakan sosial dan perilaku & perilaku kolektif)              |        |  |   |  |
|  |  |  |  | C3 | 20. Siswa dapat menjelaskan proses perkembangan dinamika klompok sosial okupasional dan volunter | Uraian |  | 5 |  |

Menyetujui,  
Guru Pembimbing,

Wates, 26 Septemberi 2016  
Mahasiswa,

**Dra. Siti Rahayu**  
**NIP. 196607132005012005**

**Septiawati Widya NN**  
**NIM. 13413241051**

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

**Drs. Slamet Riyadi**  
**NIP. 19580814 198701 1 001**

### PROGRAM REMIDIAL/PENGAYAAN

Mata Pelajaran : Sosiologi

Kelas/Semester : XI IIS

Tahun Pelajaran : 2016/2017

| N0. | Kompetensi Inti / Kompetensi Dasar                                                                                                              | PROGRAM                                                                       |                                                                             | TANGGAL PELAKSANAAN | KET |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----|
|     |                                                                                                                                                 | REMIDIAL                                                                      | PENGAYAAN                                                                   |                     |     |
| 1.  | 1.1 Memperdalam nilai agama yang dianutnya dan menghargai keberagaman agama dengan menjunjung tinggi keharmonisan dalam kehidupan bermasyarakat | 1. Menjelaskan kembali soal yang masih dijawab salah oleh siswa               | Siswa yang telah tuntas membuat <i>mind mapping</i> tentang kelompok sosial | 1 minggu setelah UH |     |
| 2.  | 2.1 Menumbuhkan kesadaran individu untuk memiliki tanggung jawab publik dalam ranah perbedaan sosial                                            | 2. Siswa yang belum tuntas, mengerjakan kembali soal yang masih dijawab salah |                                                                             |                     |     |

|    |                                                                                                                 |  |  |  |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|    | 2.2 Menunjukkan sikap toleransi dan empati sosial terhadap perbedaan sosial                                     |  |  |  |  |
| 3. | 3.1 Memahami tinjauan Sosiologi dalam mengkaji pengelompokan sosial dalam masyarakat                            |  |  |  |  |
| 4. | 4.1 Melakukan kajian, pengamatan dan diskusi tentang pengelompokan sosial dengan menggunakan tinjauan Sosiologi |  |  |  |  |

Menyetujui,  
Guru Pembimbing,

Wates, 9 September 2016  
Mahasiswa,

**Dra. Siti Rahayu**  
**NIP. 196607132005012005**

**Septiawati Widya NN**  
**NIM. 13413241051**

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

**Drs. Slamet Riyadi**  
**NIP. 19580814 198701 1 001**

# LAMPIRAN 12



# SMA NEGERI 1 WATES

Alamat : Jl. Terbahsari No. 1 Wates Kulon Progo.

Telp (0274)773067

## ULANGAN HARIAN

TAHUN PELAJARAN 2016 / 2017

### LEMBAR SOAL

Mata Pelajaran : Sosiologi  
Materi : Kelompok Sosial  
Kelas : XI IIS  
Waktu : 90 menit

#### A. PILIHAN GANDA

1. Setiap manusia membutuhkan orang lain untuk memenuhi kebutuhannya, sehingga terbentuklah berbagai kelompok-kelompok. Naluri manusia yang demikian disebut ... .
  - a. interaksi sosial
  - b. makhluk sosial
  - c. individualistis
  - d. gregariousness
  - e. interdependensi
2. Kelompok sosial adalah himpunan atau kesatuan-kesatuan yang hidup bersama karena adanya hubungan di antara mereka secara timbal balik dan saling mempengaruhi. Pernyataan tersebut merupakan pengertian kelompok sosial menurut ... .
  - a. Horton Cooley
  - b. Soerjono Soekanto
  - c. Paul B.Horton dan Chaster L.Hunt
  - d. W.G Summer
  - e. Ferdinand Tonnies
3. Perbedaan antara pembentukan kelompok berdasarkan asal daerah yang sama dan faktor keturunan yang sama dapat dilihat dari beberapa contoh kelompok sosial berikut ini ...
  - a. Keluarga besar Minang dan kelompok keturunan Arab
  - b. Kelompok keturunan Cina dan himpunan mahasiswa Garut
  - c. Paguyuban warga Pasundan dan keluarga besar Ende Lio
  - d. Kelompok keturunan Arab dan kelompok keturunan India
  - e. Kelompok keturunan Cina dan kelompok keturunan Arab
4. Beberapa bentuk kelompok sosial yaitu:
  - 1) Lembaga Swadaya Masyarakat Anti Pencemaran
  - 2) Organisasi Siswa Intra Sekolah
  - 3) Arisan Trah Cokrowijoyo
  - 4) Perkumpulan Masyarakat Minangkabau di Semarang

Dari pernyataan di atas, yang termasuk bentuk kelompok patembayan adalah...

- a. 1 dan 2
- b. 1 dan 3
- c. 2 dan 3
- d. 2 dan 4
- e. 3 dan 4

5. Beberapa ciri sosial dalam masyarakat:

- 1) Komunitas industri yang terdiri dari para pengusaha dan pegawai
- 2) Kerumunan orang banyak yang menonton pertandingan sepak bola
- 3) Keluarga inti yang anggotanya bertatap muka langsung setiap hari
- 4) Kelompok belajar bersama yang saling mengenal secara intim
- 5) Paguyuban arisan yang beranggotakan para kerabat dekat

Dari pernyataan di atas, yang termasuk dalam kelompok sosial primer adalah...

- a. 1, 2 dan 3
- b. 1, 2 dan 4
- c. 1, 3 dan 5
- d. 2, 4 dan 5
- e. 3, 4 dan 5

6. Warga Yogyakarta sebagian besar setiap Senin malam menonton acara “Pangkur Jenggleng” di stasiun televisi TVRI Jogja. Interaksi yang terjadi bersifat tidak langsung. Bentuk kelompok sosial tersebut adalah ... .

- a. Kerumunan
- b. Kelompok primer
- c. Publik

- d. Massa
- e. Kelompok informal

7. Pada hari biasa JEC sangat sepi, tapi ketika ada audisi Indonesian Idol, banyak sekali kerumunan yang mengantri untuk melakukan audisi. Kerumunan dalam hal ini termasuk dalam ...

- a. Spectator Causal Crowds
- b. Formal Audiences
- c. Immoral Lawless Crowds
- d. Inconvenient Causal Crowds
- e. Panic Causal Crowds

8. Kelompok yang muncul karena semakin mudarnya fungsi kekerabatan, dimana kelompok ini timbul karena anggotanya memiliki pekerjaan yang sejenis disebut ... .

- a. Okupasional
- b. Volunter
- c. Membership group
- d. Reference group
- e. Formal Group

9. Hari Senin 9 September 2016 guru-guru sosiologi di Yogyakarta dan Jawa Tengah mengikuti kegiatan diskusi bedah Kurikulum di UNY. Guru-guru tersebut berasal dari kelompok MGMP Sosiologi masing-masing daerah/ kabupaten. Menurut kualitas hubungan antar anggotanya, MGMP merupakan kelompok sosial formal, impersonal dan berdasarkan manfaat sehingga disebut sebagai ... .

- a. kelompok primer
- b. kelompok sekunder
- c. kelompok referensi
- d. kelompok informal
- e. kelompok membership



*Artikel 1 untuk pertanyaan nomor 10-12*

Komisi Pemberantasan Korupsi adalah komisi di Indonesia yang dibentuk pada tahun 2003 untuk mengatasi, menanggulangi dan memberantas korupsi di Indonesia. Komisi ini didirikan berdasarkan kepada Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 30 Tahun 2002 mengenai Komisi Pemberantasan Tindak Pidana Korupsi.

Komisi Pemberantasan Korupsi mempunyai tugas-tugas utama, yang pertama adalah koordinasi dengan instansi yang berwenang melakukan pemberantasan tindak pidana korupsi....

*Sumber : merdeka.com, 26 September 2016*

10. Bentuk kelompok sosial yang terlihat pada KPK, yang memiliki tugas sebagai pencegah dan pemberantas korupsi adalah ...
- Kelompok formal yang memiliki aturan tegas dan diciptakan secara sengaja oleh anggotanya untuk mengatur hubungan antar sesama anggotanya
  - Membership group, yang anggotanya secara fisik sudah tercatat
  - In-group, dimana individu-individunya sudah mengidentifikasi dirinya dengan kelompoknya
  - Kelompok okupasional yang mana merupakan kumpulan orang yang memiliki tujuan yang sama
  - Kelompok volunter yang ada karena sebuah kepentingan yang sama tapi tidak mendapat perhatian dari masyarakat

11. Keberadaan institusi anti korupsi seperti KPK masih sangat dibutuhkan. KPK dalam hal ini juga merupakan bagian dari kelompok sosial, karena ...
- KPK melakukan interaksi dengan masyarakat dan pemerintah
  - KPK mempunyai struktur sosial yang tiap anggotanya punya peran dan status masing-masing
  - Tidak ada norma yang mengatur hubungan KPK dengan antar anggotanya
  - KPK punya kepentingan sebagai alat DPR
  - KPK merupakan kesatuan semu yang selalu diperdebatkan oleh pemerintah.
12. Keberhasilan KPK dalam menuntaskan korupsi di pemerintahan memicu dinamika kelompok sosial terjadi di antara anggota KPK, para pejabat pemerintahan maupun masyarakat. Dinamika kelompok sosial itu antara lain ...
- Spesifikasi semakin berkembang lebih khusus lagi, menuntut manusia bertanggung jawab pada satu unsur tertentu
  - Pembagian pekerjaan yang semakin terspesialisasi dengan adanya lembaga-lembaga yang menghasilkan tenaga ahli
  - Kelompok yang berkembang menjadi kelompok yang mantap karena diakui oleh masyarakat umum
  - Pengaruh kebudayaan luar yang membuat stabilitas masyarakat semakin kompleks

- e. Teknologi-teknologi yang memudahkan kebutuhan kehidupan masyarakat

13. Beberapa ciri kelompok sosial :

- 1) Direncanakan dan sengaja dibentuk
- 2) Tidak terhimpun dan terorganisir
- 3) Kehadirannya konstan
- 4) Kemungkinan terjadi kesadaran kelompok
- 5) Kemungkinan terjadi interelasi
- 6) Adanya interaksi yang terus menerus

Yang termasuk ciri *Associational Group* adalah ...

- a. 1, 2 dan 3
- b. 1, 2 dan 4
- c. 1, 3 dan 6
- d. 3, 4 dan 5
- e. 4, 5 dan 6

14. Di bawah ini termasuk kriteria pembentukan kelompok sosial, yaitu ...

- a. Fisiologi, kebudayaan, sikap dan perilaku
- b. Fisiologi, sejarah, ekonomi dan perilaku
- c. Fisiologi, sejarah, sikap dan perilaku
- d. Fisiologi, kebudayaan, ekonomi dan perilaku
- e. Sejarah, kebudayaan, sikap dan perilaku

15. Persoalan kelompok sosial yang berkisar pada perhatian anggota terhadap kehidupan kelompok, seperti kesatuan kelompok, tujuan bersama dan orientasi diri terhadap kelompok merupakan aspek dinamika kelompok ...

- a. Kohesi
- b. Motif
- c. Struktur
- d. Pimpinan
- e. Perkembangan Kelompok

## B. URAIAN

1. Jelaskan analisis Anda latar belakang manusia hidup berkelompok!
2. Jelaskan klasifikasi kelompok sosial menurut Ferdinand Tonnies! Beri contohnya.
3. Sebut dan jelaskan minimal 3 kerumunan yang kamu ketahui!
4. Jelaskan apa yang Anda ketahui tentang dimensi hubungan antar kelompok sosial!
5. Jelaskan proses perkembangan dinamika kelompok sosial kelompok volunteer dan okupasional!

Selamat Mengerjakan ☺

# LAMPIRAN 13

## DAFTAR NILAI SISWA

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Wates  
 Nama Tes : ULANGAN HARIAN 1  
 Mata Pelajaran : Sosiologi  
 Kelas/Program : XI IIS 1  
 Tanggal Tes : 31 Agustus 2016  
 Pokok Bahasan/Sub : Kelompok Sosial

|     |
|-----|
| KKM |
| 76  |

[illegible]

| No                                  | Nama Peserta | L/P   | Tes Objektif (37,5%) |       |       | Nilai Tes Isian (0%) | Nilai Tes Essay (62,5%) | Nilai Akhir | Predikat | Keterangan |
|-------------------------------------|--------------|-------|----------------------|-------|-------|----------------------|-------------------------|-------------|----------|------------|
|                                     |              |       | Benar                | Salah | Nilai |                      |                         |             |          |            |
| 36                                  |              |       |                      |       |       |                      |                         |             |          |            |
| 37                                  |              |       |                      |       |       |                      |                         |             |          |            |
| 38                                  |              |       |                      |       |       |                      |                         |             |          |            |
| 39                                  |              |       |                      |       |       |                      |                         |             |          |            |
| 40                                  |              |       |                      |       |       |                      |                         |             |          |            |
| 41                                  |              |       |                      |       |       |                      |                         |             |          |            |
| 42                                  |              |       |                      |       |       |                      |                         |             |          |            |
| 43                                  |              |       |                      |       |       |                      |                         |             |          |            |
| 44                                  |              |       |                      |       |       |                      |                         |             |          |            |
| 45                                  |              |       |                      |       |       |                      |                         |             |          |            |
| 46                                  |              |       |                      |       |       |                      |                         |             |          |            |
| 47                                  |              |       |                      |       |       |                      |                         |             |          |            |
| 48                                  |              |       |                      |       |       |                      |                         |             |          |            |
| 49                                  |              |       |                      |       |       |                      |                         |             |          |            |
| 50                                  |              |       |                      |       |       |                      |                         |             |          |            |
|                                     |              |       |                      |       |       |                      |                         |             |          |            |
| - Jumlah peserta test =             |              | 22    | Jumlah Nilai =       |       | 1540  | 0                    | 2176                    | 1938        |          |            |
| - Jumlah yang tuntas =              |              | 22    | Terendah =           |       | 46,67 | 0,00                 | 96,00                   | 80,00       |          |            |
| - Jumlah yang belum tuntas =        |              | 0     | Tertinggi =          |       | 86,67 | 0,00                 | 100,00                  | 95,00       |          |            |
| - Persentase peserta tuntas =       |              | 100,0 | Rata-rata =          |       | 70,00 | 0,00                 | 98,91                   | 88,07       |          |            |
| - Persentase peserta belum tuntas = |              | 0,0   | Std Deviasi =        |       | 13,61 | 0,00                 | 1,82                    | 5,17        |          |            |

Mengetahui :  
Kepala SMA Negeri 1 Wates

Wates, 08 September 2016  
Guru Mata Pelajaran

**Drs. Slamet Riyadi**  
NIP 195808141987011001

**Dra. Siti Rahayu**  
NIP 196607132005012005

## DAFTAR NILAI SISWA

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Wates  
 Nama Tes : ULANGAN HARIAN 1  
 Mata Pelajaran : Sosiologi  
 Kelas/Program : XI IIS 2  
 Tanggal Tes : 31 Agustus 2016  
 Pokok Bahasan/Sub : Kelompok Sosial

|     |
|-----|
| KKM |
| 76  |

[illegible]

| No                                  | Nama Peserta | L/P | Tes Objektif (37,5%) |                |       | Nilai Tes<br>Isian<br>(0%) | Nilai Tes<br>Essay<br>(62,5%) | Nilai<br>Akhir | Predikat | Keterangan |
|-------------------------------------|--------------|-----|----------------------|----------------|-------|----------------------------|-------------------------------|----------------|----------|------------|
|                                     |              |     | Benar                | Salah          | Nilai |                            |                               |                |          |            |
| 36                                  |              |     |                      |                |       |                            |                               |                |          |            |
| 37                                  |              |     |                      |                |       |                            |                               |                |          |            |
| 38                                  |              |     |                      |                |       |                            |                               |                |          |            |
| 39                                  |              |     |                      |                |       |                            |                               |                |          |            |
| 40                                  |              |     |                      |                |       |                            |                               |                |          |            |
| 41                                  |              |     |                      |                |       |                            |                               |                |          |            |
| 42                                  |              |     |                      |                |       |                            |                               |                |          |            |
| 43                                  |              |     |                      |                |       |                            |                               |                |          |            |
| 44                                  |              |     |                      |                |       |                            |                               |                |          |            |
| 45                                  |              |     |                      |                |       |                            |                               |                |          |            |
| 46                                  |              |     |                      |                |       |                            |                               |                |          |            |
| 47                                  |              |     |                      |                |       |                            |                               |                |          |            |
| 48                                  |              |     |                      |                |       |                            |                               |                |          |            |
| 49                                  |              |     |                      |                |       |                            |                               |                |          |            |
| 50                                  |              |     |                      |                |       |                            |                               |                |          |            |
| - Jumlah peserta test =             |              |     | 21                   | Jumlah Nilai = |       | 1320                       | 0                             | 2080           | 1795     |            |
| - Jumlah yang tuntas =              |              |     | 19                   | Terendah =     |       | 40,00                      | 0,00                          | 92,00          | 75,00    |            |
| - Jumlah yang belum tuntas =        |              |     | 2                    | Tertinggi =    |       | 86,67                      | 0,00                          | 100,00         | 95,00    |            |
| - Persentase peserta tuntas =       |              |     | 90,5                 | Rata-rata =    |       | 62,86                      | 0,00                          | 99,05          | 85,48    |            |
| - Persentase peserta belum tuntas = |              |     | 9,5                  | Std Deviasi =  |       | 14,39                      | 0,00                          | 2,16           | 6,21     |            |

Mengetahui :  
Kepala SMA Negeri 1 Wates

Wates, 08 September 2016  
Guru Mata Pelajaran

Drs. Slamet Riyadi  
NIP 195808141987011001

Dra. Siti Rahayu  
NIP 196607132005012005

## DAFTAR NILAI SISWA

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Wates  
 Nama Tes : ULANGAN HARIAN 1  
 Mata Pelajaran : Sosiologi  
 Kelas/Program : XI IIS 3  
 Tanggal Tes : 29 Agustus 2016  
 Pokok Bahasan/Sub : Kelompok Sosial

|     |
|-----|
| KKM |
| 76  |

[illegible]



| No                                  | Nama Peserta | L/P  | Tes Objektif (37,5%) |       |       | Nilai Tes<br>Isian<br>(0%) | Nilai Tes<br>Essay<br>(62,5%) | Nilai<br>Akhir | Predikat | Keterangan |
|-------------------------------------|--------------|------|----------------------|-------|-------|----------------------------|-------------------------------|----------------|----------|------------|
|                                     |              |      | Benar                | Salah | Nilai |                            |                               |                |          |            |
| 36                                  |              |      |                      |       |       |                            |                               |                |          |            |
| 37                                  |              |      |                      |       |       |                            |                               |                |          |            |
| 38                                  |              |      |                      |       |       |                            |                               |                |          |            |
| 39                                  |              |      |                      |       |       |                            |                               |                |          |            |
| 40                                  |              |      |                      |       |       |                            |                               |                |          |            |
| 41                                  |              |      |                      |       |       |                            |                               |                |          |            |
| 42                                  |              |      |                      |       |       |                            |                               |                |          |            |
| 43                                  |              |      |                      |       |       |                            |                               |                |          |            |
| 44                                  |              |      |                      |       |       |                            |                               |                |          |            |
| 45                                  |              |      |                      |       |       |                            |                               |                |          |            |
| 46                                  |              |      |                      |       |       |                            |                               |                |          |            |
| 47                                  |              |      |                      |       |       |                            |                               |                |          |            |
| 48                                  |              |      |                      |       |       |                            |                               |                |          |            |
| 49                                  |              |      |                      |       |       |                            |                               |                |          |            |
| 50                                  |              |      |                      |       |       |                            |                               |                |          |            |
| - Jumlah peserta test =             |              | 21   | Jumlah Nilai =       |       | 1473  | 0                          | 1856                          | 1713           |          |            |
| - Jumlah yang tuntas =              |              | 16   | Terendah =           |       | 40,00 | 0,00                       | 64,00                         | 60,00          |          |            |
| - Jumlah yang belum tuntas =        |              | 5    | Tertinggi =          |       | 93,33 | 0,00                       | 100,00                        | 97,50          |          |            |
| - Persentase peserta tuntas =       |              | 76,2 | Rata-rata =          |       | 70,16 | 0,00                       | 88,38                         | 81,55          |          |            |
| - Persentase peserta belum tuntas = |              | 23,8 | Std Deviasi =        |       | 15,86 | 0,00                       | 10,03                         | 10,71          |          |            |

Mengetahui :  
Kepala SMA Negeri 1 Wates

Wates, 08 September 2016  
Guru Mata Pelajaran

Drs. Slamet Riyadi  
NIP 195808141987011001

Dra. Siti Rahayu  
NIP 196607132005012005

## DAFTAR NILAI SISWA

**Satuan Pendidikan** : SMA Negeri 1 Wates  
**Nama Tes** : ULANGAN HARIAN 1  
**Mata Pelajaran** : Sosiologi  
**Kelas/Program** : XI MIA 5  
**Tanggal Tes** : 01 September 2016  
**Pokok Bahasan/Sub** : Kelompok Sosial

|     |
|-----|
| KKM |
| 76  |

[illegible]

| No                                  | Nama Peserta | L/P  | Tes Objektif (37,5%) |       |       | Nilai Tes<br>Isian<br>(0%) | Nilai Tes<br>Essay<br>(62,5%) | Nilai<br>Akhir | Predikat | Keterangan |
|-------------------------------------|--------------|------|----------------------|-------|-------|----------------------------|-------------------------------|----------------|----------|------------|
|                                     |              |      | Benar                | Salah | Nilai |                            |                               |                |          |            |
| 36                                  |              |      |                      |       |       |                            |                               |                |          |            |
| 37                                  |              |      |                      |       |       |                            |                               |                |          |            |
| 38                                  |              |      |                      |       |       |                            |                               |                |          |            |
| 39                                  |              |      |                      |       |       |                            |                               |                |          |            |
| 40                                  |              |      |                      |       |       |                            |                               |                |          |            |
| 41                                  |              |      |                      |       |       |                            |                               |                |          |            |
| 42                                  |              |      |                      |       |       |                            |                               |                |          |            |
| 43                                  |              |      |                      |       |       |                            |                               |                |          |            |
| 44                                  |              |      |                      |       |       |                            |                               |                |          |            |
| 45                                  |              |      |                      |       |       |                            |                               |                |          |            |
| 46                                  |              |      |                      |       |       |                            |                               |                |          |            |
| 47                                  |              |      |                      |       |       |                            |                               |                |          |            |
| 48                                  |              |      |                      |       |       |                            |                               |                |          |            |
| 49                                  |              |      |                      |       |       |                            |                               |                |          |            |
| 50                                  |              |      |                      |       |       |                            |                               |                |          |            |
| - Jumlah peserta test =             |              | 17   | Jumlah Nilai =       |       | 1133  | 0                          | 1612                          | 1433           |          |            |
| - Jumlah yang tuntas =              |              | 14   | Terendah =           |       | 46,67 | 0,00                       | 0,00                          | 72,50          |          |            |
| - Jumlah yang belum tuntas =        |              | 3    | Tertinggi =          |       | 80,00 | 0,00                       | 100,00                        | 92,50          |          |            |
| - Persentase peserta tuntas =       |              | 82,4 | Rata-rata =          |       | 66,67 | 0,00                       | 48,85                         | 84,26          |          |            |
| - Persentase peserta belum tuntas = |              | 17,6 | Std Deviasi =        |       | 8,82  | 0,00                       | 48,32                         | 5,98           |          |            |

Mengetahui :  
Kepala SMA Negeri 1 Wates

Wates, 08 September 2016  
Guru Mata Pelajaran

Drs. Slamet Riyadi  
NIP 195808141987011001

Dra. Siti Rahayu  
NIP 196607132005012005

# LAMPIRAN 14

# DAFTAR NILAI SOSIOLOGI

KELAS : XI IIS.1  
TP : 2016 / 2017

KKM : 76  
SEM : 1/2

| NO | NAMA SISWA               | ULANGAN HARIAN |                |   |                |   |                |   |                |   |                | RT (A) | TUGAS |    |   |   |   | RT (B) | TES LESAN |   |   |   |   | UTS | PR |   |   |   | UAS | NILAI RAPORT | KETERANGAN |
|----|--------------------------|----------------|----------------|---|----------------|---|----------------|---|----------------|---|----------------|--------|-------|----|---|---|---|--------|-----------|---|---|---|---|-----|----|---|---|---|-----|--------------|------------|
|    |                          | 1              | R <sub>1</sub> | 2 | R <sub>2</sub> | 3 | R <sub>3</sub> | 4 | R <sub>4</sub> | 5 | R <sub>5</sub> |        | 1     | 2  | 3 | 4 | 5 |        | 1         | 2 | 3 | 4 | 5 |     | 1  | 2 | 3 | 4 |     |              |            |
| 1  | Afriani Akhiri Suci      | 90,0           |                |   |                |   |                |   |                |   |                |        |       | 92 |   |   |   |        |           |   |   |   |   |     | 90 |   |   |   |     |              |            |
| 2  | Arum Fadhillah           | 90,0           |                |   |                |   |                |   |                |   |                |        |       | 94 |   |   |   |        |           |   |   |   |   |     | 95 |   |   |   |     |              |            |
| 3  | Avi Nirmala Chandra P    | 92,5           |                |   |                |   |                |   |                |   |                |        |       | 91 |   |   |   |        |           |   |   |   |   |     | 90 |   |   |   |     |              |            |
| 4  | Cahaya Asri K            | 92,5           |                |   |                |   |                |   |                |   |                |        |       | 94 |   |   |   |        |           |   |   |   |   |     | 88 |   |   |   |     |              |            |
| 5  | Cahyaningtyas G          | 85,0           |                |   |                |   |                |   |                |   |                |        |       | 91 |   |   |   |        |           |   |   |   |   |     | 85 |   |   |   |     |              |            |
| 6  | Ema Rindy Cahya Astuti   | 95,0           |                |   |                |   |                |   |                |   |                |        |       | 94 |   |   |   |        |           |   |   |   |   |     | 90 |   |   |   |     |              |            |
| 7  | Faridah Nur 'Aini        | 85,0           |                |   |                |   |                |   |                |   |                |        |       | 91 |   |   |   |        |           |   |   |   |   |     | 89 |   |   |   |     |              |            |
| 8  | Friska Fauziyah          | 85,0           |                |   |                |   |                |   |                |   |                |        |       |    |   |   |   |        |           |   |   |   |   |     | 89 |   |   |   |     |              |            |
| 9  | Hermawan Sulistya        | 82,5           |                |   |                |   |                |   |                |   |                |        |       |    |   |   |   |        |           |   |   |   |   |     | 88 |   |   |   |     |              |            |
| 10 | Laila Nur Rahmawati      | 82,5           |                |   |                |   |                |   |                |   |                |        |       | 92 |   |   |   |        |           |   |   |   |   |     | 83 |   |   |   |     |              |            |
| 11 | Nurwendah Anisa R        | 80,0           |                |   |                |   |                |   |                |   |                |        |       |    |   |   |   |        |           |   |   |   |   |     | 93 |   |   |   |     |              |            |
| 12 | Oktaviana Kusuma D       | 95,0           |                |   |                |   |                |   |                |   |                |        |       | 92 |   |   |   |        |           |   |   |   |   |     | 83 |   |   |   |     |              |            |
| 13 | Pintakaning Rungsit      | 85,0           |                |   |                |   |                |   |                |   |                |        |       |    |   |   |   |        |           |   |   |   |   |     | 90 |   |   |   |     |              |            |
| 14 | Septi Nugraheni          | 85,0           |                |   |                |   |                |   |                |   |                |        |       | 90 |   |   |   |        |           |   |   |   |   |     | 85 |   |   |   |     |              |            |
| 15 | Shafira Maharani         | 85,0           |                |   |                |   |                |   |                |   |                |        |       | 91 |   |   |   |        |           |   |   |   |   |     | 93 |   |   |   |     |              |            |
| 16 | Ummy Rofingatun K        | 92,5           |                |   |                |   |                |   |                |   |                |        |       | 90 |   |   |   |        |           |   |   |   |   |     | 93 |   |   |   |     |              |            |
| 17 | Violleta Azalea Rayputri | 92,5           |                |   |                |   |                |   |                |   |                |        |       |    |   |   |   |        |           |   |   |   |   |     | 87 |   |   |   |     |              |            |
| 18 | Andika Wenang S          | 82,5           |                |   |                |   |                |   |                |   |                |        |       |    |   |   |   |        |           |   |   |   |   |     |    |   |   |   |     |              |            |
| 19 | Aprillia Ajeng Winastrie | 95,0           |                |   |                |   |                |   |                |   |                |        |       | 91 |   |   |   |        |           |   |   |   |   |     | 89 |   |   |   |     |              |            |
| 20 | Atikah Nur Aini          | 90,0           |                |   |                |   |                |   |                |   |                |        |       | 90 |   |   |   |        |           |   |   |   |   |     | 85 |   |   |   |     |              |            |
| 21 | Chintya Devi Anggraini   | 95,0           |                |   |                |   |                |   |                |   |                |        |       |    |   |   |   |        |           |   |   |   |   |     |    |   |   |   |     |              |            |
| 22 | Dea Janisya Setyarji     | 80,0           |                |   |                |   |                |   |                |   |                |        |       | 91 |   |   |   |        |           |   |   |   |   |     | 85 |   |   |   |     |              |            |

# DAFTAR NILAI SOSIOLOGI

KELAS : XI IIS.2  
TP : 2016 / 2017

KKM : 76  
SEM : 1/2

| NO | NAMA SISWA             | ULANGAN HARIAN |                |   |                |   |                |   |                |   |                | RT<br>(A) | TUGAS |   |   |   |   | RT<br>(B) | TES LESAN |   |   |   |   | UTS | PR |   |   |   | UAS | NILAI<br>RAPORT | KETERANGAN |
|----|------------------------|----------------|----------------|---|----------------|---|----------------|---|----------------|---|----------------|-----------|-------|---|---|---|---|-----------|-----------|---|---|---|---|-----|----|---|---|---|-----|-----------------|------------|
|    |                        | 1              | R <sub>1</sub> | 2 | R <sub>2</sub> | 3 | R <sub>3</sub> | 4 | R <sub>4</sub> | 5 | R <sub>5</sub> |           | 1     | 2 | 3 | 4 | 5 |           | 1         | 2 | 3 | 4 | 5 |     | 1  | 2 | 3 | 4 |     |                 |            |
| 1  | Dyah Ayu Ramadhani     | 75,0           | 76             |   |                |   |                |   |                |   |                |           | 92    |   |   |   |   |           |           |   |   |   |   |     | 86 |   |   |   |     |                 |            |
| 2  | Dzaki Zain Purnama     | 85,0           |                |   |                |   |                |   |                |   |                |           | 93    |   |   |   |   |           |           |   |   |   |   |     | 87 |   |   |   |     |                 |            |
| 3  | Endah Kusumawardani    | 80,0           |                |   |                |   |                |   |                |   |                |           | 94    |   |   |   |   |           |           |   |   |   |   |     |    |   |   |   |     |                 |            |
| 4  | Ganjar Balko Tiroso    | 85,0           |                |   |                |   |                |   |                |   |                |           | 90    |   |   |   |   |           |           |   |   |   |   |     | 88 |   |   |   |     |                 |            |
| 5  | Ika Rahayuni           | 87,5           |                |   |                |   |                |   |                |   |                |           | 92    |   |   |   |   |           |           |   |   |   |   |     | 86 |   |   |   |     |                 |            |
| 6  | Ilma Kamal Al Azis     | 77,5           |                |   |                |   |                |   |                |   |                |           |       |   |   |   |   |           |           |   |   |   |   |     |    |   |   |   |     |                 |            |
| 7  | Khoirotu Nuril'afifah  | 77,5           |                |   |                |   |                |   |                |   |                |           | 93    |   |   |   |   |           |           |   |   |   |   |     | 90 |   |   |   |     |                 |            |
| 8  | Kinanti Sekar Dyah     | 87,5           |                |   |                |   |                |   |                |   |                |           | 93    |   |   |   |   |           |           |   |   |   |   |     | 87 |   |   |   |     |                 |            |
| 9  | Latifah Nur Arba'atun  | 85,0           |                |   |                |   |                |   |                |   |                |           | 91    |   |   |   |   |           |           |   |   |   |   |     | 87 |   |   |   |     |                 |            |
| 10 | Markus Wahyu Widhar S  | 75,0           | 76             |   |                |   |                |   |                |   |                |           | 91    |   |   |   |   |           |           |   |   |   |   |     |    |   |   |   |     |                 |            |
| 11 | Namira Oktavia         | 92,5           |                |   |                |   |                |   |                |   |                |           | 93    |   |   |   |   |           |           |   |   |   |   |     | 87 |   |   |   |     |                 |            |
| 12 | Nasa Pradnyaparamita   | 85,0           |                |   |                |   |                |   |                |   |                |           |       |   |   |   |   |           |           |   |   |   |   |     | 87 |   |   |   |     |                 |            |
| 13 | Rahmat Syarifudin      | 77,5           |                |   |                |   |                |   |                |   |                |           |       |   |   |   |   |           |           |   |   |   |   |     |    |   |   |   |     |                 |            |
| 14 | Saprilia Yogjaningtyas | 90,0           |                |   |                |   |                |   |                |   |                |           | 92    |   |   |   |   |           |           |   |   |   |   |     | 90 |   |   |   |     |                 |            |
| 15 | Zulfa Pramita Ramadani | 92,5           |                |   |                |   |                |   |                |   |                |           | 91    |   |   |   |   |           |           |   |   |   |   |     | 87 |   |   |   |     |                 |            |
| 16 | Zulinda Evy Inayati    | 95,0           |                |   |                |   |                |   |                |   |                |           | 93    |   |   |   |   |           |           |   |   |   |   |     | 82 |   |   |   |     |                 |            |
| 17 | Ari Fajar Kusumadewi   | 85,0           |                |   |                |   |                |   |                |   |                |           | 90    |   |   |   |   |           |           |   |   |   |   |     | 87 |   |   |   |     |                 |            |
| 18 | Astri Nuritama S       | 90,0           |                |   |                |   |                |   |                |   |                |           | 90    |   |   |   |   |           |           |   |   |   |   |     | 95 |   |   |   |     |                 |            |
| 19 | Asyifa Nuraini         | 92,5           |                |   |                |   |                |   |                |   |                |           | 93    |   |   |   |   |           |           |   |   |   |   |     | 87 |   |   |   |     |                 |            |
| 20 | Della Ika Yulianti     | 90,0           |                |   |                |   |                |   |                |   |                |           | 94    |   |   |   |   |           |           |   |   |   |   |     | 85 |   |   |   |     |                 |            |
| 21 | Dwi Junianita Sari     | 90,0           |                |   |                |   |                |   |                |   |                |           | 94    |   |   |   |   |           |           |   |   |   |   |     | 87 |   |   |   |     |                 |            |

# DAFTAR NILAI SOSIOLOGI

KELAS : XI IIS.3  
TP : 2016 / 2017

KKM : 76  
SEM : 1/2

| NO | NAMA SISWA                | ULANGAN HARIAN |                |   |                |   |                |   |                |   |                | RT<br>(A) | TUGAS |   |   |   |   | RT<br>(B) | TES LESAN |   |   |   |   | UTS | PR |   |   |   | UAS | NILAI<br>RAPORT | KETERANGAN |
|----|---------------------------|----------------|----------------|---|----------------|---|----------------|---|----------------|---|----------------|-----------|-------|---|---|---|---|-----------|-----------|---|---|---|---|-----|----|---|---|---|-----|-----------------|------------|
|    |                           | 1              | R <sub>1</sub> | 2 | R <sub>2</sub> | 3 | R <sub>3</sub> | 4 | R <sub>4</sub> | 5 | R <sub>5</sub> |           | 1     | 2 | 3 | 4 | 5 |           | 1         | 2 | 3 | 4 | 5 |     | 1  | 2 | 3 | 4 |     |                 |            |
| 1  | Aura Melva Pramana        | 90,0           |                |   |                |   |                |   |                |   |                |           |       |   |   |   |   |           |           |   |   |   |   |     | 88 |   |   |   |     |                 |            |
| 2  | Anggito Suryo Adi         | 80,0           |                |   |                |   |                |   |                |   |                |           | 93    |   |   |   |   |           |           |   |   |   |   |     |    |   |   |   |     |                 |            |
| 3  | Divendra Sultan Nurrahma  | 60,0           |                |   |                |   |                |   |                |   |                |           |       |   |   |   |   |           | 78        |   |   |   |   |     |    |   |   |   |     |                 |            |
| 4  | Irvan Dzulfikar           | 77,5           |                |   |                |   |                |   |                |   |                |           |       |   |   |   |   |           | 78        |   |   |   |   |     |    |   |   |   |     |                 |            |
| 5  | Mellynajati Ancas Oryza T | 82,5           |                |   |                |   |                |   |                |   |                |           |       |   |   |   |   |           |           |   |   |   |   |     |    |   |   |   |     |                 |            |
| 6  | Aprilia Tri Rahminingsih  | 80,0           |                |   |                |   |                |   |                |   |                |           | 94    |   |   |   |   |           |           |   |   |   |   |     | 90 |   |   |   |     |                 |            |
| 7  | Fani Eka Anugrah          | 72,5           | 76             |   |                |   |                |   |                |   |                |           | 94    |   |   |   |   |           |           |   |   |   |   |     |    |   |   |   |     |                 |            |
| 8  | Handhika Avianto          | 80,0           |                |   |                |   |                |   |                |   |                |           | 90    |   |   |   |   |           | 80        |   |   |   |   |     | 87 |   |   |   |     |                 |            |
| 9  | Hanifah Fikriyyati        | 85,0           |                |   |                |   |                |   |                |   |                |           | 93    |   |   |   |   |           |           |   |   |   |   |     | 87 |   |   |   |     |                 |            |
| 10 | Hanum Salsa Biela         | 95,0           |                |   |                |   |                |   |                |   |                |           | 90    |   |   |   |   |           |           |   |   |   |   |     | 90 |   |   |   |     |                 |            |
| 11 | Hining Pertiwi            | 97,5           |                |   |                |   |                |   |                |   |                |           | 94    |   |   |   |   |           | 80        |   |   |   |   |     | 90 |   |   |   |     |                 |            |
| 12 | Inung Indarwati           | 80,0           |                |   |                |   |                |   |                |   |                |           | 93    |   |   |   |   |           |           |   |   |   |   |     | 89 |   |   |   |     |                 |            |
| 13 | Isnani Wahyu Rizki        | 85,0           |                |   |                |   |                |   |                |   |                |           | 94    |   |   |   |   |           |           |   |   |   |   |     | 87 |   |   |   |     |                 |            |
| 14 | Novika Andari             | 72,5           | 76             |   |                |   |                |   |                |   |                |           | 94    |   |   |   |   |           |           |   |   |   |   |     | 85 |   |   |   |     |                 |            |
| 15 | Nurul Fadhliyah           | 67,5           | 76             |   |                |   |                |   |                |   |                |           | 93    |   |   |   |   |           | 80        |   |   |   |   |     | 87 |   |   |   |     |                 |            |
| 16 | Reni Saadah               | 92,5           |                |   |                |   |                |   |                |   |                |           | 94    |   |   |   |   |           |           |   |   |   |   |     | 89 |   |   |   |     |                 |            |
| 17 | Reza Merdhikawati         | 87,5           |                |   |                |   |                |   |                |   |                |           | 90    |   |   |   |   |           | 82        |   |   |   |   |     | 87 |   |   |   |     |                 |            |
| 18 | Rizqi Sepriyani           | 87,5           |                |   |                |   |                |   |                |   |                |           |       |   |   |   |   |           |           |   |   |   |   |     |    |   |   |   |     |                 |            |
| 19 | Surya Patra Abdilah       | 82,5           |                |   |                |   |                |   |                |   |                |           |       |   |   |   |   |           | 80        |   |   |   |   |     | 83 |   |   |   |     |                 |            |
| 20 | Tantyo Wibowo             | 60,0           | 76             |   |                |   |                |   |                |   |                |           | 93    |   |   |   |   |           |           |   |   |   |   |     |    |   |   |   |     |                 |            |
| 21 | Vivi Astika               | 97,5           |                |   |                |   |                |   |                |   |                |           | 93    |   |   |   |   |           | 83        |   |   |   |   |     | 90 |   |   |   |     |                 |            |

## DAFTAR NILAI SOSIOLOGI

**Kelas : XI MIA 5**  
**TP/SEM : 2016- 2017**

KKM : 76  
SEM : 1/2

[illegible]



# LAMPIRAN 15

**DAFTAR PENILAIAN AKTIVITAS SISWA**  
**TAHUN PELAJARAN 2016/2017**  
**SMA N 1 WATES**

Mapel : Sosiologi
 Kelas : XI IIS 1

| No | Nama Peserta Didik       | Observasi |                |           | Kinerja Presentasi |        |     | Jumlah Skor | Nilai    | Predikat |
|----|--------------------------|-----------|----------------|-----------|--------------------|--------|-----|-------------|----------|----------|
|    |                          | Aktif     | Tanggung Jawab | Kerjasama | Peran              | Visual | Isi |             |          |          |
| 1  | Afriani Akhiri Suci      | 4         | 4              | 4         | 5                  | 5      | 5   | 27          | 90       | A        |
| 2  | Arum Fadhillah           | 4         | 4              | 4         | 4                  | 4      | 5   | 25          | 83,33333 | B        |
| 3  | Avi Nirmala Chandra P    | 5         | 5              | 5         | 5                  | 4      | 5   | 29          | 96,66667 | A        |
| 4  | Cahya Asri K             | 4         | 4              | 4         | 4                  | 4      | 4   | 24          | 80       | B        |
| 5  | Cahyaningtyas G          | 5         | 4              | 5         | 5                  | 5      | 5   | 29          | 96,66667 | A        |
| 6  | Ema Rindy Cahya A        | 5         | 5              | 5         | 5                  | 4      | 5   | 29          | 96,66667 | A        |
| 7  | Faridah Nur 'Aini        | 5         | 5              | 4         | 4                  | 5      | 5   | 28          | 93,33333 | A        |
| 8  | Friska Fauziyah          | 5         | 5              | 4         | 4                  | 4      | 4   | 26          | 86,66667 | A        |
| 9  | Hermawan Sulistya        | 4         | 4              | 4         | 4                  | 4      | 4   | 24          | 80       | B        |
| 10 | Laila Nur Rahmawati      | 5         | 5              | 5         | 4                  | 4      | 4   | 27          | 90       | A        |
| 11 | Nurwendah Anisa R        | 4         | 4              | 4         | 5                  | 5      | 5   | 27          | 90       | A        |
| 12 | Oktaviana Kusuma D       | 5         | 4              | 4         | 4                  | 4      | 4   | 25          | 83,33333 | B        |
| 13 | Pintakaning Rungsit      | 4         | 4              | 4         | 4                  | 4      | 5   | 25          | 83,33333 | B        |
| 14 | Septi Nugraheni          | 4         | 4              | 4         | 5                  | 4      | 4   | 25          | 83,33333 | B        |
| 15 | Shafira Maharani         | 5         | 5              | 4         | 5                  | 5      | 5   | 29          | 96,66667 | A        |
| 16 | Ummy Rofingatun K        | 5         | 5              | 5         | 4                  | 4      | 4   | 27          | 90       | A        |
| 17 | Violleta Azalea R        | 5         | 5              | 4         | 4                  | 4      | 4   | 26          | 86,66667 | A        |
| 18 | Andika Wenang S          | 4         | 3              | 4         | 5                  | 5      | 4   | 25          | 83,33333 | B        |
| 19 | Aprillia Ajeng Winastrie | 4         | 5              | 5         | 4                  | 4      | 4   | 26          | 86,66667 | A        |
| 20 | Atikah Nur Aini          | 5         | 5              | 5         | 4                  | 4      | 4   | 27          | 90       | A        |
| 21 | Chintya Devi Anggraini   | 5         | 5              | 4         | 4                  | 4      | 4   | 26          | 86,66667 | A        |
| 22 | Dea Janisya Setyarji     | 4         | 4              | 4         | 4                  | 5      | 3   | 24          | 80       | B        |

Keterangan

- 5. Sangat tinggi
- 4. Tinggi
- 3. Cukup tinggi
- 2. Kurang
- 1. Sangat kurang

Jumlah skor maksimal
 = 30

Nilai
 =
 Skor perolehan
 x 100
 Skor Maksimal

DAFTAR PENILAIAN AKTIVITAS SISWA

TAHUN PELAJARAN 2016/2017

SMA N 1 WATES

Mapel : Sosiologi

Kelas : XI IIS 2

| No | Nama Peserta Didik     | Observasi |                |           | Kinerja Presentasi |        |     | Jumlah Skor | Nilai    | Predikat |
|----|------------------------|-----------|----------------|-----------|--------------------|--------|-----|-------------|----------|----------|
|    |                        | Aktif     | Tanggung Jawab | Kerjasama | Peran              | Visual | Isi |             |          |          |
| 1  | Dyah Ayu Ramadhani     | 4         | 4              | 4         | 4                  | 5      | 4   | 25          | 83,33333 | B        |
| 2  | Dzaki Zain Purnama     | 5         | 5              | 5         | 4                  | 5      | 4   | 28          | 93,33333 | A        |
| 3  | Endah Kusumawardani    | 5         | 5              | 4         | 4                  | 5      | 4   | 27          | 90       | A        |
| 4  | Ganjar Balko Tirosa    | 5         | 4              | 5         | 4                  | 5      | 5   | 28          | 93,33333 | A        |
| 5  | Ika Rahayuni           | 4         | 4              | 5         | 5                  | 5      | 5   | 28          | 93,33333 | A        |
| 6  | Ilma Kamal Al Azis     | 4         | 4              | 3         | 4                  | 5      | 4   | 24          | 80       | B        |
| 7  | Khoirotu Nuril'afifah  | 4         | 4              | 4         | 5                  | 4      | 4   | 25          | 83,33333 | B        |
| 8  | Kinanti Sekar Dyah     | 4         | 4              | 5         | 4                  | 4      | 4   | 25          | 83,33333 | B        |
| 9  | Latifah Nur A          | 4         | 4              | 5         | 5                  | 4      | 5   | 27          | 90       | A        |
| 10 | Markus Wahyu Widhar S  | 4         | 5              | 4         | 3                  | 4      | 4   | 24          | 80       | B        |
| 11 | Namira Oktavia         | 4         | 4              | 5         | 5                  | 5      | 5   | 28          | 93,33333 | A        |
| 12 | Nasa Pradnyaparamita   | 4         | 5              | 5         | 5                  | 5      | 5   | 29          | 96,66667 | A        |
| 13 | Rahmat Syarifudin      | 4         | 4              | 4         | 4                  | 4      | 4   | 24          | 80       | B        |
| 14 | Saprilia Yogjaningtyas | 5         | 5              | 4         | 4                  | 5      | 5   | 28          | 93,33333 | A        |
| 15 | Zulfa Pramita Ramadani | 5         | 5              | 4         | 4                  | 4      | 5   | 27          | 90       | A        |
| 16 | Zulinda Evy Inayati    | 4         | 4              | 4         | 4                  | 5      | 4   | 25          | 83,33333 | B        |
| 17 | Ari Fajar Kusumadewi   | 4         | 4              | 4         | 4                  | 4      | 4   | 24          | 80       | B        |
| 18 | Astri Nuritama S       | 4         | 4              | 4         | 5                  | 5      | 5   | 27          | 90       | A        |
| 19 | Asyifa Nuraini         | 4         | 4              | 5         | 4                  | 4      | 5   | 26          | 86,66667 | A        |
| 20 | Della Ika Yulianti     | 5         | 5              | 4         | 4                  | 4      | 5   | 27          | 90       | A        |
| 21 | Dwi Junianita Sari     | 5         | 4              | 4         | 4                  | 5      | 5   | 27          | 90       | A        |

**DAFTAR PENILAIAN AKTIVITAS SISWA**  
**TAHUN PELAJARAN 2016/2017**  
**SMA N 1 WATES**

Mapel : Sosiologi
Kelas : XI IIS 3

| No | Nama Peserta Didik        | Observasi |                |           | Kinerja Presentasi |        |     | Jumlah Skor | Nilai    | Predikat |
|----|---------------------------|-----------|----------------|-----------|--------------------|--------|-----|-------------|----------|----------|
|    |                           | Aktif     | Tanggung Jawab | Kerjasama | Peran              | Visual | Isi |             |          |          |
| 1  | Aura Melva Pramana        | 3         | 4              | 5         | 4                  | 4      | 4   | 24          | 80       | B        |
| 2  | Anggito Suryo Adi         | 4         | 4              | 4         | 4                  | 4      | 4   | 24          | 80       | B        |
| 3  | Divendra Sultan Nurrahma  | 4         | 4              | 4         | 4                  | 4      | 4   | 24          | 80       | B        |
| 4  | Irvan Dzulfikar           | 5         | 5              | 3         | 3                  | 4      | 4   | 24          | 80       | B        |
| 5  | Mellynajati Ancas Oryza T | 5         | 5              | 5         | 4                  | 5      | 4   | 28          | 93,33333 | A        |
| 6  | Aprilia Tri Rahminingsih  | 5         | 5              | 5         | 5                  | 4      | 5   | 29          | 96,66667 | A        |
| 7  | Fani Eka Anugrah          | 4         | 5              | 5         | 5                  | 4      | 5   | 28          | 93,33333 | A        |
| 8  | Handhika Avianto          | 5         | 5              | 4         | 4                  | 4      | 5   | 27          | 90       | A        |
| 9  | Hanifah Fikriyyati        | 5         | 4              | 5         | 5                  | 5      | 5   | 29          | 96,66667 | A        |
| 10 | Hanum Salsa Biela         | 5         | 4              | 4         | 5                  | 5      | 4   | 27          | 90       | A        |
| 11 | Hining Pertiwi            | 4         | 5              | 5         | 4                  | 4      | 4   | 26          | 86,66667 | A        |
| 12 | Inung Indarwati           | 4         | 4              | 5         | 5                  | 5      | 4   | 27          | 90       | A        |
| 13 | Isnani Wahyu Rizki        | 4         | 4              | 4         | 4                  | 5      | 4   | 25          | 83,33333 | B        |
| 14 | Novika Andari             | 4         | 4              | 4         | 4                  | 4      | 4   | 24          | 80       | B        |
| 15 | Nurul Fadhliyah           | 4         | 4              | 4         | 4                  | 4      | 4   | 24          | 80       | B        |
| 16 | Reni Saadah               | 5         | 5              | 5         | 5                  | 5      | 4   | 29          | 96,66667 | A        |
| 17 | Reza Merdhikawati         | 5         | 5              | 5         | 5                  | 5      | 4   | 29          | 96,66667 | A        |
| 18 | Rizqi Sepriyani           | 5         | 5              | 5         | 4                  | 5      | 5   | 29          | 96,66667 | A        |
| 19 | Surya Patra Abdilah       | 5         | 5              | 4         | 4                  | 4      | 4   | 26          | 86,66667 | A        |
| 20 | Tantyo Wibowo             | 4         | 4              | 4         | 4                  | 4      | 4   | 24          | 80       | B        |
| 21 | Vivi Astika               | 5         | 5              | 4         | 5                  | 5      | 5   | 29          | 96,66667 | B        |

Keterangan

5. Sangat tinggi  
4. Tinggi  
3. Cukup tinggi  
2. Kurang  
1. Sangat kurang

Jumlah skor maksimal = 30  
Nilai =  $\frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

# LAMPIRAN 16

*Lampiran 16.*

**DOKUMENTASI**



Pembelajaran di kelas



Presentasi di Depan Kelas



Suasana Ulangan Harian



Diskusi dan Presentasi di Depan Kkelas



Media Mind Map



Memperingati Hari Pramuka



Belajar Kelompok



Remidi dan Pengayaan UH





Pendampingan Karnaval



Foto bersama XI IIS 1



Foto bersama XI IIS 2



Foto bersama XI IIS3